ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV – ZŠ a MŠ B. Reynka Lípa

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Umístění školy 5
2.3 Charakteristika žáků 5
2.4 Podmínky školy 5
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 5
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 5
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 6
2.8 Dlouhodobé projekty 6
2.9 Mezinárodní spolupráce 6
3 Charakteristika ŠVP 7
3.1 Zaměření školy 7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 8
3.5 Začlenění průřezových témat 9
4 Učební plán 11
4.1 Celkové dotace - přehled 11
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 12
5 Učební osnovy 14
5.1 Český jazyk a literatura 14
5.2 Anglický jazyk 127
5.3 Německý jazyk 165
5.4 Matematika 179
5.5 Informatika 219
5.6 Prvouka 272
5.7 Přírodověda 295
5.8 Vlastivěda 310
5.9 Dějepis 321
5.10 Výchova k občanství 340
5.11 Fyzika 360
5.12 Chemie 383
5.13 Přírodopis 401
5.14 Zeměpis 431
5.15 Hudební výchova 462

5.16 Výtvarná výchova 484
5.17 Výchova ke zdraví 514
5.18 Tělesná výchova 532
5.19 Pracovní činnosti 576
5.20 Svět práce 587
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 597
6.1 Způsoby hodnocení 597
6.2 Kritéria hodnocení 597

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV – ZŠ a MŠ B. Reynka Lípa

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Lípa 66, 582 57
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Lacinová Vítková
KONTAKT: e-mail: zslipa@zslipa.cz, web: www.zslipa.cz
IČ: 70891656
RED-IZO: 600086607
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Stanislava Dvořáková

E-mail: zslipa@zslipa.cz

ZŠ: 569 437 700

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lípa
ADRESA ZŘIZOVATELE: Lípa 93, 582 57
KONTAKTY: 569437121, lipa@hbnet.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 9. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 9. 2022

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Věra Lacinová Vítková	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.
Škola je plně bezbariérová, takže v případě nástupu žáka s tělesným handicapem jsme připraveni mu zajistit ty nejlepší podmínky pro vzdělávání.
Pečlivě se věnujeme individuálním potřebám žáků, především pak žákům se SVP a nadaným. Jejich možnosti cíleně rozvíjíme.
V případě, že žákovi bude doporučena ŠPZ taková opatření, která budou zahrnovat minimální výstupy, škola připraví pro takového žáka IVP, ve kterém rozpracuje minimální výstupy z RVP ZV pro daný předmět.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je školou úplnou. Je k dispozici školní družina a zařízení školního stravování. Školní jídelna se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Počet školních budov je 4 - vzájemně provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie, ICT, tělesná výchova.
Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté: besedy v rámci kariérového poradenství o konkrétním povolání

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: ZAS Lípa, KKV Havlíčkův Brod,
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: akademie, ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Nevelký pedagogický sbor (do 20 členů) splňuje požadavky, které na pedagogy klade zákon č. 563/ 2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. Ve škole pracuje výchovný poradce, který zároveň zajišťuje kariérové poradenství; speciální pedagog a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Všichni pedagogové se zúčastňují v rámci dalšího vzdělávání kurzů a seminářů dle svého zaměření. Na základě vzájemných hospitací a odborných diskuzí je každoročně vybíráno týmové vzdělávání zaměřené na klíčové dovednosti a stěžejní gramotnosti.

2.8 Dlouhodobé projekty

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu jsou organizovány různé projekty a akce, a to buď na úrovni tříd (či vzdělávacích skupin) nebo aktivity celoškolní. K tradičním patří –

celoškolní akce:

- celoškolní shromáždění na začátku roku, o Vánocích, na konci roku – akce mají za cíl přivítat do školy prvňáčky, rozloučit se s vycházejícími žáky, stmelovat kolektiv celé školy, vyhodnocovat nejrůznější akce, seznámit žáky celé školy s výsledky v soutěžích a jednotlivé žáky nebo kolektivy za vynikající práci a úspěchy odměnit
- mikulášská besídka – upevňování tradice našich předků, stmelování kolektivů – starší žáci připravují akci pro mladší spolužáky
- Den naruby – připomenutí J. A. Komenského a Dne učitelů“, necháváme si vyzkoušet povolání učitelů
- školní ples – společná příprava plesu učitelů i starších žáků, prezentace školy na veřejnosti
- Den Bohuslava Reynka – připomenutí Bohuslava Reynka – básníka, grafika a překladatele, rodáka z nedalekého Petrkova, po kterém nese jméno naše škola. Všichni žáci se zapojují do pracovních dílniček zaměřených právě hlavně na činnosti tvůrčí z oblasti grafické, literární, překladatelské a také akcí směřujících k přírodě v rámci putování po stezce B. Reynka
- Den dětí – cílem je odměnit žáky za jejich práci ve škole formou společných akcí celé školy, které samozřejmě vedou se stmelování kolektivu žáků celé školy
- Akademie školy – kromě prohlubování spolupráce mezi žáky, jednotlivé třídy či skupiny žáků představují rodičům, prarodičům i široké veřejnosti, co se za školní rok naučily
- sportovní aktivity – bruslení, plavání, sportovní dny aj.

  třídní aktivity:

  školní výlety, exkurze, třídní naučné projekty zakončované prezentacemi, projekty na práci s třídními kolektivy, preventivní programy apod.

  preventivní akce a besedy: viz Minimální preventivní program

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost, vnitřní motivaci a systematičnost • vedeme žáky k samostatné práci a k jejímu reálnému hodnocení • diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v učení a práci • učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení • vedeme žáky k chápání mezipředmětových vazeb a širších souvislostí, učení jako nekončící proces
Kompetence k řešení problémů	• motivujeme žáka k samostatnému řešení daného úkolu, vedeme ho ke spolupráci a respektu, posilujeme vytrvalost žáka při hledání řešení problému • vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností, vedeme ho k rozvíjení vlastní kreativity
Kompetence komunikativní	• rozvíjíme slovní zásobu žáků • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a kultivovaně v ústním i písemném projevu • zařazujeme diskuse a učíme zásadám při průběhu diskuse, žáci se při diskusi učí obhajovat své názory a vhodně argumentovat • vedeme žáky ke čtení s porozuměním různým typům textů • umožňujeme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální	• rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a vzájemné respektování se (práce ve skupině, stanovení si pravidel práce v týmu) • rozvíjíme a posilujeme u žáků jejich sebedůvěru, samostatný rozvoj, sebeúctu, ale i úctu k práci ostatních
Kompetence občanské	• vedeme žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • vedeme žáky k pochopení a dodržování základních principů školního řádu • podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, ke kulturnímu dědictví a tradicím, aktivně je zapojujeme do kulturního dění
Kompetence pracovní	• usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme žáky k utváření základních pracovních návyků • rozvíjíme u žáků vlastní odpovědnost a smysl pro plnění svých pracovních povinností • vedeme žáky k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život, k pochopení vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpokladu pro praktické životní, osobní i pracovní uplatnění
Kompetence digitální	Strategickými cíli ve výchově a vzdělávání žáků v oblasti IT a digitálních technologií jsou: • postupné poznání výhod a nevýhod využití technologií s ohledem na efektivnost využití, bezpečnost a psychické zdraví • vést žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací • učit žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vést žáky k etickému jednání ve virtuálním prostředí a při používání digitálních technologií • vhodně zařazovat digitální technologie jako vzdělávací pomůcky k učení a vést žáky, jak je využívat k vlastnímu sebevzdělávání • vést žáky prostřednictvím kritického myšlení k posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování a sdílení • vést žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému • podpora žáků ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, forma písemná i elektronická, průběžné vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, forma písemná i elektronická, průběžné vyhodnocování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelé, vedení školy a všichni vyučující.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
individuální práce s žákem, respektování speciálních vzdělávacích potřeb
v oblasti metod výuky:
speciálně pedagogické metody
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
redukce učiva na základě Doporučení ŠPZ
v oblasti hodnocení:
na základě Doporučení ŠPZ
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, forma písemná i elektronická, průběžné vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, forma písemná i elektronická, průběžné vyhodnocování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
Spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelé, vedení školy a všichni vyučující.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu: využití nadstavbového učiva
zadávání specifických úkolů, projektů: zadávání specifických úkolů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M	Čj , M	Čj , M	Čj , M , Př	Čj , M			Vob	
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Vzd		Vzd	
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	Př				Vob	
Psychohygiena	Hv , Vv					Vzd		Vzd	
Kreativita	Vv , Pč	Vv , Pč	Vv , Pč	M , Vv , Pč		Vv			
Poznávání lidí	Prv		Prv	Vl	Př	Vob , Vv			
Mezilidské vztahy				Vl	Př				Čj
Komunikace	Hv , Tv	Hv	Hv , Tv	Hv , Vv	Hv	Čj			
Kooperace a kompetice				Čj , Tv	Čj , Tv	Spr			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv	Čj , Vl	Čj		Spr		M
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př			Vzd	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Vl		Vob			
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Vl			Vob	Vob	Vob
Formy participace občanů v politickém životě				Vl				Vob	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv	Prv	Vl			Vob	Vob	Vob
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		M	Prv	Vl , Hv	Hv , Vv	Čj , Aj	Z	Aj , Nj	Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět				Vl		Aj	Aj , Nj , Z	Aj , Nj , Z	Aj , Nj , Z
Jsme Evropané					Vl		Aj		Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pč	Prv , Vv , Pč	Prv , Vv , Pč	Vl , Vv		Vob			
Lidské vztahy	Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Vl	Př	Vob	Čj		
Etnický původ		Prv	Prv	Vl	Př	Vob			
Multikulturalita			Prv						Aj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	Vl		Vob		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př , Vl	Př	Pří			Pří

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života		Prv	Prv	Vl	Př	Pří , Spr	F	Ch	Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Vl	Př			Ch	Ch , Pří , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv		Prv	Př , Vl	Př	Vob		Ch , Pří , Vzd	Čj , Aj , Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj		Vzd	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Vob		Vzd	
Stavba mediálních sdělení			Čj						Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv	Vl				Vob	
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj			If			Aj
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
If	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
Spr	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vob	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vzd	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8+1	7+1	5+3	5+3	**33+8**	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3+1	3	**12+1**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4+1	3+2	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Výchova k občanství							1	0+1	1	1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	0+1	**5+2**
	Zeměpis							2	2	0+1	2	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**	2	2	0+1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Svět práce							0+1	1	1	1	**3+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 1. stupně využity na: navýšení hodin Čj o 8 hodin Předmět Český jazyk a literatura - je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, o časové dotaci pro jednotlivé složky rozhoduje vyučující. v 1. ročníku má komplexní charakter ve 2. - 5. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, komunikační a slohová výchova, psaní (psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a vyučuje se v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina) v 6. - 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: jazykové vyučování, literární výchova, slohový výcvik

Anglický jazyk
V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na výuku anglického jazyka v 8. ročníku o 1 hodinu. Vzdělávací obsah je zařazen povinně do 3. - 9. ročníku s týdenní časovou dotaci 3 hodiny vyjma 8. ročníku s dotací 4 hodiny týdně.

Německý jazyk
Německý jazyk je vymezen povinnou časovou dotací v rozsahu 6 hodin. Vyučuje se od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Matematika
Matematika a její aplikace je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.

Fyzika
• **V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na:**   ○ výuka fyziky v 6. a 7. ročníku, vždy o 1 hodinu

Zeměpis
V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na: • výuka zeměpisu v 8. ročníku o 1 hodinu

Pracovní činnosti
učivo vzdělávacího oboru v 1. - 3. ročníku se realizuje v jednotlivých vyučovacích předmětech jako činnosti a nácvik dovedností propedeutického charakteru

- **V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 1. stupně využity na:**
  - navýšení hodin Čj o **8** hodin
  - navýšení hodin matematiky o **4** hodiny
  - ve 3. ročníku byla posílena výuka Prvouky o **1** hodinu
  - ve 4. a v 5. ročníku byla posílena výuka Vlastivědy, vždy o **1** hodinu
- **V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na:**
  - výuka fyziky v 6. a 7. ročníku, vždy o 1 hodinu
  - výuku anglického jazyka v 8. ročníku o **1** hodinu
  - svět práce v 6. ročníku o **1** hodinu
  - výuka dějepisu v 9. ročníku o **1** hodinu
  - výuka zeměpisu v 8. ročníku o **l** hodin
  - výuka přírodopisu v 8. a 9. ročníku, vždy o **1** hodinu
  - výuka matematiky v 7. a 8. ročníku o **1** hodinu, v 9. ročníku o **2** hodiny
  - navýšení vyučovacích hodin Čj na 2. stupni o **3** hodiny
- **Předmět Český jazyk a literatura - je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, o časové dotaci pro jednotlivé složky rozhoduje vyučující.**
  - v 1. ročníku má komplexní charakter
  - ve 2. - 5. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, komunikační a slohová výchova, psaní (psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a vyučuje se v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina)
  - v 6. - 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: jazykové vyučování, literární výchova, slohový výcvik
- **Cizí jazyk**
  - vzdělávací obsah je zařazen povinně do 3. - 9. ročníku s týdenní časovou dotaci 3 hodiny vyjma 8. ročníku s dotací 4 hodiny týdně
  - další cizí jazyk je vymezen disponibilní časovou dotací v rozsahu 6 hodin. Vyučuje se od 7. ročníku jako povinný s časovou dotací 2 hodiny týdně, jako další jazyk se vyučuje německý jazyk
  - **Matematika** a její aplikace je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.
  - **Informatika** je realizována na 1. i 2. stupni a je součástí vyučovacích předmětů:
    - Informatika - vyučuje se v 4. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
  - **Svět práce**
    - učivo vzdělávacího oboru v 1. - 3. ročníku se realizuje v jednotlivých vyučovacích předmětech jako činnosti a nácvik dovedností propedeutického charakteru
  - **Nepovinné předměty**
    - Cvičení z českého jazyka – vyučuje se v 8. – 9. ročníku – rozsah 1 hodina týdně
    - Matematický seminář – vyučuje se v 8. – 9. ročníku – rozsah 1 hodina týdně

