

Připomínky k obsahu inspekční zprávy č. j. ČŠIJ-125/19-J, ze dne 9. 4. 2019

V souladu s § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, podávám tímto připomínky k obsahu výše uvedené inspekční zprávy.

oblast: Hodnocení podmínek vzdělávání

1.

citace z IZ: „Podmínky pedagogické kvalifikace nesplňuje pouze jedna učitelka v ZŠ, 3 asistentky pedagoga v ZŠ“.

oprava: Podmínky pedagogické kvalifikace nesplňuje pouze jedna učitelka v ZŠ, dvě asistentky pedagoga v ZŠ, z toho jedna si doplňuje vzdělání, asistentka pedagoga v MŠ, která si také doplňuje vzdělání.

2.

citace z IZ: „Další vzdělávání učitelek MŠ bylo zaměřeno především na rozvoj čtenářské gramotnosti v projektu „Celé Česko čte dětem“.

oprava: Další vzdělávání učitelek MŠ bylo zaměřeno především na rozvoj čtenářské gramotnosti. Kromě jiných aktivit učitelky MŠ rozvíjejí předčtenářskou gramotnost dětí, např. zapojením do kampaně „Celé Česko čte dětem“, její propagací a pravidelným předčítáním dětem.

oblast: Hodnocení průběhu vzdělávání

3.

citace z IZ: „Pečlivě připravená tandemová výuka (párová spolupráce dvou pedagogů) umožnila intenzivní individuální přístup ke všem žákům, kteří jej potřebovali. Během výuky však nebyly využity benefity kooperativních aktivit (např. formou práce ve dvojicích či skupinách), ke kterým zvolené úkoly vybízely.“

vyjádření: Ceníme si jakékoliv konstruktivní debaty nad volenými metodami a formami práce. V inspekční zprávě ovšem očekáváme zhodnocení naplnění cíle a účinnosti výuky, nikoliv uvedení toho, co v hodině nebylo.

4.

citace z IZ: „Průběh hospitovaných hodin českého jazyka na druhém stupni se vyznačoval výraznou frontální výukou doplněnou samostatnou prací žáků.“

vyjádření: Hodnocení bylo provedeno na základě 2 hospitovaných hodin českého jazyka.

oblast: Hodnocení výsledků vzdělávání

5.

citace z IZ: „Komplexně, avšak bez hlubší analýzy, jsou výsledky vzdělávání žáků pravidelně řešeny na jednáních pedagogické rady na základě zpráv třídních učitelů a dalších podkladů ostatních vyučujících.“

vyjádření: k „avšak bez hlubší analýzy“ Učitelé si provádějí analýzu testů individuálně ve svých předmětech, u externího testování je analyzována neúspěšnost žáků dokonce v jednotlivých příkladech, a to vedením školy společně s učiteli testovaných předmětů.

6.

citace z IZ: „Vedle standardních hodnoticích nástrojů škola příležitostně používá také externí testy, včetně komerčních, které umožňují dílčí srovnání v celorepublikovém měřítku. K nedávným zjištěním byla přijata nápravná opatření, která vedla ke zlepšení úrovně výsledků poskytovaného vzdělávání.“

vyjádření: k „příležitostně“ Škola pravidelně již roky využívá externího testování, vždy výsledky analyzuje a závěry zveřejňuje.

vyjádření: k „K nedávným zjištěním byla přijata nápravná opatření“

Před třemi roky jsme změnili zadavatele externích testů s cílem zajistit větší možnost srovnání v rámci republiky.

Dále:

Na základě hlubší analýzy úspěšnosti v externím testování, ale také na základě hospitační činnosti vedení školy jsme začali posilovat rozvoj čtenářské gramotnosti, nejednalo se o nápravná opatření.

oblast: Doporučení pro zlepšení činnosti školy

7.

citace z IZ: „Navázat spolupráci se školami stejného typu v rámci blízkého okolí za účelem výměny pedagogických zkušeností a srovnávání výsledků vzdělávání.“

vyjádření: V rámci studia pro ředitele škol byla naše učitelka ZŠ na praxi v Základní škole a mateřské škole Štoky, se Základní školou a mateřskou školou Herálec jsme absolvovali společné vzdělávání. Naši pedagogové dokonce v rámci DVPP navštívili 2 školy na Vysočině. Hlubší výměna zkušeností a další aktivity limituje velikost škol (možnosti suplování) a dojezdová vzdálenost.

8.

citace z IZ: „V rámci jednání metodických orgánů provádět tak, jako u ročníkových testů, systémovou analýzu písemných prací většího rozsahu s vymezením chyb a nedostatků včetně návrhů vedoucích k jejich eliminaci.“

vyjádření: Ve škole našeho typu nemáme stejné možnosti jako školy s více třídami v každém ročníku, předmět učí většinou jen jeden učitel na celé škole. Učitelé vyhodnocují práce a testy většího rozsahu individuálně, s vedením nebo maximálně ve dvojici s kolegou. Analýza, včetně vymezení chyb a nedostatků v rámci metodického sdružení, by byla neefektivní.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA (2)
BOHUSLAVA REYNKA, Lípa
IČO: 710 91 036

Mgr. B. Lacinová