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	8	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	5.1.1.1.1.1 **I. stupeň** Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Žáci se učí zvládnout techniku mluvení, čtení, psaní a poslechu, postupně zvládat základy pravopisu a gramatiky, vnímat literární díla a účinně se dorozumívat. Cílem je osvojování a rozvoj komunikačních činností, dovedností, návyků a čtenářské gramotnosti. 5.1.1.1.1.2 **II. stupeň** Tento předmět má stěžejní postavení ve vzdělávání žáků, protože je nejen předmětem poznávání, ale i nástrojem získávání většiny informací. Dovednosti v něm získané jsou důležité jak pro kvalitní jazykové vzdělání, tak pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit, na základě přečteného nebo slyšeného textu jej kriticky posoudit. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk je nejen nástrojem komunikace, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názor o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	skutečnosti. Literární výchova rozvíjí osobnost žáka, jeho prožitky a poznatky. Má za cíl rozvoj estetického cítění, obohacuje jeho duchovní život a ovlivňuje jeho životní hodnotové orientace. Pozornost je věnována využívání moderních technologií a spolupráci s knihovnou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1., 3., 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. ročníku na 9 hodin týdně, v 6. a 9. ročníku 5 hodin, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně, ve studovně nebo v učebně s interaktivní tabulí, občas v terénu. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina s občasným začleněním krátkodobých projektů a miniprojektů. Žáci mají možnost využít i mimovyučovací školní aktivity (recitační soutěže, olympiády, divadelní představení apod.). Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce s Krajskou knihovnou Vysočiny, využívání školní knihovny, návštěvy kulturních akcí.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků své práce; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence komunikativní: • podporujeme týmovou práci; • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, ...); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce, následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při různých jiných příležitostech; • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací;
	Kompetence sociální a personální: • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli; • společně s žáky tvoříme třídní řády, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • při ranním kruhu je žákům poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • pořádáme akce připomínající lidové tradice; • učíme žáky poskytovat pomoc slabším, nemocným (i nemocným spolužákům), starším lidem; • podporujeme rozvoj zdravých vztahů mezi dětmi, učiteli, dětmi a učiteli; • vedeme žáky k pomoci při organizování akcí pro MŠ; • podporujeme setkávání žáků a rodičů jednotlivých tříd;
	Kompetence digitální: 1.stupeň:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství 2.stupeň: • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného úkolu, vedeme ho ke spolupráci a respektu, posilujeme vytrvalost žáka při hledání řešení problému • vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností, vedeme ho k rozvíjení vlastní kreativity

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme k utváření základních pracovních návyků • rozvíjíme u žáků vlastní odpovědnost a smysl pro plnění svých pracovních povinností • vedeme k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život, k pochopení vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpokladu pro praktické životní, osobní i pracovní uplatnění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 1. stupně využity na: navýšení hodin Čj o 8 hodin Předmět Český jazyk a literatura - je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, o časové dotaci pro jednotlivé složky rozhoduje vyučující. v 1. ročníku má komplexní charakter ve 2. - 5. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, komunikační a slohová výchova, psaní (psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a vyučuje se v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina) v 6. - 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: jazykové vyučování, literární výchova, slohový výcvik
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduchý text s porozuměním	Čtení písmen, slabik, slov, vět. Čtení podle metodiky čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se ve čteném textu učebnic a v textu pro děti	Čtení písmen, slabik, slov, vět. Čtení podle metodiky čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná některý dětský časopis	Čtení písmen, slabik, slov, vět. Čtení podle metodiky čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti a jeho čtenářským schopnostem	Křížovky, rébusy, skládání slov. Hledání v textu, označování, spojování.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně a soustředěně naslouchá	Křížovky, rébusy, skládání slov. Hledání v textu, označování, spojování.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluvených projevech používá správné dýchání a vhodně přizpůsobuje tempo řeči	Správná technika čtení: předložky, pauzy, intonace, plynulost.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku	Zodpovídání otázek.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Tvoření otázek ke čtenému textu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Převyprávění zážitku. Převyprávění čteného textu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Pravidelný „komunitní kruh“. Pravidelný kroužek s možností sdělování zážitků.
		Opravování správné výslovnosti při čtení ze slabikáře.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správně tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	Psaní tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní a spojování písmen, slabik a slov
		Interpunkce
		Správné držení pera
		Správné sezení
		Pořádek na pracovním místě
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka	Psaní tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní a spojování písmen, slabik a slov
		Interpunkce
		Správné držení pera
		Správné sezení
		Pořádek na pracovním místě
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	Psaní tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní a spojování písmen, slabik a slov
		Interpunkce
		Správné držení pera
		Správné sezení
		Pořádek na pracovním místě
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	Psaní tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní a spojování písmen, slabik a slov
		Interpunkce
		Správné držení pera
		Správné sezení
		Pořádek na pracovním místě
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Psaní tvarů písmen a číslic

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků	Psaní a spojování písmen, slabik a slov
		Interpunkce
		Správné držení pera
		Správné sezení
		Pořádek na pracovním místě
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	všímá si ilustrací literárních děl	Kreslení vlastních ilustrací ke čtenému textu
		Práce s obrázky slabikáře
		Rébusy, hádanky a kvízy slabikáře
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky slabiky	Práce se slabikářem, mazací tabulkou, skládací abecedou, písankou popis, přepis, autodiktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá se skládací abecedy slabiky, slova, věty	Práce se slabikářem, mazací tabulkou, skládací abecedou, písankou popis, přepis, autodiktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše tiskacím písmem písmena, slabiky, slova, věty	Práce se slabikářem, mazací tabulkou, skládací abecedou, písankou popis, přepis, autodiktát
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte krátké články	Práce s články slabikáře a prvních čítanek (Malý čtenář apod.) Práce s říkadly a básněmi.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí 2 vhodné básně zpaměti	Práce s články slabikáře a prvních čítanek (Malý čtenář apod.) Práce s říkadly a básněmi.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vyjádří své pocity ze čteného textu	Práce s články Slabikáře a prvních čítanek (Malý čtenář apod.) Práce s říkadly a básněmi.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	hledá v textu dané jevy	Práce s články Slabikáře a prvních čítanek (Malý čtenář apod.) Práce s říkadly a básněmi.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozliší báseň, běžný článek a pohádku	Práce s články Slabikáře a prvních čítanek (Malý čtenář apod.) Práce s říkadly a básněmi.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Nepřiřazené učivo		
		Další činnosti a hry podle třídních „receptářů“
		Ranní kroužek
		Komunitní kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním kratší větné celky s uplatněním přirozené intonace	Vlastní čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	Vlastní čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže požádat, poblahopřát	Naslouchání – praktické naslouchání
		-věcné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	přijímá a vyřizuje vzkazy	Naslouchání – praktické naslouchání
		-věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá vhodné jazykové i mimo jazykové prostředky řeči v běžných situacích	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	společně vytváří popis	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vhodně klade otázky a tvoří odpovědi	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje hygienické návyky správného psaní	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše jednoduchý text	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	opakuje a docvičuje tvary malých a velkých psacích písmen	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše opis, přepis a diktát slov a vět	Základní hygienické návyky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	seznamuje se s méně frekventovanými písmeny	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše velká tiskací písmena	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	kontroluje a hodnotí vlastní písemný projev	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše blahopřání, pozdrav	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	úprava písemnosti - nadpis, odstavec	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy	Vyprávění, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku a písmeno	Zvuková stránka jazyka
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí jednoduchá slova na slabiky	Zvuková stránka jazyka
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky	Zvuková stránka jazyka
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	roztřídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky	Zvuková stránka jazyka
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodňuje a píše souhlásky na konci slov	Zvuková stránka jazyka
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	používá slovní přízvuk	Zvuková stránka jazyka
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu	Zvuková stránka jazyka
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává slova opačného významu	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyjmenuje názvy slovních druhů	Porovnává a třídí slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledá podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru	Porovnává a třídí slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	Porovnává a třídí slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí	Věta – jednotka mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		jednoduchá věta, její stavba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá spojky a, i, ani, nebo	Věta – jednotka mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		jednoduchá věta, její stavba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledává spojky v textu	Věta – jednotka mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		jednoduchá věta, její stavba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje v textu věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	Věta – jednotka mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		jednoduchá věta, její stavba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	volí vhodné jazykové a zvukové prostředky k vytváření různých druhů vět	Věta – jednotka mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		jednoduchá věta, její stavba
		Druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	sestavuje slova do vět	Věta – jednotka mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		jednoduchá věta, její stavba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	řadí věty podle obsahu	Věta – jednotka mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		jednoduchá věta, její stavba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
		Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a píše slova s hláskovými skupinami mimo morfologický šev	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
		Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše ú/ů v jednoduchých tvarech slov	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
		Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku vět a správná znaménka na konci vět	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
		Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, měst a vesnic	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
		Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Vlastní jména

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti báseň se správným slovním přízvukem a frázováním, naslouchá čtenému projevu	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Přednes říkadel a krátkých básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje a volně reprodukuje vhodný literární text	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Přednes říkadel a krátkých básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	výtvarně ztvární literární text	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Přednes říkadel a krátkých básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Přednes básní a krátké prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Zážitkové čtení a naslouchání
		Poslech literárních textů pro děti a mládež, hodnocení vlastností postav, Vyjádření pocitů z četby
		Výběr vhodné četby, domýšlení příběhů, knihy o přírodě a věcech
		líčení atmosféry příběhu, Charakteristika postav, podstata a smysl příběhu
		Práce s texty – poznávání rozdílu poezie a prózy, rozdíl mezi povídkou, pohádkou a vyprávěním
		Porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dramatizuje pohádku	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Přednes říkadel a krátkých básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Přednes básní a krátké prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Zážitkové čtení a naslouchání
		Poslech literárních textů pro děti a mládež, hodnocení vlastností postav, Vyjádření pocitů z četby
		Výběr vhodné četby, domýšlení příběhů, knihy o přírodě a věcech
		líčení atmosféry příběhu, Charakteristika postav, podstata a smysl příběhu
		Práce s texty – poznávání rozdílu poezie a prózy, rozdíl mezi povídkou, pohádkou a vyprávěním
		Porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje pojmy – báseň, rým, verš, sloka, básník, ilustrace, ilustrátor, próza, spisovatel	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Přednes říkadel a krátkých básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Přednes básní a krátké prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Zážitkové čtení a naslouchání
		Poslech literárních textů pro děti a mládež, hodnocení vlastností postav, Vyjádření pocitů z četby
		Výběr vhodné četby, domýšlení příběhů, knihy o přírodě a věcech
		líčení atmosféry příběhu, Charakteristika postav, podstata a smysl příběhu
		Práce s texty – poznávání rozdílu poezie a prózy, rozdíl mezi povídkou, pohádkou a vyprávěním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita,		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů	Praktické a věcné čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu knih určených dětem	Praktické a věcné čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	Praktické a věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Mluvený projev- komunikační žánry
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí klást otázky	Mluvený projev- komunikační žánry
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	všímá si významu slov	Mluvený projev- komunikační žánry
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní formy společenského styku	Prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		přízvuk, intonace, výslovnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích	Prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Přízvuk, intonace, výslovnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vytvoří souvislý mluvený projev	Prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Přízvuk, intonace, výslovnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	společně sestavuje a využívá osnovu	Prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		přízvuk, intonace, výslovnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje v rozhovoru vhodné komunikační výrazy	Prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Přízvuk, intonace, výslovnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile vystupuje	Prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Přízvuk, intonace, výslovnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá správně slovní přízvuk a vhodnou intonaci	Prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Přízvuk, intonace, výslovnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Přízvuk, intonace, výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75 °) a rozestupů písmen	Písemný projev – hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Písemný projev – hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	provádí kontrolu vlastního projevu	Písemný projev – hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev má úhledný, čitelný a přehledný	Písemný projev – hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše opis, přepis, diktát slov a vět	Písemný projev – hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	kontroluje a hodnotí správnost písemného projevu	Písemný projev – hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu (píše pozdrav, adresu, blahopřání, jednoduchý popis a vypravování)	Žánry písemného projevu
		Dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše krátký dopis	Žánry písemného projevu
		Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle názorných pomůcek	Práce s osnovou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázkovou osnovu podle dějové posloupnosti	Práce s osnovou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	popíše jednoduchý předmět a činnost, vypráví jednoduchý příběh	Práce s osnovou
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu	Význam slov- slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného nebo podobného významu, slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná	Význam slov- slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného nebo podobného významu, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		podstatná jména – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určí rod mužský, ženský, střední	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		podstatná jména – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určí číslo jednotné a množné	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		podstatná jména – mluvnické kategorie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určí osobu, číslo a čas	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		podstatná jména – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		podstatná jména – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určuje počet vět v souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	volí vhodné spojky a spojovací výrazy	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládne pamětně přehled vyjmenovaných slov	Pravopis – vyjmenovaná slova Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo	odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pravopis – vyjmenovaná slova Vlastní jména

Český jazyk a literatura	3. ročník	
morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis – vyjmenovaná slova
		Vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti vhodné literární texty ve správném frázování a tempu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Domýšlení děje
		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vlastními slovy vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Domýšlení děje
		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
		Domýšlení děje

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	domýšlí děj neukončeného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Domýšlení děje
		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dramatizuje pohádku, příběh, báseň s dějem	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Domýšlení děje
		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	všímá si spojitosti textu s ilustrací	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Domýšlení děje
		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vytváří ilustraci k textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Domýšlení děje
		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje prózu a poezii	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Domýšlení děje
		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Domýšlení děje
		Dramatizace
		Ilustrace textu
		Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, zezábavňující principy; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně	Čtení hlasité a tiché s důrazem na správnou techniku a porozumění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	prokáže, že textu porozuměl	Čtení hlasité a tiché s důrazem na správnou techniku a porozumění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Zdokonalování techniky čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Záznamy dojmů z četby, poslechu, divadelního představení, televizního pořadu, záznam zajímavých myšlenek díla
		Vlastní ilustrace díla
		Reprodukce obsahu textu, Hledání motivů postav, Hodnocení postav
		Domýšlení příběhů
		Vlastní tvorba
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Třídění informací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Věcné naslouchání, vyhledávání podstaty sdělení, tvorba osnovy, vyprávění, popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Třídění informací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Věcné naslouchání, vyhledávání podstaty sdělení, tvorba osnovy, vyprávění, popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zná různé druhy popisů	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Třídění informací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Věcné naslouchání, vyhledávání podstaty sdělení, tvorba osnovy, vyprávění, popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypráví s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Třídění informací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Věcné naslouchání, vyhledávání podstaty sdělení, tvorba osnovy, vyprávění, popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyjadřuje se pomocí souvětí, sestaví osnovu projevu	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Třídění informací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Věcné naslouchání, vyhledávání podstaty sdělení, tvorba osnovy, vyprávění, popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	text člení na odstavce	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Třídění informací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Věcné naslouchání, vyhledávání podstaty sdělení, tvorba osnovy, vyprávění, popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Jednoduchá sdělení – omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	výstižně a stručně telefonuje	Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, základní komunikační pravidla při telefonování, vzkaz, zpráva, žánry písemného projevu: zpráva, oznámení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	aktivně naslouchá a reaguje otázkami	Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, základní komunikační pravidla při telefonování, vzkaz, zpráva, žánry písemného projevu: zpráva, oznámení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestaví sms	Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, základní komunikační pravidla při telefonování, vzkaz, zpráva, žánry písemného projevu: zpráva, oznámení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová	Synonyma, homonyma
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určí slova jednoznačná a mnohoznačná	Synonyma, homonyma
		slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	začíná rozlišovat kořen, předponu a příponu ve slovech	Stavba slova, kořen, přípona, předpona, poznávání a určování kořene, předponové a příponové části slova, doplňování předpon podle smyslu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v oznamovacím způsobu	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	respektuje shodu přísudku a podmětu	Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší slovo spisovné od nespisovného	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Určování podmětu a přísudku
		Věta holá

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovo nespisovné dokáže nahradit spisovným	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Určování podmětu a přísudku
		Věta holá
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí podmět a přísudek	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Určování podmětu a přísudku
		Věta holá
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	respektuje shodu přísudku s podmětem	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Určování podmětu a přísudku
		Věta holá
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná větu holou	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Určování podmětu a přísudku
		Věta holá
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná nevyjádřený podmět	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Určování podmětu a přísudku
		Věta holá
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Souvětí
		Určování věty jednoduché
		Spojování vět v souvětí Spojovacími výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí věty jednoduché v souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů	Věta jednoduchá
		Souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Určování věty jednoduché
		Spojování vět v souvětí Spojovacími výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Příbuzná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadů, z divadelního nebo televizního představení	Zdokonalování techniky čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Záznamy dojmů z četby, poslechu, divadelního představení, televizního pořadu, záznam zajímavých myšlenek díla
		Vlastní ilustrace díla
		Reprodukce obsahu textu, Hledání motivů postav, Hodnocení postav
		Domýšlení příběhů
		Vlastní tvorba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury vědecko-naučné	Zdokonalování techniky čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Záznamy dojmů z četby, poslechu, divadelního představení, televizního pořadu, záznam zajímavých myšlenek díla
		Vlastní ilustrace díla
		Reprodukce obsahu textu, Hledání motivů postav, Hodnocení postav
		Domýšlení příběhů
		Vlastní tvorba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozumí literárním pojmům přirovnání, zosobnění,	Zdokonalování techniky čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie při praktické činnosti.	Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Záznamy dojmů z četby, poslechu, divadelního představení, televizního pořadu, záznam zajímavých myšlenek díla
		Vlastní ilustrace díla
		Reprodukce obsahu textu, Hledání motivů postav, Hodnocení postav
		Domýšlení příběhů
		Vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně	Výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů
		Předčítání, recitace
		Reprodukce textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	hovoří souvisle o přečteném textu	Výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Předčítání, recitace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Zážitkové čtení a naslouchání
		Tvořivá práce s textem
		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech	Rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Odlišování tvrzení od mínění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Vypravování
		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		Třídění informací

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Věcné naslouchání, Vyhledávání podstaty sdělení, Tvorba osnovy, vyprávění
		Popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě
		Orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamenává si zajímavé myšlenky	Rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Odlišování tvrzení od mínění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Vypravování
		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		Třídění informací
		Věcné naslouchání, Vyhledávání podstaty sdělení, Tvorba osnovy, vyprávění
		Popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě
		Orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	reprodukuje jednoduché texty	Rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Odlišování tvrzení od mínění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Vypravování
		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		Třídění informací
		Věcné naslouchání, Vyhledávání podstaty sdělení, Tvorba osnovy, vyprávění

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě
		Orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu	Rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Odlišování tvrzení od mínění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Vypravování
		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		Třídění informací
		Věcné naslouchání, Vyhledávání podstaty sdělení, Tvorba osnovy, vyprávění
		Popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě
		Orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientuje se v textech určených pro děti	Rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Odlišování tvrzení od mínění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Vypravování
		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		Třídění informací
		Věcné naslouchání, Vyhledávání podstaty sdělení, Tvorba osnovy, vyprávění
		Popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě
		Orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše jeho obsah) smysl	Rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Odlišování tvrzení od mínění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Vypravování
		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		Třídění informací
		Věcné naslouchání, Vyhledávání podstaty sdělení, Tvorba osnovy, vyprávění
		Popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě
		Orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	Rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Odlišování tvrzení od mínění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Vypravování
		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		Třídění informací
		Věcné naslouchání, Vyhledávání podstaty sdělení, Tvorba osnovy, vyprávění
		Popis
		Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě
		Orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	poradí si v běžném společenském styku	Psaní dopisu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
		Vyplňování běžných tiskopisů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Přihláška
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zvládá vyplňování běžných tiskopisů	Psaní dopisu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
		Vyplňování běžných tiskopisů
		Přihláška
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku	Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, rozvíjení mezilidských vztahů
		Psychohygiena hledání pomoci při obtížích
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	aktivní naslouchání, zaznamenat slyšené	Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, rozvíjení mezilidských vztahů
		Psychohygiena hledání pomoci při obtížích
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	reagovat otázkami,	Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, rozvíjení mezilidských vztahů
		Psychohygiena hledání pomoci při obtížích
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla při telefonování	Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, rozvíjení mezilidských vztahů
		Psychohygiena hledání pomoci při obtížích
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vzkaz, zpráva	Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, rozvíjení mezilidských vztahů
		Psychohygiena hledání pomoci při obtížích
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	žánry písemného projevu zpráva, oznámení	Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, rozvíjení mezilidských vztahů
		Psychohygiena hledání pomoci při obtížích
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používání záznamníku-vzkaz, zpráva, oznámení	Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, rozvíjení mezilidských vztahů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Psychohygiena hledání pomoci při obtížích
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Aktivní a kritické naslouchání
		Prvky manipulace
		Hledání a ověřování pravdivosti
		Reklama a její význam
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole a běžném životě	Využívání intonace v různých modelových situacích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	Využívání intonace v různých modelových situacích
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	Rozvíjení prvků komunikace, Rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti, prvky obecné češtiny
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku	Stavba slova, Kořen, přípona, předpona, Příbuzná slova
		Doplňování předpon podle smyslu
		Osvojování slovních druhů, jejich užívání
		Mluvnické kategorie podstatných jmen
		Skloňování jmen podle vzorů
		Mluvnické kategorie sloves
		Podmiňovací způsob
		Duhy přídavných jmen
		Seznámení s druhy zájmen
		Nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny
		Druhy číslovek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	nezaměňuje podstatných jmen a sloves	Stavba slova, Kořen, přípona, předpona, Příbuzná slova
		Doplňování předpon podle smyslu
		Osvojování slovních druhů, jejich užívání
		Mluvnické kategorie podstatných jmen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Skloňování jmen podle vzorů
		Mluvnické kategorie sloves
		Podmiňovací způsob
		Druhy přídavných jmen
		Seznámení s druhy zájmen
		Nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny
		Druhy číslovek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	kategorie využívá přídavná jména při stylistické projevu ústním i písemném	Stavba slova, Kořen, přípona, předpona, Příbuzná slova
		Doplňování předpon podle smyslu
		Osvojování slovních druhů, jejich užívání
		Mluvnické kategorie podstatných jmen
		Skloňování jmen podle vzorů
		Mluvnické kategorie sloves
		Podmiňovací způsob
		Druhy přídavných jmen
		Seznámení s druhy zájmen
		Nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny
		Druhy číslovek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí druhy slov	Stavba slova, Kořen, přípona, předpona, Příbuzná slova
		Doplňování předpon podle smyslu
		Osvojování slovních druhů, jejich užívání
		Mluvnické kategorie podstatných jmen
		Skloňování jmen podle vzorů
		Mluvnické kategorie sloves
		Podmiňovací způsob
		Druhy přídavných jmen
		Seznámení s druhy zájmen
		Nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Druhy číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná-slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Přímá řeč
		Skladba - základní větné členy určování, vyhledávání různých podmětů – podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí základní větné členy	Slova spisovná a nespisovná-slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Přímá řeč
		Skladba - základní větné členy určování, vyhledávání různých podmětů – podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá různé podměty - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný	Slova spisovná a nespisovná-slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Přímá řeč
		Skladba - základní větné členy určování, vyhledávání různých podmětů – podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí přísudek slovesný	Slova spisovná a nespisovná-slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Přímá řeč
		Skladba - základní větné členy určování, vyhledávání různých podmětů – podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pracuje s různými typy souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, určování věty jednoduché
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, určování věty jednoduché
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá, souvětí, určování věty jednoduché

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty jednoduché v souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů	Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen	Pravopis přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na s/ -ský, -ští
		Interpunkce v přímé řeči
		Vyhledávání v Pravidlech
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis přímé řeči	Pravopis přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na s/ -ský, -ští
		Interpunkce v přímé řeči
		vyhledávání v Pravidlech
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravopis přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na s/ -ský, -ští
		Interpunkce v přímé řeči
		Vyhledávání v Pravidlech
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své názory a pocity	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivá práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	odliší vyprávění literární od faktického	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivá práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Zdokonalování techniky čtení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	orientuje se v nabídce dětské literatury	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivá práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	využívá pro vlastní četbu knihovny	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivá práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává zajímavé myšlenky	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivá práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivá práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivá práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu apod.; význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe rozdíly mezi projevem mluveným a psaným	Zpráva
		Oznámení
		Rozlišení zprávy od oznámení, sestavení ústně i písemně
		Práce s informacemi: klíčová slova, jádro sdělení
		Encyklopedická hesla
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte s porozuměním, soustředěně naslouchá	Zpráva
		Oznámení
		Rozlišení zprávy od oznámení, sestavení ústně i písemně
		Práce s informacemi: klíčová slova, jádro sdělení
		Encyklopedická hesla
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	umí klást otázky a hledat v dostupných informačních zdrojích	Zpráva
		Oznámení
		Rozlišení zprávy od oznámení, sestavení ústně i písemně
		Práce s informacemi: klíčová slova, jádro sdělení
		Encyklopedická hesla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozeznává subjektivní a objektivní sdělení	Popis a jeho funkce: popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, popis a vypravování
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů, poštovní poukázky, podací lístek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uspořádá informace v textu dle komunikačního záměru	Popis a jeho funkce: popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, popis a vypravování
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů, poštovní poukázky, podací lístek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis a jeho funkce: popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, popis a vypravování
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů, poštovní poukázky, podací lístek
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů, poštovní poukázky, podací lístek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	Reklamní a propagační texty
		vyhledání, věcné údaje, manipulace, tvorba reklamního letáku
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	seznámí se s pravidly vytváření reklamních letáků	Reklamní a propagační texty
		Vyhledání, věcné údaje, manipulace, tvorba reklamního letáku

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá výstižně jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Dopis: osobní, úřední
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší osobní a úřední dopis	Dopis: osobní, úřední
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	stylizuje soukromý dopis s jeho náležitostmi	Dopis: osobní, úřední
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev	Vypravování, zpráva, oznámení, dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v mluveném i psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu	Vypravování, zpráva, oznámení, dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně užívá jazykových prostředků pro svůj komunikační záměr a k vlastnímu tvořivému psaní	Vypravování, zpráva, oznámení, dopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v připraveném mluveném projevu dodržuje časovou posloupnost	Vypravování: dějová posloupnost
		Osnova
		Jazykové prostředky
		Vyprávění podle obrázku
		Dokončení příběhu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá přímou řeč	Vypravování: dějová posloupnost
		Osnova
		Jazykové prostředky
		Vyprávění podle obrázku
		Dokončení příběhu
	drží se předem připravené osnovy	Vypravování: dějová posloupnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Osnova
		Jazykové prostředky
		Vyprávění podle obrázku
		Dokončení příběhu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá rozmanitých dějových sloves	Vypravování: dějová posloupnost
		Osnova
		Jazykové prostředky
		Vyprávění podle obrázku
		Dokončení příběhu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vnímá a pracuje s nonverbálními a paralingválními prostředky řeči	Vypravování: dějová posloupnost
		Osnova
		Jazykové prostředky
		Vyprávění podle obrázku
		Dokončení příběhu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zná pravidla diskuse a zapojuje se do ní	Práce s informacemi, diskuse na základě určitých poznatků
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	odlišuje monolog, dialog	Práce s informacemi, diskuse na základě určitých poznatků
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí diskutovat na dané téma	Práce s informacemi, diskuse na základě určitých poznatků
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku	Výtah a výpisky, rozlišení výtah a výpisky, jejich zpracování, vyhledávání klíčových slov
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné	zpracuje osnovu textu a podle ní formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah a výpisky, rozlišení výtah a výpisky, jejich zpracování, vyhledávání klíčových slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří si poznámky z přečteného textu, které umí přednést	Výtah a výpisky, rozlišení výtah a výpisky, jejich zpracování, vyhledávání klíčových slov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	umí uspořádat informace na základě poznatků o slohových postupech	Vypravování: dějová posloupnost
		Osnova
		Jazykové prostředky
		Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý text s mezivětným navazováním	Vypravování: dějová posloupnost
		Osnova
		Jazykové prostředky
		Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytváří osnovu a člení text do odstavců	Vypravování: dějová posloupnost
		Osnova
		Jazykové prostředky
		Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytváří smysluplnou zprávu a oznámení	Vypravování: dějová posloupnost
		Osnova
		Jazykové prostředky
		Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a slohu k vlastní tvořivé práci s textem	Vypravování, popis, dopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle svých schopností a zadání napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	Vypravování, popis, dopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Jazyk a jeho útvary: čeština jako jazyk národní (mateřský)
		Spisovná a nespisovná čeština
		Jazykové prostředky neutrální, knižní, hovorové
		Nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	definuje pojem nářečí, spisovný jazyk, obecná čeština	Jazyk a jeho útvary: čeština jako jazyk národní (mateřský)
		Spisovná a nespisovná čeština
		Jazykové prostředky neutrální, knižní, hovorové
		Nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	třídí hlásky, souhlásky podle znělosti, používá pravidla spodoby znělosti	Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách, spisovná výslovnost samohlásek
		Souhlásky znělé a neznělé, párové souhlásky
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo řeči, pauzy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova, správně čte zdvojené souhlásky	Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách, spisovná výslovnost samohlásek
		Souhlásky znělé a neznělé, párové souhlásky
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo řeči, pauzy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zná pravidla slovního přízvuku	Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách, spisovná výslovnost samohlásek
		Souhlásky znělé a neznělé, párové souhlásky
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo řeči, pauzy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá důraz, pauzy, pracuje s tempem řeči a melodií	Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách, spisovná výslovnost samohlásek
		Souhlásky znělé a neznělé, párové souhlásky
		Spodoba znělosti
		Slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo řeči, pauzy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky	Práce s jazykovědnými příručkami – PČP, SSČ a dalšími příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určuje slovotvorný základ a umí vytvořit slovo odvozené pomocí předpony, přípony či koncovky	Nauka o slově, tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	označuje střídání hlásek při odvozování	Nauka o slově, tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá ve slově kořen, vytvoří slova příbuzná, oddělí předponu, příponovou část	Nauka o slově, tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určí kmen slova a sleduje koncovky slova při ohýbání	Nauka o slově, tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší souhláskové skupiny vzhledem ke správnému čtení a pravopisu	Pravopis slova: zdvojené souhlásky
		skupiny bě- bje, pě, vě – vje, mě – mně
		předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-
		předložky s/se, z/ze
		kde píšeme i/y a kde í/ý
		Pravopis slova: zdvojené souhlásky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše a vysvětluje pravopis odvozených slov	skupiny bě- bje, pě, vě – vje, mě – mně
		předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-
		předložky s/se, z/ze
		kde píšeme i/y a kde í/ý
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše a odůvodňuje pravopis slova	Pravopis slova: zdvojené souhlásky
		skupiny bě- bje, pě, vě – vje, mě – mně
		předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-
		předložky s/se, z/ze
		kde píšeme i/y a kde í/ý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slova ohebná a neohebná, určuje druhy slov a vědomě slova vhodně využívá v různých komunikačních situacích	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	roztřídí podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, obecná a vlastní	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplňuje koncovky podstatných jmen, zdůvodňuje jejich pravopis	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druh a mluvnické kategorie přídavných jmen	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplňuje koncovky přídavných jmen, zdůvodňuje jejich pravopis	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří tvary 2. a 3. stupně	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává a určuje druhy zájmen	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje uvedená zájmena, zdůvodňuje pravopis tvarů	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává a určuje druh číslovek	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správné tvary číslovek, zdůvodňuje pravopis tvarů	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		Slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává slovesa, určuje osobu, číslo, způsob, čas	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		Slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří a píše spisovné tvary podmiňovacího způsobu	Tvarosloví: slovní druhy
		podstatná jména
		Mluvnické významy podstatných jmen:

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		přídavná jména
		stupňování přídavných jmen
		zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)
		číslovky a jejich druhy
		Slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	užívá základní principy skladby	Skladba: stavba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem
		Rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět
		Stavba textu -smysluplná návaznost
		Opakování o přímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	upevňuje vědomosti o základních větných členech (určí druhy přísudků, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	Skladba: stavba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem
		Rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět
		Stavba textu -smysluplná návaznost
		Opakování o přímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zdůvodňuje pravopis y/i v koncovkách sloves	Skladba: stavba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem
		Rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět
		Stavba textu -smysluplná návaznost
		Opakování o přímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	orientuje se v rozvíjejících větných členech (předmět, příslovečná určení, přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný předmět,	Skladba: stavba větná
		Shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	několikanásobný přívlastek a několikanásobné příslovečné určení)	Rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět
		Stavba textu -smysluplná návaznost
		Opakování o přímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává spojovací výrazy, zdůvodňuje psaní čárky v jednoduchém souvětí	Skladba: stavba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem
		Rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět
		Stavba textu -smysluplná návaznost
		Opakování o přímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě smysluplně návazného textu dle komunikační situace	Skladba: stavba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem
		Rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět
		Stavba textu -smysluplná návaznost
		Opakování o přímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje uvozovací větu a přímou řeč, doplňuje správná znaménka	Skladba: stavba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem
		Rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět
		Stavba textu -smysluplná návaznost
		Opakování o přímé řeči
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem, jasně a srozumitelně čte text	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět, téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších ,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	obohacuje si vlastní jazykovou kulturu	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce, porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí literárním pojmům	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších ,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zarecituje báseň zpaměti, vymýšlí vlastní veršovánky	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	texty doprovodí vlastní ilustrací	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí literární žánr bajka, uvede výrazné představitele, vytvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených poznatků, vysvětlí pojem alegorie	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí literární žánr pohádka, uvede výrazné představitele, vysvětlí pojem personifikace	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších ,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí literární žánr báje, uvede výrazná díla a představitele	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí literární žánr pověst, rozezná pověsti místní, historické, fantastické, reprodukuje text	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává v textu, vyslovuje svůj názor, charakterizuje hlavního hrdinu, zpracuje osnovu	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovnává chování, myšlení lidí, zvířat, napíše charakteristiku zvířat	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět,téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba,Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov,Čapek ,Macourek,Pohádky :lidové a umělé(např. B. Němcová, K.J.Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J.Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. ,Štorcha a dalších , Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti,místní, pověsti z Havlíčkova Brodu,Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..), Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení	Čtenářský deník a jeho zpracování
		Účast na kulturní akci
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního	chápe smysl kulturních akcí	Čtenářský deník a jeho zpracování
		Účast na kulturní akci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dramatizuje text, vyloží pojmy divadlo, drama, dějství, monolog, dialog, inscenace, komedie, tragédie, animovaný film	Čtenářský deník a jeho zpracování Účast na kulturní akci
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v knihovně, vyhledá si příslušné publikace	Návštěva školní knihovny, popř. krajské knihovny v Havl. Brodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, a argumentační schopnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		

Český jazyk a literatura	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá fakta v textu, vytvoří otázky, poznámky a ověří se je v dostupných informačních zdrojích	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odliší výpisky od výtahu, tyto útvary zpracuje	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže odlišit subjektivní a objektivní sdělení	Popis osoby a charakteristika, popis vzhledu, vlastností, jednání, charakteristika přímá a nepřímá, využití přirovnání, charakteristika kamaráda

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Umělecký popis (líčení), využití vhodných přídavných jmen, příslovcí, vyjádření svých emocí, pocitů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	výstižně popíše osobu	Popis osoby a charakteristika, popis vzhledu, vlastností, jednání, charakteristika přímá a nepřímá, využití přirovnání, charakteristika kamaráda
		Umělecký popis (líčení), využití vhodných přídavných jmen, příslovcí, vyjádření svých emocí, pocitů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	využívá specifické jazykové prostředky (přirovnání, rčení)	Popis osoby a charakteristika, popis vzhledu, vlastností, jednání, charakteristika přímá a nepřímá, využití přirovnání, charakteristika kamaráda
		Umělecký popis (líčení), využití vhodných přídavných jmen, příslovcí, vyjádření svých emocí, pocitů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	výstižně formuluje a sděluje pocity, prožitky	Popis osoby a charakteristika, popis vzhledu, vlastností, jednání, charakteristika přímá a nepřímá, využití přirovnání, charakteristika kamaráda
		Umělecký popis (líčení), využití vhodných přídavných jmen, příslovcí, vyjádření svých emocí, pocitů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zdokonaluje se v kultivovaném projevu	Žádost – náležitosti žádosti, vytvoření žádosti
		Životopis: souvislý, strukturovaný, údaje patřící do životopisu, životopis rodinného příslušníka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznamuje se s útvary administrativního stylu a sestavuje vlastní	Žádost – náležitosti žádosti, vytvoření žádosti
		Životopis: souvislý, strukturovaný, údaje patřící do životopisu, životopis rodinného příslušníka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pojmenovává podstatné části žádosti, napíše vlastní	Žádost – náležitosti žádosti, vytvoření žádosti
		Životopis: souvislý, strukturovaný, údaje patřící do životopisu, životopis rodinného příslušníka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznámí se s druhy životopisu a jeho strukturou	Žádost – náležitosti žádosti, vytvoření žádosti
		Životopis: souvislý, strukturovaný, údaje patřící do životopisu, životopis rodinného příslušníka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napíše životopis rodinného příslušníka	Žádost – náležitosti žádosti, vytvoření žádosti
		Životopis: souvislý, strukturovaný, údaje patřící do životopisu, životopis rodinného příslušníka

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev	Popis - návody a popisy pracovního postupu: užívání dějových sloves, příslovcí, předložkových spojení, časových spojek, užití odborných názvů v popisu
		Vypravování, charakteristika, žádost, životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pro svůj komunikační záměr vhodně používá spisovné jazykové prostředky	Popis - návody a popisy pracovního postupu: užívání dějových sloves, příslovcí, předložkových spojení, časových spojek, užití odborných názvů v popisu
		Vypravování, charakteristika, žádost, životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seřadí složky činnosti, užívá dějová slovesa, časová příslovce, předložková spojení, časové spojky, popíše postup při vlastní činnosti	Popis - návody a popisy pracovního postupu: užívání dějových sloves, příslovcí, předložkových spojení, časových spojek, užití odborných názvů v popisu
		Vypravování, charakteristika, žádost, životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyhledává odborné názvy a vysvětluje jejich význam	Popis - návody a popisy pracovního postupu: užívání dějových sloves, příslovcí, předložkových spojení, časových spojek, užití odborných názvů v popisu
		Vypravování, charakteristika, žádost, životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	o zjištěných faktech diskutuje a využívá pravidel komunikace a dialogu	Diskuse na dané téma
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	umí uspořádat informace na základě poznatků o slohových postupech	Vypravování: členění předloženého textu na jednotlivé části, vyhledávání a využívání dějových sloves, přímé řeči, zvolacích vět, krátkých vět, působivost vypravování, vytváření dějového napětí, tvorba osnovy a vlastního vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vytvoří souvislý text s mezivětným navazováním	Vypravování: členění předloženého textu na jednotlivé části, vyhledávání a využívání dějových sloves, přímé řeči, zvolacích vět, krátkých vět, působivost vypravování, vytváření dějového napětí, tvorba osnovy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		a vlastního vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozčlení předložený text na jednotlivé dějové části	Vypravování: členění předloženého textu na jednotlivé části, vyhledávání a využívání dějových sloves, přímé řeči, zvolacích vět, krátkých vět, působivost vypravování, vytváření dějového napětí, tvorba osnovy a vlastního vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyhledává ve vypravování dějová slovesa, přímou řeč, zvolací věty, krátké věty	Vypravování: členění předloženého textu na jednotlivé části, vyhledávání a využívání dějových sloves, přímé řeči, zvolacích vět, krátkých vět, působivost vypravování, vytváření dějového napětí, tvorba osnovy a vlastního vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	tvoří vlastní vypravování s osnovou na základě svých dispozic a zájmů, uplatňuje v něm poznatky o jazyce a slohu	Vypravování: členění předloženého textu na jednotlivé části, vyhledávání a využívání dějových sloves, přímé řeči, zvolacích vět, krátkých vět, působivost vypravování, vytváření dějového napětí, tvorba osnovy a vlastního vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připravuje vlastní vypravování v mluveném projevu, vhodně doprovází nonverbálními i paralingválními prostředky řeči	Vypravování: členění předloženého textu na jednotlivé části, vyhledávání a využívání dějových sloves, přímé řeči, zvolacích vět, krátkých vět, působivost vypravování, vytváření dějového napětí, tvorba osnovy a vlastního vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Nauka o slově: význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysvětluje a vyhledává významy slov, rozlišuje sousloví, jednoslovná pojmenování, odlišuje spisovná a nespisovná slova, vysvětluje význam rčení	Nauka o slově: význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná, vysvětluje význam	Nauka o slově: význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá ve větách synonyma, antonyma, homonyma	Nauka o slově: význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledává termíny a řadí je do oboru	Nauka o slově: význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby, dokládá příklady v textu, vysvětluje významy slov, zkratkových slov, zkratek, tvoří odvozená a složená slova, označí slova přejatá	Nauka o slově: význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	při vyhledávání užívá pravopisné příručky a slovníky	Nauka o slově: význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodňuje a doplňuje i/í, y/ý	Pravopisná cvičení z tvarosloví i skladby, doplňování a odůvodňování i/í, y/ý, předpon s-,z-, souhláskových skupin, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává podstatná jména, určuje mluvnické kategorie, řadí podstatná jména ke vzorům	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva , skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout), infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje některá osobní vlastní jména, jména označující části těla a zeměpisná jména a používá jich ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout), infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše víceslovné vlastní názvy a využívá znalostí o jazykové normě	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout), infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává přídavná jména, určuje jejich druh, mluvnické kategorie, stupňuje je, doplňuje spisovné tvary koncovek a odůvodňuje jejich pravopis, pozná jmenné tvary	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout), infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává zájmena, určuje jejich druh, doplňuje tvary různých druhů zájmen, doplňuje správně koncovky v zakončení, skloňuje a užívá vztažná zájmena	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, Tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout), infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává číslovky, určuje jejich druh, užívá náležitých tvarů číslovek, píše číslovky řadové	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout), infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se s obtížnějšími tvary sloves, užívá je ve větách	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout),infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří tvary trpného rodu, pojmenovává je, mění ve větě druh slovesného rodu, dosazuje vhodnou formu do věty	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout),infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává příslovce, určuje jejich druh, vyhledává příslovečné spřežky, píše a odůvodňuje správné tvary příslovcí, stupňuje příslovce	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout),infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, věty dvojčlenné s vyjádřeným a nevyjádřeným podmětem, nahrazuje věty jednočlenné dvojčlennými a obráceně, určí větný ekvivalent	Větná stavba: věty s podmětem a věty bez podmětu, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů,,přísudek slovesný, jmenný,se sponou, jmenný bez spony, slovesný složený,vedlejší věta přísudková,podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný),vedlejší věta podmětná,předmět (řízenost), vedlejší věta předmětná,příslovečné určení (přimykání) místa, času, vedlejší věty příslovečné časové a místní,příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věty příslovečné způsobové a měrové,příslovečné určení prostředku, původce děje a zřetele, vedlejší věta zřetelová,příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příslovečné příčinné, účelové, podmínkové, přípustkové,přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný), vedlejší věta přívlastková,doplněk, vedlejší věta doplňková,několikanásobné větné členy,tvoření vět, řídící a závislé větné členy, textová návaznost
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje ve větách přísudek, rozlišuje přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony, přísudek slovesný složený, tvoří větu přísudkovou	Větná stavba: věty s podmětem a věty bez podmětu, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů,,přísudek slovesný, jmenný,se sponou, jmenný bez spony, slovesný složený,vedlejší věta přísudková,podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný),vedlejší věta podmětná,předmět (řízenost), vedlejší věta předmětná,příslovečné určení (přimykání) místa, času, vedlejší věty příslovečné časové a místní,příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věty příslovečné způsobové a měrové, příslovečné určení prostředku, původce děje a zřetele, vedlejší věta zřetelová,příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příslovečné příčinné, účelové, podmínkové, přípustkové,přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející,
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		několikanásobný, těsný, volný), vedlejší věta přívlastková,doplněk, vedlejší věta doplňková,několikanásobné větné členy,tvoření vět, řídící a závislé větné členy, textová návaznost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určuje ve větách podmět, rozlišuje podmět nevyjádřený a všeobecný, nahrazuje podmět vedlejší větou podmětnou	Větná stavba: věty s podmětem a věty bez podmětu, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů,,přísudek slovesný, jmenný,se sponou, jmenný bez spony, slovesný složený,vedlejší věta přísudková,podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný),vedlejší věta podmětná,předmět (řízenost), vedlejší věta předmětná,příslovečné určení (přimykání) místa, času, vedlejší věty příslovečné časové a místní,příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věty příslovečné způsobové a měrové, příslovečné určení prostředku, původce děje a zřetele, vedlejší věta zřetelová,příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příslovečné příčinné, účelové, podmínkové, přípustkové,přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný), vedlejší věta přívlastková,doplněk, vedlejší věta doplňková,několikanásobné větné členy,tvoření vět, řídící a závislé větné členy, textová návaznost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určuje rozvíjející větné členy, různé typy přívlastků, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět, vyhledává spojovací výrazy, nahrazuje větný člen vedlejšími větami	Větná stavba: věty s podmětem a věty bez podmětu, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů,,přísudek slovesný, jmenný,se sponou, jmenný bez spony, slovesný složený,vedlejší věta přísudková,podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný),vedlejší věta podmětná,předmět (řízenost), vedlejší věta předmětná,příslovečné určení (přimykání) místa, času, vedlejší věty příslovečné časové a místní,příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věty příslovečné způsobové a měrové, příslovečné určení prostředku, původce děje a zřetele, vedlejší věta zřetelová,příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příslovečné příčinné, účelové, podmínkové, přípustkové,přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný), vedlejší věta přívlastková,doplněk, vedlejší věta doplňková,několikanásobné větné členy,tvoření vět, řídící a závislé větné členy, textová návaznost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Větná stavba: věty s podmětem a věty bez podmětu, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů,,přísudek slovesný, jmenný,se sponou,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledává a určuje větné členy několikanásobné, doplňuje v nich čárku	jmenný bez spony, slovesný složený,vedlejší věta přísudková,podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný),vedlejší věta podmětná,předmět (řízenost), vedlejší věta předmětná,příslovečné určení (přimykání) místa, času, vedlejší věty příslovečné časové a místní,příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věty příslovečné způsobové a měrové, příslovečné určení prostředku, původce děje a zřetele, vedlejší věta zřetelová,příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příslovečné příčinné, účelové, podmínkové, přípustkové,přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný), vedlejší věta přívlastková,doplněk, vedlejší věta doplňková,několikanásobné větné členy,tvoření vět, řídící a závislé větné členy, textová návaznost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl (funkci díla)	Literatura se společnou tématikou:Např. nepokojná doba, svět zvířat a lidí, rostlin, smrti navzdory, ty a já = my, Základy literární teorie - literatura a skutečnost žánry věcné literatury – práce s ukázkami (cestopis,scifi, fantasy, humoristická lit., deník….),Literatura populárně-naučná Literární druhy, žánry a formy,Lyrika – druhy lyriky,Jazyk básně – obrazná vyjádření ,Epika- zaměření na děj
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší a dramatizuje literární texty, reprodukuje hlavní myšlenky	Literatura se společnou tématikou:Např. nepokojná doba, svět zvířat a lidí, rostlin, smrti navzdory, ty a já = my,Základy literární teorie - literatura a skutečnost žánry věcné literatury – práce s ukázkami (cestopis,scifi, fantasy, humoristická lit., deník….),Literatura populárně-naučná Literární druhy, žánry a formy,Lyrika – druhy lyriky,Jazyk básně – obrazná vyjádření ,Epika- zaměření na děj
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvoří vlastní texty a doprovází je ilustracemi	Literatura se společnou tématikou:Např. nepokojná doba, svět zvířat a lidí, rostlin, smrti navzdory, ty a já = my,Základy literární teorie - literatura a skutečnost žánry věcné literatury – práce s ukázkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		(cestopis,scifi, fantasy, humoristická lit., deník….),Literatura populárně-naučná Literární druhy, žánry a formy,Lyrika – druhy lyriky,Jazyk básně – obrazná vyjádření ,Epika- zaměření na děj
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přiřadí literární text k příslušnému žánru a druhu	Literatura se společnou tématikou:Např. nepokojná doba, svět zvířat a lidí, rostlin, smrti navzdory, ty a já = my,Základy literární teorie - literatura a skutečnost žánry věcné literatury – práce s ukázkami (cestopis,scifi, fantasy, humoristická lit., deník….),Literatura populárně-naučná Literární druhy, žánry a formy,Lyrika – druhy lyriky,Jazyk básně – obrazná vyjádření ,Epika- zaměření na děj
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text správně zařadil, porovnává zpracování téhož námětu v různých typech zpracování	Literatura se společnou tématikou:Např. nepokojná doba, svět zvířat a lidí, rostlin, smrti navzdory, ty a já = my,Základy literární teorie - literatura a skutečnost žánry věcné literatury – práce s ukázkami (cestopis,scifi, fantasy, humoristická lit., deník….),Literatura populárně-naučná Literární druhy, žánry a formy,Lyrika – druhy lyriky,Jazyk básně – obrazná vyjádření ,Epika- zaměření na děj
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury	Prostředí, čas, vypravěče v různých osobách,Drama – kompozice dramatu,(komedie, tragédie), dramatické postavy, televizní a filmová tvorba pro mládež,Formy literárního díla – poezie, próza, drama,Starověká literatura,Epos o Gilgamešovi,Homér:Odyssea, Bible ,Středověká literatura, Život sv. Václava, Dalimilova kronika, Kosmova kronika, Svatý Václave, světská poezie,Období vlády Karla IV.,Jan Hus a husitská literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí anonymitu autorů středověké literatury, vyjmenuje jazyky nejstarších literárních památek, charakterizuje středověkého literárního hrdinu, vysvětlí pojem legenda, kronika, uvede nejvýznamnější středověké autory českých kronik	Prostředí, čas, vypravěče v různých osobách,Drama – kompozice dramatu,(komedie, tragédie), dramatické postavy, televizní a filmová tvorba pro mládež,Formy literárního díla – poezie, próza, drama, Starověká literatura,Epos o Gilgamešovi,Homér:Odyssea, Bible ,Středověká literatura, Život sv. Václava, Dalimilova kronika, Kosmova kronika, Svatý Václave, světská poezie,Období vlády Karla IV.,Jan Hus a husitská literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvádí hlavní události a základní znalosti o historických postavách	Prostředí, čas, vypravěče v různých osobách,Drama – kompozice dramatu,(komedie, tragédie), dramatické postavy, televizní a filmová tvorba pro mládež,Formy literárního díla – poezie, próza, drama, Starověká literatura,Epos o Gilgamešovi,Homér:Odyssea, Bible ,Středověká literatura, Život sv. Václava, Dalimilova kronika, Kosmova kronika, Svatý Václave, světská poezie,Období vlády Karla IV.,Jan Hus a husitská literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí hlavní rysy a podmínky pro vznik humanismu, uvede významné představitele a jejich díla	Prostředí, čas, vypravěče v různých osobách,Drama – kompozice dramatu,(komedie, tragédie), dramatické postavy, televizní a filmová tvorba pro mládež,Formy literárního díla – poezie, próza, drama, Starověká literatura,Epos o Gilgamešovi,Homér:Odyssea, Bible ,Středověká literatura, Život sv. Václava, Dalimilova kronika, Kosmova kronika, Svatý Václave, světská poezie,Období vlády Karla IV.,Jan Hus a husitská literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí podmínky vzniku baroka, charakterizuje umělecký směr, uvede významné představitele a jejich díla	Prostředí, čas, vypravěče v různých osobách,Drama – kompozice dramatu,(komedie, tragédie), dramatické postavy, televizní a filmová tvorba pro mládež,Formy literárního díla – poezie, próza, drama, Starověká literatura,Epos o Gilgamešovi,Homér:Odyssea, Bible ,Středověká literatura, Život sv. Václava, Dalimilova kronika, Kosmova kronika, Svatý Václave, světská poezie,Období vlády Karla IV.,Jan Hus a husitská literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	charakterizuje období, uvede hlavní představitele bajek, domýšlí autorovy nápady, zamýšlí se nad základními hodnotami lidského života	Prostředí, čas, vypravěče v různých osobách,Drama – kompozice dramatu,(komedie, tragédie), dramatické postavy, televizní a filmová tvorba pro mládež,Formy literárního díla – poezie, próza, drama,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Starověká literatura,Epos o Gilgamešovi,Homér:Odyssea, Bible ,Středověká literatura, Život sv. Václava, Dalimilova kronika, Kosmova kronika, Svatý Václave, světská poezie,Období vlády Karla IV.,Jan Hus a husitská literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznamuje se s novým uměleckým směrem, uvede představitele	Prostředí, čas, vypravěče v různých osobách,Drama – kompozice dramatu,(komedie, tragédie), dramatické postavy, televizní a filmová tvorba pro mládež,Formy literárního díla – poezie, próza, drama, Starověká literatura,Epos o Gilgamešovi,Homér:Odyssea, Bible ,Středověká literatura, Život sv. Václava, Dalimilova kronika, Kosmova kronika, Svatý Václave, světská poezie,Období vlády Karla IV.,Jan Hus a husitská literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reaguje na četbu, divadlo, film, formuluje k nim vlastní názor	Čtenářský deník a jeho zpracování
		Účast na kulturní akci
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si čtenářský deník	Čtenářský deník a jeho zpracování
		Účast na kulturní akci
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	aktivně si vyhledává příslušné publikace, orientuje se v různých informačních zdrojích	Návštěva školní knihovny, popř. krajské knihovny v Havl. Brodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní části v charakteristice postav	Charakteristika: literárních a filmových postav, charakteristika přímá a nepřímá, jazykové prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Inzerát – nabídka zaměstnání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	umí vyjádřit základní lidské vlastnosti, samostatně hodnotí a popisuje filmovou a literární postavu, využívá přirovnání, vychází z vlastní četby a uměleckých zážitků, odlišuje v textu fakta od hodnocení, uspořádá informace v textu s ohledem na účel	Charakteristika: literárních a filmových postav, charakteristika přímá a nepřímá, jazykové prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Inzerát – nabídka zaměstnání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	má představu o požadavcích vyskytujících se v inzerátech na zaměstnání, požadavky na určité zaměstnání sepíše	Charakteristika: literárních a filmových postav, charakteristika přímá a nepřímá, jazykové prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Inzerát – nabídka zaměstnání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	při práci využívá poznatků o jazyce a slohu	Charakteristika: literárních a filmových postav, charakteristika přímá a nepřímá, jazykové prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Inzerát – nabídka zaměstnání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	při práci s masmediálními informacemi rozpoznává manipulativní komunikaci	Charakteristika: literárních a filmových postav, charakteristika přímá a nepřímá, jazykové prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Inzerát – nabídka zaměstnání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí pojem úvaha	Úvaha: znaky útvaru, využití, význam, jazykové prostředky, zařazení do funkčního stylu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	na základě ukázek si vytváří vlastní postoje, hodnocení, formuluje vlastní názory, výstižně volí jazykové prostředky, kultivovaně zpracuje jednoduchou vlastní úvahu na zvolené téma	Úvaha: znaky útvaru, využití, význam, jazykové prostředky, zařazení do funkčního stylu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Úvaha: znaky útvaru, využití, význam, jazykové prostředky, zařazení do funkčního stylu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	myšlenky a informace uspořádá tak, aby vytvářely koherentní text s mezivětným navazováním	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vysvětlí účel a užití jednotlivých písemností, uvede jejich základní znaky, vhodně užije spisovných jazykových prostředků, odliší je od nespisovných, písemnosti si vyzkouší zpracovat	Úřední písemnosti: přihláška, objednávka, pozvánka, žádost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	připraví si mluvený projev (žádost), který přednese před kolektivem, zaměří se na užití i nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	Úřední písemnosti: přihláška, objednávka, pozvánka, žádost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vysvětlí pojem výklad, jeho základní vlastnosti a užití slohových prostředků, vypracuje výklad na dané téma, přednese ho před kolektivem, vhodně užije i nonverbálních a paraligválních prostředků řeči	Výklad: přehlednost a návaznost mezi částmi výkladu, odborné termíny
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Recenze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	objasní účel pořizování výtahu, odlišnost od osnovy a výpisků, zpracuje výtah z uvedeného textu, diskutuje o jednotlivých tématech, řídí se pravidly dialogu	Výklad: přehlednost a návaznost mezi částmi výkladu, odborné termíny
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Recenze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vysvětlí pojem referát a recenze, uvede rozdíly mezi jednotlivými slohovými útvary, vyhledá recenze na internetu, porovná je, zjišťuje využití jazykových prostředků	Výklad: přehlednost a návaznost mezi částmi výkladu, odborné termíny
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Recenze
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak	Slovanské jazyky, praslovanština, staroslověnština, spisovný jazyk dnes
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků a s historickým vývojem jazyka	Slovanské jazyky, praslovanština, staroslověnština, spisovný jazyk dnes
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	procvičuje různé způsoby tvoření slov, vysvětluje významy slova, poznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba- její obohacování:tvoření slov odvozováním, skládáním,zkracováním,víceslovná pojmenování, slova cizího původu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pracuje s jazykovědnými příručkami v knižní formě, popř. elektronické podobě	Slovní zásoba- její obohacování:tvoření slov odvozováním, skládáním,zkracováním,víceslovná pojmenování, slova cizího původu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, příd. jmen, sloves	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Podstatná jména:procvičování učiva o podstatných jménech,skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména:procvičování pravopisu:přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena:procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu, skloňování týž/tentýž
		Číslovky:procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek
		Slovesa:pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného,slovesa být, jíst, vědět, slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, různé slovesné tvary
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce:procvičování
		Předložky:spojitost předložek s pády, předložky původní a z jiných slovních druhů
		Spojky: spojky a spojkové výrazy, spojky souřadící a podřadící
		Částice: úkoly částic v textu
		Citoslovce: funkce citoslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se s nepravidelnostmi ve skloňování domácího původu i slov přejatých	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Podstatná jména:procvičování učiva o podstatných jménech, skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména:procvičování pravopisu:přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena:procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu,skloňování týž/tentýž

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Číslovky:procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek
		Slovesa:pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného,slovesa být, jíst, vědět,slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá,různé slovesné tvary
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce:procvičování
		Předložky:spojitost předložek s pády,předložky původní a z jiných slovních druhů
		Spojky:spojky a spojkové výrazy,spojky souřadící a podřadící
		Částice:úkoly částic v textu
		Citoslovce:funkce citoslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje pravopis koncovek jmen a sloves	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Podstatná jména:procvičování učiva o podstatných jménech, skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména:procvičování pravopisu:přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena: procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu, skloňování týž/tentýž
		Číslovky: procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek
		Slovesa: pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného,slovesa být, jíst, vědět,slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá,různé slovesné tvary
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce: procvičování
		Předložky:spojitost předložek s pády,předložky původní a z jiných slovních druhů
		Spojky: spojky a spojkové výrazy, spojky souřadící a podřadící
		Částice: úkoly částic v textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Citoslovce: funkce citoslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje druhy zájmen a skloňuje zájmena	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Podstatná jména:procvičování učiva o podstatných jménech, skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména:procvičování pravopisu:přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena:procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu, skloňování týž/tentýž
		Číslovky:procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek
		Slovesa:pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného,slovesa být, jíst, vědět,slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá,různé slovesné tvary
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce:procvičování
		Předložky:spojitost předložek s pády,předložky původní a z jiných slovních druhů
		Spojky:spojky a spojkové výrazy,spojky souřadící a podřadící
		Částice:úkoly částic v textu
		Citoslovce:funkce citoslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy číslovek, procvičuje jejich psaní	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Podstatná jména:procvičování učiva o podstatných jménech, skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména:procvičování pravopisu:přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena:procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu, skloňování týž/tentýž

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Číslovky:procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek
		Slovesa:pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného,slovesa být, jíst, vědět,slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá,různé slovesné tvary
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce:procvičování
		Předložky:spojitost předložek s pády,předložky původní a z jiných slovních druhů
		Spojky:spojky a spojkové výrazy,spojky souřadící a podřadící
		Částice:úkoly částic v textu
		Citoslovce:funkce citoslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves tvoří příčestí trpné, zná nepravidelná slovesa a určuje slovesný vid	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Podstatná jména:procvičování učiva o podstatných jménech, skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména:procvičování pravopisu:přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena:procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu, skloňování týž/tentýž
		Číslovky:procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek
		Slovesa:pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného,slovesa být, jíst, vědět,slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá,různé slovesné tvary
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce:procvičování
		Předložky:spojitost předložek s pády,předložky původní a z jiných slovních druhů
		Spojky:spojky a spojkové výrazy,spojky souřadící a podřadící
		Částice:úkoly částic v textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Citoslovce:funkce citoslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí neohebné slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Podstatná jména:procvičování učiva o podstatných jménech, skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména:procvičování pravopisu:přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena:procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu, skloňování týž/tentýž
		Číslovky:procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek
		Slovesa:pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného,slovesa být, jíst, vědět,slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá,různé slovesné tvary
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce:procvičování
		Předložky:spojitost předložek s pády,předložky původní a z jiných slovních druhů
		Spojky:spojky a spojkové výrazy,spojky souřadící a podřadící
		Částice:úkoly částic v textu
		Citoslovce:funkce citoslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se s významem těchto slovních druhů ve větě	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Podstatná jména:procvičování učiva o podstatných jménech, skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména:procvičování pravopisu:přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena:procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu, skloňování týž/tentýž

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Číslovky:procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek
		Slovesa:pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného,slovesa být, jíst, vědět,slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá,různé slovesné tvary
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce:procvičování
		Předložky:spojitost předložek s pády,předložky původní a z jiných slovních druhů
		Spojky:spojky a spojkové výrazy,spojky souřadící a podřadící
		Částice:úkoly částic v textu
		Citoslovce:funkce citoslovcí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané látky,přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětluje význam věty se záporem, ve větách užívá různé formy záporu	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané látky,
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí,procvičování skladby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určuje přísudek slovesný, jmenný, s citoslovcem, vyhledává podmět a určí jeho druh	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané látky,přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určuje rozvíjející větné členy	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané látky,přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledává několikanásobné větné členy, určuje poměr mezi jeho složkami, doplňuje čárky a odůvodňuje	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		látky,přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledává členy v přístavkovém vztahu, doplňuje čárky, vytváří přístavkové konstrukce	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané látky,přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	graficky znázorňuje stavbu jednoduchých vět	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané látky,přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	definuje pojem souvětí podřadné a souřadné, rozlišuje věty vedlejší a hlavní, určuje druhy vedlejších vět, určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami, doplňuje do souvětí čárky	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		látky,přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	na základě znalostí o skladbě vytváří vhodné jazykové projevy dle komunikační situace	Stavba věty:věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent,mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy,rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení,přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný,několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek,stavba věty jednoduché,souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty,tvoření vět na základě probrané látky,přísudek několikanásobný,souvětí souřadné (významové poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje literární ukázky z literárních děl po stránce tematické, jazykové i kompoziční	Literární teorie: druhy a žánry, vrstvy lit. díla, Tématické ukázky-Lidským životem krok za krokem, Literární toulky Evropou
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje rozdíl mezi literaturou faktu a uměleckým textem.	Literární teorie: druhy a žánry, vrstvy lit. díla, Tématické ukázky-Lidským životem krok za krokem, Literární toulky Evropo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	všímá si zvukové a grafické stránky uměleckého díla, pozná a sám vytváří obrazná pojmenování a figury	Literární teorie: druhy a žánry, vrstvy lit. díla,Tématické ukázky-Lidským životem krok za krokem, Literární toulky Evropou
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na základě získaných poznatků	Literární teorie: druhy a žánry, vrstvy lit. díla,Tématické ukázky-Lidským životem krok za krokem, Literární toulky Evropou

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	a dle svých schopností vytváří vlastní veršovaný text nebo krátký prozaický útvar	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se s ukázkami děl předních autorů	Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři ,Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy, Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl, Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift, Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození , J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozlišuje jednotlivé literární směry	Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři ,Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy, Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl, Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás, H. Mácha, K. J. Erben, Národní obrození, J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná a sám vytváří obrazná pojmenování (metafora, personifikace, epiteton,...)	Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři ,Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy ,Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl, Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětlí podmínky vzniku romantismu, charakterizuje romantické hrdinu a prostředí, uvede hlavní autory a jejich dílo	Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři ,Miquel de Cervantes Saavedra, Cestopisy, Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl, Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození , J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětluje podněty vzniku národního obrození a snahy o rozvoj českého kulturního života, rozvoj spisovné češtiny, jmenuje hlavní představitele a jejich díla, seznamuje se s významem lidové tvorby a významem divadla v této době	Humanismus a renesance, Shakespeare, italští renesanční autoři, Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy,Historie o bratru Palečkovi,Enšpígl,Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift, Preromantismus, W.Goethe, Romantismus u nás, H. Mácha, K. J. Erben, Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský, K.Tyl, H. Borovský, B. Němcová, Romantismus ve světě, v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětluje znaky realismu, objasní pojem literární typ, porovná znaky romantismu a realismu, uvede hlavní autory literárního směru a jejich díla	Humanismus a renesance, Shakespeare, italští renesanční autoři, Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy,Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl,Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje skupinu májovců, ruchovců i lumírovců, zná představitele české realistické literatury, rozebírá ukázky a hledá	Humanismus a renesance, Shakespeare, italští renesanční autoři, Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy,Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl,Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	výrazné rysy individuálního stylu autorů	,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovnává různá ztvárnění téhož tématu	Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři ,Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy,Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl,Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus, W.Goethe, Romantismus u nás, H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová, Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyhledává a zpracovává informace z literární teorie a historie, čerpá z knih zapůjčených v knihovně, elektronických informačních zdrojích	Humanismus a renesance, Shakespeare, italští renesanční autoři, Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy,Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl,Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Čtenářský deník: doporučená literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	učí se rozeznávat dle argumentace literaturu hodnotnou a konzumní	Čtenářský deník: doporučená literatura

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětlí hlavní rysy a podmínky pro vznik humanismu, uvede významné představitele a jejich díla	Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři ,Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy,Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl,Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětlí podmínky vzniku baroka, charakterizuje umělecký směr, uvede významné představitele a jejich díla	Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři ,Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy,Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl,Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození , J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pozná a sám vytváří obrazná vyjádření	Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři ,Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy,Historie o bratru Palečkovi,Enšpígl,Baroko, J.A.Komenský ,Klasicismus, osvícenství,J.B.Moliere,V.Krylov, de La,Fontaine,Daniel Defoe ,J.Swift,Preromantismus,W.Goethe Romantismus u nás,H. Mácha, K. J. Erben,Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann,F. Palacký, F.L. Čelakovský,K.Tyl,H. Borovský, B. Němcová,Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	na základě různých komunikačních situací volí vhodnou formu projevu pro různé funkce projevu, odliší názory a hodnocení od informací z dostupných informačních zdrojů	Slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Mluvené a psané texty – zásady mluveného projevu: proslov, diskuse, rozhovor
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	účastní se diskuse, diskusi usměrňuje dle pravidel diskuse	Slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Mluvené a psané texty – zásady mluveného projevu: proslov, diskuse, rozhovor

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči	Slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Mluvené a psané texty – zásady mluveného projevu: proslov, diskuse, rozhovor
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší objektivní sdělení a využívá ho, vytváří stručné poznámky, výpisky, které poslouží pro vypracování slohových útvarů, zná znaky formálního vyjadřování	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Oficiálnost projevu a formální vyjadřování, neformální vyjadřování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uvede hlavní znaky výkladu a vypracuje výklad na vlastní téma	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Oficiálnost projevu a formální vyjadřování, neformální vyjadřování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvede základní znaky publicistických útvarů, jejich úkol, vyhledá je v novinách, tvoří vlastní mediální sdělení	Přesvědčování a manipulace, argumentace
		Některé publicistické texty, komentář
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	identifikuje postoj a názory autora v mediovaném sdělení, vysvětlí roli médií v každodenním životě	Přesvědčování a manipulace, argumentace
		Některé publicistické texty, komentář

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odlišuje různé funkce textů v komunikaci	Sloh a funkce textů, Popis, Charakteristika, Reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší různé druhy popisů a uvede jeho charakteristické znaky, využívá vhodně spisovných jazykových prostředků pro kultivovaný jazykový projev	Sloh a funkce textů, Popis, Charakteristika, Reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	píše charakteristiku na dané téma, reportáž z určité události	Sloh a funkce textů, Popis, Charakteristika, Reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uvede všechny vlastnosti vypravování, uspořádá informace, vypráví ústně i písemně zážitky	Vypravování, Úvaha, Fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osvětlí charakter úvahy a její slohové prostředky, píše úvahu na zvolené téma	Vypravování, Úvaha, Fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznámí se s fejetony našich nejvýznamnějších autorů, vyhledá jeho znaky, na	Vypravování, Úvaha, Fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	základě svých dispozic a osobních zájmů zpracuje svůj vlastní fejeton, využije při tom poznatků o jazyce a slohu	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	charakterizuje jednotlivá vývojová období českého jazyka	Vývoj českého jazyka, historie, vývoj v dnešní době, archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší útvary českého jazyka a chápe jejich užití	Vývoj českého jazyka, historie, vývoj v dnešní době, archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozdělí české hlásky, rozliší souhlásky podle znělosti, vysvětlí princip spodoby znělosti	Zvuková stránka jazyka- spisovná výslovnost, správná výslovnost samohlásek, souhláskových skupin
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	charakterizuje přízvuk, zvukovou stránku věty, používá větnou melodii, tempo, pauzy	Zvuková stránka jazyka- spisovná výslovnost, správná výslovnost samohlásek, souhláskových skupin
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka- spisovná výslovnost, správná výslovnost samohlásek, souhláskových skupin
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vytváří slovotvorný, morfematický a tvarotvorný rozbor slov	Nauka o slově: tvoření slov – shrnutí probraného učiva z předchozích ročníků, morfematický a slovotvorný rozbor,pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně,význam slov – slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná, přenesená pojmenování (metafora, metonymie), synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření		Nauka o slově: tvoření slov – shrnutí probraného učiva z předchozích ročníků,morfematický a slovotvorný rozbor, pravopis související se stavbou

Český jazyk a literatura	9. ročník	
českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	doplňuje a odůvodňuje pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov	slova a s tvořením slov, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně,význam slov – slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná, přenesená pojmenování (metafora, metonymie), synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, pozná a vytváří metaforu, metonymii	Nauka o slově: tvoření slov – shrnutí probraného učiva z předchozích ročníků,morfematický a slovotvorný rozbor, pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě- mně,význam slov – slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná, přenesená pojmenování (metafora, metonymie), synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	samostatně pracuje s PČP a SSČ	Nauka o slově: tvoření slov – shrnutí probraného učiva z předchozích ročníků, morfematický a slovotvorný rozbor,pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně,význam slov – slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná, přenesená pojmenování (metafora, metonymie), synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvádí synonyma, antonyma, homonyma	Nauka o slově: tvoření slov – shrnutí probraného učiva z předchozích ročníků,morfematický a slovotvorný rozbor,pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně,význam slov – slova nadřazená, podřazená, jednoznačná,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		mnohoznačná, přenesená pojmenování (metafora, metonymie), synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledává odborné názvy a rozděluje je na cizí, domácí, jednoslovná, sousloví	Nauka o slově: tvoření slov – shrnutí probraného učiva z předchozích ročníků,morfematický a slovotvorný rozbor,pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně,význam slov – slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná, přenesená pojmenování (metafora, metonymie), synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje ve větách slovní druhy	Tvarosloví: určování slovních druhů,podstatná jména – procvičování, skloňování cizích vlastních jmen zeměpisných, psaní velkých písmen ve vlastních jménech,názvech ,Přídavná jména, Zájmena, Číslovky,procvičování probraného učiva,Slovesa:kmen přítomný, kmen minulý,slovesné třídy a vzory,přechodník přítomný a minulý,Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie některých slovních druhů, rozlišuje jejich druhy, doplňuje správné tvary a píše správná počáteční písmena	Tvarosloví: určování slovních druhů,podstatná jména – procvičování, skloňování cizích vlastních jmen zeměpisných, psaní velkých písmen ve vlastních jménech,názvech, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky,procvičování probraného učiva,Slovesa:kmen přítomný, kmen minulý,slovesné třídy a vzory,přechodník přítomný a minulý,Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	řadí slovesa do tříd a ke vzorům, určuje a mění slovesný rod, rozlišuje dokonavá a nedokonavá slovesa a vytváří vidové dvojice	Tvarosloví: určování slovních druhů,podstatná jména – procvičování, skloňování cizích vlastních jmen zeměpisných, psaní velkých písmen ve vlastních jménech,názvech, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky,procvičování probraného učiva,Slovesa:kmen přítomný, kmen minulý,slovesné třídy a vzory,přechodník přítomný a minulý,Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává přechodníky a tvoří jejich tvary	Tvarosloví: určování slovních druhů,podstatná jména – procvičování, skloňování cizích vlastních jmen zeměpisných, psaní velkých písmen ve vlastních jménech,názvech, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky,procvičování probraného učiva,Slovesa:kmen přítomný, kmen minulý,slovesné třídy a vzory,přechodník přítomný a minulý,Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplňuje y/i a odůvodňuje	Tvarosloví: určování slovních druhů,podstatná jména – procvičování, skloňování cizích vlastních jmen zeměpisných, psaní velkých písmen ve vlastních jménech,názvech, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky,procvičování probraného učiva,Slovesa:kmen přítomný, kmen minulý,slovesné třídy a vzory,přechodník přítomný a minulý,Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě určuje mezi slovy vztahy významové a formální	Větná stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá :vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní větné členy věty jednoduché, hledá rozvíjející větné členy a umí je vytvářet	Větná stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná výrazy, které nejsou větnými členy	Větná stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	procvičuje pravopisné jevy, správně určuje koncovky přísudku při shodě s několikanásobným podmětem	Větná stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá přístavkové konstrukce	Větná stavba
		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen
		Věta a souvětí:souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty, poznává jejich funkci, najde samostatný větný člen a osamostatněný větný člen	Větná stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Větná stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje souvětí podřadné, určuje druhy vedlejších vět, doplňuje čárku do souvětí, stavbu souvětí znázorňuje graficky	Větná stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se se základy valenční syntaxi	Větná stavba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	poznává hlavní zásady českého slovosledu	Větná stavba
		Věta jednoduchá: vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen
		Věta a souvětí: souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně tvoří jazykové projevy, v jazykovém projevu využívá prostředky návaznosti, rozliší vsuvku	Stavba textová: opakování o souvětí souřadném,vsuvka,prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznamuje se s ukázkami české a světové literatury	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovnává literární směry, hodnotí je z hlediska literatury	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže popsat hlavní myšlenky, vyvozuje závěry, zaujímá stanoviska, vyjadřuje názory k jednotlivým ukázkám, rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v období, zařazuje autory a díla	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	u některých děl porovnává ztvárnění knižní s filmovým a hudebním	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámí se s náměty básní a uměleckými prostředky autorů	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ke jménům autorů 20. století přiřadí názvy děl	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popisuje strukturu literárního díla a použije nabyté znalosti z literární teorie	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dle svých získaných znalostí a schopností zkouší vytvořit báseň nebo povídku	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává a zpracovává informace k literární historii nebo teorii v knihovně, elektronických dokumentech	Literární teorie: lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar,Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire,Anarchističtí buřiči – F. Gellner,F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st.,první světová válka,-E.M.Remarque, E.Hemingway,Další ukázky autorů např. G. Orwella,Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reyneka,Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např.V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel,Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec,J. Werich,Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J.,Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý,Z. Svěrák…
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Čtenářský deník: doporučená četba a jiná mimočítanková četba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	učí se rozeznávat dle argumentace literaturu hodnotnou a konzumní	Čtenářský deník: doporučená četba a jiná mimočítanková četba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, zezábavňující principy; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu apod.; význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	4	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk poskytují živý jazykový základ nad oblast mateřského jazyka a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, popíše jednoduché situace a stavy.), vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (Žák – rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, tyto výrazy používá. Představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví.) – viz kapitola 5.3
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je vzbudit zájem o studium anglického jazyka a vytvářet pozitivní vztah k jazykovému vzdělávání, poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a přispět tak k odstraňování možných bariér mezi odlišnými kulturami, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá zpravidla v jazykové učebně, případně v kmenových třídách při dělení do skupin a ve třídách s interaktivní tabulí. Pro práci s autentickými materiály je využívána také počítačová učebna. **Vybírané metody a formy práce se zohledňují specifika věkových zvláštností:** **Na 1. stupni:** • poskytujeme žákům základní slovní zásobu včetně konverzačních obratů • postupujeme od reakce na pokyny, jednoduché reakce na otázku až k aktivnímu vytváření jednoduchých dialogů na témata blízká možnostem a věku žáků • klademe důraz na ústní komunikaci a zvukovou podobu jazyka • při výuce gramatiky se bere zřetel na zvládnutí daných jevů v mateřském jazyce • od osvojování zvukové podoby jazyka se postupně rozvíjí i čtenářské dovednosti • styl výuky je založen na dramatické výchově – rozhovory, simulace situací, dramatizace, maximální využití básniček, říkanek a písniček • zapojování všech smyslů do výuky • na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. stupeň: • spirálovité prohlubování znalostí a dovedností získaných v prvním období • žáci si osvojují i abstraktní slovní zásobu, konverzují vzájemně ve větších celcích • žáci vědomě používají některá gramatická pravidla • v souvislosti se zeměpisným, dějepisným i přírodovědným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí • způsob práce v hodinách se opírá o strategie využívané na I. stupni a rozšiřuje se o práci s informacemi (v textech, na internetu), interpretace uměleckých děl • využíváme- knihy, práci s autentickými materiály, třídní projekty rozvíjíme pasivní a aktivní jazykové dovednosti - čtení, psaní, poslech a konverzaci – vše s porozuměním (v duchu anglické metodiky)
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • propojování probraných témat a jazykových jevů do širších celků - využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech • práci s chybou • samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • ztrátě ostychu mluvit anglicky s cizím člověkem • uvědomění si existence problémových situací a hledání řešení, umět požádat o pomoc • opsání obsahu myšlenky, chybí-li slovní zásoba (gestikulace, mimika…)
	Kompetence komunikativní: • porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • zformulování jednoduché myšlenky anglicky • porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vyžádání a poskytnutí pomoci, rady v jednoduchých situacích • dodržování v anglicky mluvícím prostředí zásad slušného chování • spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu • spolupráci v týmu - zodpovědnost, sebekontrola, vzájemná tolerance, respektování různých názorů, obhajoba svého názoru, najít si svou roli v týmu, skupině a vytvořit si pozitivní představu o sobě samém - sebehodnocení a sebereflexe
	Kompetence občanské: • získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - rozvíjet vědomí národní identity; v mezinárodní komunikaci vystupovat jako občan České republiky - uchování kořenů • umění srovnávat kulturní, společenské situace, environmentální otázky a problémy týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: • samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • schopnosti efektivně organizovat a hodnotit svou práci jednotlivě i v týmu; zodpovědnost za výsledek • využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: 1.stupeň: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů 2.stupeň: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na výuku anglického jazyka v 8. ročníku o 1 hodinu. Vzdělávací obsah je zařazen povinně do 3. - 9. ročníku s týdenní časovou dotaci 3 hodiny vyjma 8. ročníku s dotací 4 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	váže slova v osvojených větách a frázích	Greetings and introductions:pozdravy formální i neformální,přídavná jména a zájmena,anglická abeceda,neurčitý a určitý člen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnou intonaci pomocí cvičení určených k nácviku výslovnosti	Greetings and introductions:pozdravy formální i neformální,přídavná jména a zájmena,anglická abeceda,neurčitý a určitý člen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hláskuje své jméno a příjmení	Greetings and introductions:pozdravy formální i neformální,přídavná jména a zájmena,anglická abeceda,neurčitý a určitý člen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje a čte foneticky správně pozdravy a fráze při představování	Greetings and introductions:pozdravy formální i neformální,přídavná jména a zájmena,anglická abeceda,neurčitý a určitý člen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Greetings and introductions:pozdravy formální i neformální,přídavná jména a zájmena,anglická abeceda,neurčitý a určitý člen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí požádat, poděkovat	Greetings and introductions:pozdravy formální i neformální,přídavná jména a zájmena,anglická abeceda,neurčitý a určitý člen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat	Greetings and introductions:pozdravy formální i neformální,přídavná jména a zájmena,anglická abeceda,neurčitý a určitý člen
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	při záznamu slov, vět a frází rozlišuje transliteraci a pravopisný záznam slov	Krátké jednoduché věty se slovesem „to be“, „can“, „like“, tvorba otázek a záporů,Popis domácího zvířátka a hraček,Určení místa

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjádří, co umí, neumí, má rád, nemá rád	Krátké jednoduché věty se slovesem „to be“, „can“, „like“, tvorba otázek a záporů,Popis domácího zvířátka a hraček,Určení místa
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat	Krátké jednoduché věty se slovesem „to be“, „can“, „like“, tvorba otázek a záporů,Popis domácího zvířátka a hraček,Určení místa
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	tvoří a vyslovuje správně anglické fonémy	Ovoce a zelenina, jídlo a pití,Dny v týdnu,Moje rodina,Moje zvířátko,Oděvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje informace k obrázkům	Ovoce a zelenina, jídlo a pití,Dny v týdnu,Moje rodina,Moje zvířátko,Oděvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	čte a zařazuje do dialogu, skupinové práce	Ovoce a zelenina, jídlo a pití,Dny v týdnu,Moje rodina,Moje zvířátko,Oděvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	poskytne jednoduché informace o sobě	Ovoce a zelenina, jídlo a pití,Dny v týdnu,Moje rodina,Moje zvířátko,Oděvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vhodně pozdraví a odpoví na pozdrav	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	používá ustálené obraty k zjištění, odkud lidé jsou	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	aplikuje čísla 0 - 12	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše barvu věcí, stáří, velikost	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny ve třídě	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ptá se na některé věci doma i ve třídě, krátce odpoví s použitím členu	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří, že někde něco je	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše, co kdo dělá právě teď	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	na základě poslechu označuje správnou odpověď	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	otázky a odpovědi vyjadřující vlastnictví	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá základní komunikační obraty	Ve třídě,Základní číslovky,Kolik je hodin,Předložky spojené s místem,Poznávání barev,Tvoření množného čísla podstatných jmen,Přítomný čas průběhový,Sloveso have got,Rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	získanou slovní zásobu, věty a obraty volně čte	Christmas, Halloween,Obraty – kdo jsi, co je to, jak se jmenuješ,Lidské tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pozná a správně pojmenuje části těla	Christmas, Halloween,Obraty – kdo jsi, co je to, jak se jmenuješ,Lidské tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše svou třídu	Christmas, Halloween,Obraty – kdo jsi, co je to, jak se jmenuješ,Lidské tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s tradicemi a vánočními zvyky Velké Británie	Christmas, Halloween,Obraty – kdo jsi, co je to, jak se jmenuješ,Lidské tělo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slova a slovní spojení reprodukuje v písních	Christmas, Halloween,Obraty – kdo jsi, co je to, jak se jmenuješ,Lidské tělo

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí známým slovům, často opakovaným frázím a nejběžnější slovní zásobě týkající se bezprostředního okolí	Osobní informace, věk, oblíbené věci rodina, moje třída, záliby, jídlo a vaření
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat	Osobní informace, věk, oblíbené věci rodina, moje třída, záliby, jídlo a vaření
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnou výslovnost a intonaci	Osobní informace, věk, oblíbené věci rodina, moje třída, záliby, jídlo a vaření
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké jasné texty a nalézá v nich konkrétní informace	Hláskování příjmení a dalších slov,Obraty – kolik, kde, proč, kdy, jak,Tvoření otázek se slovesy „like“, „don´ t like“, „have got“,Vyjádření zákazů a příkazů, Představování sebe a svých sourozenců, kamarádů, hraček, domácích mazlíčků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	aplikuje stupeň pochopení získaných informací při řešení úkolů při tematických okruzích	Hláskování příjmení a dalších slov,Obraty – kolik, kde, proč, kdy, jak,Tvoření otázek se slovesy „like“, „don´ t like“, „have got“,Vyjádření zákazů a příkazů, Představování sebe a svých sourozenců, kamarádů, hraček, domácích mazlíčků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	odpovídá na otázky o čase, částech dne, denním programu, aktivitách ve volném čase	Hláskování příjmení a dalších slov,Obraty – kolik, kde, proč, kdy, jak,Tvoření otázek se slovesy „like“, „don´ t

Anglický jazyk	4. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		like“, „have got“,Vyjádření zákazů a příkazů,Představování sebe a svých sourozenců, kamarádů, hraček, domácích mazlíčků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládá základní komunikační obraty	Hláskování příjmení a dalších slov,Obraty – kolik, kde, proč, kdy, jak,Tvoření otázek se slovesy „like“, „don´ t like“, „have got“,Vyjádření zákazů a příkazů, Představování sebe a svých sourozenců, kamarádů, hraček, domácích mazlíčků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	stupeň porozumění prokáže správnou reakcí užitím cvičení typu „comprehension“	Hláskování příjmení a dalších slov,Obraty – kolik, kde, proč, kdy, jak,Tvoření otázek se slovesy „like“, „don´ t like“, „have got“,Vyjádření zákazů a příkazů, Představování sebe a svých sourozenců, kamarádů, hraček, domácích mazlíčků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	Hláskování příjmení a dalších slov,Obraty – kolik, kde, proč, kdy, jak,Tvoření otázek se slovesy „like“, „don´ t like“, „have got“,Vyjádření zákazů a příkazů, Představování sebe a svých sourozenců, kamarádů, hraček, domácích mazlíčků
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	správně přiřazuje informace k obrázkům	Zvuková a grafická podoba slova
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	tvoří a vyslovuje správně anglické fonémy	Zvuková a grafická podoba slova
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	reprodukuje fonetická a intonační cvičení	Zvuková a grafická podoba slova
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zaznamenává do tabulek, dotazníků potřebné informace	Zvuková a grafická podoba slova
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na základní pokyny učitele ve třídě – classroom language	Předložky spojené s místem,Vazba „there is / there are,Číslovky 12-100,Pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví kde se kdo a co nachází	Předložky spojené s místem,Vazba „there is / there are,Číslovky 12-100,Pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	používá ustálené obraty k zjištění, odkud lidé pocházejí	Předložky spojené s místem,Vazba „there is / there are,Číslovky 12-100,Pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí reagovat na otázky týkající se množství	Předložky spojené s místem,Vazba „there is / there are,Číslovky 12-100,Pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	komunikuje správně při různých aktivitách a hrách v hodině	Předložky spojené s místem,Vazba „there is / there are,Číslovky 12-100,Pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	tvoří rozhovory v tematických okruzích	Předložky spojené s místem,Vazba „there is / there are,Číslovky 12-100,Pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše situaci na obrázku	Přítomný čas průběhový,Přítomný čas prostý, otázka, zápor – tvorba slovesa 3. os. j. č.,Denní program, Časové údaje, dny a aktivity v průběhu pracovních dnů i o víkendech
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje oblibu jídel, sportů, věcí, zvířátek	Přítomný čas průběhový,Přítomný čas prostý, otázka, zápor – tvorba slovesa 3. os. j. č.,Denní program, Časové údaje, dny a aktivity v průběhu pracovních dnů i o víkendech
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	hovoří o aktivitách spolužáků	Přítomný čas průběhový,Přítomný čas prostý, otázka, zápor – tvorba slovesa 3. os. j. č.,Denní program, Časové údaje, dny a aktivity v průběhu pracovních dnů i o víkendech
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátký email, pozdrav z prázdnin	Přítomný čas průběhový,Přítomný čas prostý, otázka, zápor – tvorba slovesa 3. os. j. č.,Denní program, Časové údaje, dny a aktivity v průběhu pracovních dnů i o víkendech
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ptá se na osobní údaje a zapíše je do dotazníků	Přítomný čas průběhový,Přítomný čas prostý, otázka, zápor – tvorba slovesa 3. os. j. č.,Denní program, Časové údaje, dny a aktivity v průběhu pracovních dnů i o víkendech

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí se zeptat na cestu, získat a podat potřebné informace	Struktura věty při formulaci odpovědí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	napíše přání k narozeninám a k Vánocům	Struktura věty při formulaci odpovědí

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	formou hry názorně předvádí činnosti, o kterých slyší	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpovídá na otázky týkající se jeho denního programu a zálib	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vhodnými reakcemi a odpověďmi prokazuje, že rozumí známým slovům, často opakovaným frázím týkající se tematických okruhů – venkov, město, dům, byt, zařízení bytu	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	identifikací lidí a míst na obrazovém materiálu prokazuje stupeň porozumění	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	v probíraných okruzích slova a věty, kterým rozumí, aplikuje ve cvičeních typu „comprehension“	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	na základě poslechu vybírá správné odpovědi (obrázek, slovo, slovní spojení, krátké věty)	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	na základě poslechu doplňuje text danými slovy nebo obrázky	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	na základě poslechu opravuje informace	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	na základě poslechu seřadí obrázky týkající se textu do správného pořadí	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	aplikuje stupeň pochopení získaných informací při řešení úkolů, které na tematický okruh přímo navazují formou tabulek, písní, textů s výběrem odpovědí	Moje záliby,Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci, Konstrukce there is/there are,Předložky místa ,Konstrukce s „must“ a „Let´s“,Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech,Popis a lokalizace míst a věcí,Vydávání pokynů,Návrhy,Označení budov na mapě,Školní předměty a rozvrh hodin
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte nahlas, plynule, foneticky správně jednoduché texty v tematických okruzích	Venkov, město,Dům, byt, zařízení bytu,Lidé a jejich zvyky,Příroda a počasí,Rodina, přátelé,povolání rodičů,Hudební nástroje,Popis činností, slovesa,Upevňování konstrukce s „have got“,včetně otázky a záporu,Činnosti ve volném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	uplatňuje zvládnuté fonémy a intonační konstrukce v hlasitém čtení	Venkov, město,Dům, byt, zařízení bytu,Lidé a jejich zvyky,Příroda a počasí,Rodina, přátelé,povolání rodičů,Hudební nástroje,Popis činností, slovesa,Upevňování konstrukce s „have got“,včetně otázky a záporu,Činnosti ve volném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci a následně ji použije při tvorbě odpovědi na otázku	Venkov, město,Dům, byt, zařízení bytu,Lidé a jejich zvyky,Příroda a počasí,Rodina, přátelé,povolání rodičů,Hudební nástroje,Popis činností, slovesa,Upevňování konstrukce s „have got“,včetně otázky a záporu,Činnosti ve volném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dovednost vyhledat potřebnou informaci využívá v řízených rozhovorech, konverzaci	Venkov, město,Dům, byt, zařízení bytu,Lidé a jejich zvyky,Příroda a počasí,Rodina, přátelé,povolání rodičů,Hudební nástroje,Popis činností, slovesa,Upevňování konstrukce s „have got“,včetně otázky a záporu,Činnosti ve volném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	nové texty a zadání úkolů prozkoumá z hlediska znalostí slovní zásoby a neznámá slova vyhledá ve dvojjazyčném slovníku	Venkov, město,Dům, byt, zařízení bytu,Lidé a jejich zvyky,Příroda a počasí,Rodina, přátelé,povolání rodičů,Hudební nástroje,Popis činností, slovesa,Upevňování konstrukce s „have got“,včetně otázky a záporu,Činnosti ve volném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	doplňuje texty danými slovy	Venkov, město,Dům, byt, zařízení bytu,Lidé a jejich zvyky,Příroda a počasí,Rodina, přátelé,povolání rodičů,Hudební nástroje,Popis činností, slovesa,Upevňování konstrukce s „have got“,včetně otázky a záporu,Činnosti ve volném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví krátké sdělení o svém denním programu	Adresa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	podle vyplněného dotazníku napíše text o sobě (popis vzhledu, věk, odkud je, rodina, zaměstnání, zájmy)	Adresa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý dopis z prázdnin	Adresa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyplní běžné formuláře – například evidenční kartu klubu	Adresa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	souvisle vypráví o sobě, o své rodině a přátelích	„Wh“ - ?“otázky,Plynulé vyjadřování při tvoření otázky,Přítomný čas prostý a průběhový,Popis svého dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	ptá se na denní režim a záliby	„Wh“ - ?“otázky,Plynulé vyjadřování při tvoření otázky,Přítomný čas prostý a průběhový,Popis svého dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	představí sebe, své přátele, rodiče	„Wh“ - ?“otázky,Plynulé vyjadřování při tvoření otázky,Přítomný čas prostý a průběhový,Popis svého dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	ptá se na koníčky svých přátel	„Wh“ - ?“otázky,Plynulé vyjadřování při tvoření otázky,Přítomný čas prostý a průběhový,Popis svého dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	informuje o běžných činnostech, svátcích členů rodiny a kamarádů	„Wh“ - ?“otázky,Plynulé vyjadřování při tvoření otázky,Přítomný čas prostý a průběhový,Popis svého dne
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vybere vhodný pozdrav při setkání i rozloučení, formální s dospělými a neformální s kamarádem	Můj život, povídání o rodině, přátelích,Popisy, co lidé dělají,Nakupování,Záliby,Tradiční svátky v Británii,Číslovky 0 – 100,Povídání o počasí,Co lidé mají a nemají rádi,Protiklady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje otázky k zjištění faktů pro identifikaci objektů a lidí na obrázcích	Můj život, povídání o rodině, přátelích,Popisy, co lidé dělají,Nakupování,Záliby,Tradiční svátky v Británii,Číslovky 0 – 100,Povídání o počasí,Co lidé mají a nemají rádi,Protiklady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří rozhovory ze slovní zásoby a obratů, které získal v daných okruzích	Můj život, povídání o rodině, přátelích,Popisy, co lidé dělají,Nakupování,Záliby,Tradiční svátky v Británii,Číslovky 0 – 100,Povídání o počasí,Co lidé mají a nemají rádi,Protiklady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	krátce pohovoří o přečteném textu	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Můj život, povídání o rodině, přátelích,Popisy, co lidé dělají,Nakupování,Záliby,Tradiční svátky v Británii,Číslovky 0 – 100,Povídání o počasí,Co lidé mají a nemají rádi,Protiklady
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže o něco požádat a omluvit se	Můj život, povídání o rodině, přátelích,Popisy, co lidé dělají,Nakupování,Záliby,Tradiční svátky v Británii,Číslovky 0 – 100,Povídání o počasí,Co lidé mají a nemají rádi,Protiklady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ústně sdělí základní údaje o své rodině, přírodě a počasí	Můj život, povídání o rodině, přátelích,Popisy, co lidé dělají,Nakupování,Záliby,Tradiční svátky v Británii,Číslovky 0 – 100,Povídání o počasí,Co lidé mají a nemají rádi,Protiklady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví krátké dialogy na téma v obchodech	Můj život, povídání o rodině, přátelích,Popisy, co lidé dělají,Nakupování,Záliby,Tradiční svátky v Británii,Číslovky 0 – 100,Povídání o počasí,Co lidé mají a nemají rádi,Protiklady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Datumy, měsíce,V restauraci,V obchodě,Zvířata

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s články pro vyhledávání a zpracování nových informací	Datumy, měsíce,V restauraci,V obchodě,Zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s písňovými texty v anglickém originále	Datumy, měsíce,V restauraci,V obchodě,Zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stupeň porozumění zaznamenává do tabulek navazujících na poslechový materiál	Datumy, měsíce,V restauraci,V obchodě,Zvířata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů s využitím vizuální opory	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	při samostatné práci pracuje podle potřeby se slovníkem	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí stručným textům o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům z oblasti nakupování, zdraví, různých aktivit, zdraví, módních stylů v odívání	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí otázky k informacím	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě porozumění textu vyhledává pravdivé a nepravdivé výpovědi	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zaznamenává požadované informace do tabulek	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy:Moji kamarádi ve škole,Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas,Moje rodina, moji mazlíčci,Aktivity doma, venku, zájmová činnost,Potraviny-nakupování, objednávání v restauraci,Stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí textům v učebnici s obrazovým materiálem podporující slovní zásobu a známé fráze v okruzích jídlo, nápoje a recepty	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus, Some / any, Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění, tj. požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odpovídá na podněty a pokyny v prostředí restaurace, supermarketu	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vhodně reaguje v běžných hovorových situacích, ptá se, krátce rozvíjí konverzaci	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	plní pokyny nebo odpovídá na podněty	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozeznává v textech známé obraty	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	určí, kde lidé, věci nebo zvířata jsou a co dělají, kdy aktivita probíhá	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	přiřazuje k sobě patřící informace	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje otázky vyjadřující kvantitu a využívá je při nákupech	Objednávání jídel,Recepty ,Povídání o tom, co máme a nemáme rádi,Nakupování, vyjadřování kvantity,Intonace anglické věty,Důraz a rytmus,Some / any,Potraviny a nápoje,Ovoce a zelenina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formou dialogů tvoří tázací věty a používá fráze vedoucí k získání personálních informací, které vedou k fyzickému popisu	Popis: základní popis lidí a oblečení,Vyprávění: o rodině a volném čase, o tradicích v českých a anglických zemích,Vyprávění o svých koníčcích,Rozhovory:zájmy, zdraví, nákupy, stravování, vyjádření stupně oblíbenosti,Základní vztahy existenciální (Kdo?..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..), kvantitativní (Kolik?..)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpovídá na otázky o sobě a své rodině	Popis: základní popis lidí a oblečení,Vyprávění: o rodině a volném čase, o tradicích v českých a anglických zemích,Vyprávění o svých koníčcích,Rozhovory:zájmy, zdraví, nákupy, stravování, vyjádření stupně oblíbenosti,Základní vztahy existenciální (Kdo?..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..), kvantitativní (Kolik?..)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žádá informace o rodině, zájmech kamarádů	Popis: základní popis lidí a oblečení,Vyprávění: o rodině a volném čase, o tradicích v českých a anglických zemích,Vyprávění o svých koníčcích,Rozhovory:zájmy, zdraví, nákupy, stravování, vyjádření stupně oblíbenosti,Základní vztahy existenciální (Kdo?..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..), kvantitativní (Kolik?..)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchými větami a osvojenými frázemi vypráví, co se dovídá v úvodním materiálu každé kapitoly	Popis: základní popis lidí a oblečení,Vyprávění: o rodině a volném čase, o tradicích v českých a anglických zemích,Vyprávění o svých koníčcích,Rozhovory:zájmy, zdraví, nákupy, stravování, vyjádření stupně oblíbenosti,Základní vztahy existenciální (Kdo?..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..), kvantitativní (Kolik?..)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí se omluvit	Popis: základní popis lidí a oblečení,Vyprávění: o rodině a volném čase, o tradicích v českých a anglických zemích,Vyprávění o svých koníčcích,Rozhovory:zájmy, zdraví, nákupy, stravování, vyjádření stupně oblíbenosti,Základní vztahy existenciální (Kdo?..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..), kvantitativní (Kolik?..)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše sebe a členy své rodiny v rozsahu dosud probrané slovní zásoby	Upevnění přítomného času prostého a průběhového, číslovky základní ,(1-1000), číslovky řadové,Minulý čas slovesa,Nepravidelná slovesa,Zájmena předmětná,Určování času, příslovce – vždy, často,…Přídavná jména – stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování,Vazba there is, there are ,Způsobová slovesa – může, musí,Množné číslo pravidelné a nepravidelné
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde žije, čím se živí, co umí a co neumí	Upevnění přítomného času prostého a průběhového, číslovky základní ,(1-1000), číslovky řadové,Minulý čas slovesa,Nepravidelná slovesa,Zájmena předmětná,Určování času, příslovce – vždy, často,…Přídavná jména – stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování,Vazba there is, there are ,Způsobová slovesa – může, musí,Množné číslo pravidelné a nepravidelné
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	připraví otázky do dotazníku nebo ankety za účelem zpracování vlastního projektu kapitoly	Upevnění přítomného času prostého a průběhového, číslovky základní ,(1-1000), číslovky řadové,Minulý čas slovesa,Nepravidelná slovesa,Zájmena předmětná,Určování času, příslovce – vždy, často,…Přídavná jména – stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování,Vazba there is, there are ,Způsobová slovesa – může, musí,Množné číslo pravidelné a nepravidelné
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	aplikuje vlastní řešení problému v překladech a cvičeních určených k prověření	Upevnění přítomného času prostého a průběhového, číslovky základní ,(1-1000), číslovky řadové,Minulý čas slovesa,Nepravidelná

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stupně pochopení nového učebního materiálu v tematických okruzích	slovesa,Zájmena předmětná,Určování času, příslovce – vždy, často,…Přídavná jména – stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování,Vazba there is, there are ,Způsobová slovesa – může, musí,Množné číslo pravidelné a nepravidelné
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis nebo email	Krátké písemné sdělení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	ve sděleních aplikuje výrazy, gramatiku a ustálená spojení právě probíraných témat	Krátké písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s texty v souvislosti s probíranými tématy	Počasí,Přírodní katastrofy,Internet a technologie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s písňovými texty v anglickém originále	Počasí,Přírodní katastrofy,Internet a technologie

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby	Moje země,Zeměpis Velké Británie,Reálie anglicky mluvících zemí, Konstrukce – as...as,Zeměpisné výrazy,Užívání členů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům v učebnici – zeměpisné pojmy, životní události, sport a sportovní aktivity, záliby, rodina a rodinné vztahy, plány do budoucna, bydlení	Moje země,Zeměpis Velké Británie,Reálie anglicky mluvících zemí, Konstrukce – as...as,Zeměpisné výrazy,Užívání členů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě porozumění textu vyhledává pravdivé a nepravdivé výpovědi	Moje země,Zeměpis Velké Británie,Reálie anglicky mluvících zemí, Konstrukce – as...as,Zeměpisné výrazy,Užívání členů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu	Moje země,Zeměpis Velké Británie,Reálie anglicky mluvících zemí, Konstrukce – as...as,Zeměpisné výrazy,Užívání členů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým příběhům	Moje země,Zeměpis Velké Británie,Reálie anglicky mluvících zemí, Konstrukce – as...as,Zeměpisné výrazy,Užívání členů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí stručným textům o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech, textům, které popisují a porovnávají regiony	Moje země,Zeměpis Velké Británie,Reálie anglicky mluvících zemí, Konstrukce – as...as,Zeměpisné výrazy,Užívání členů
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	přiřadí k otázce správnou odpověď	Poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vizuální oporou na základě poslechu doplní text danými slovy	Poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Poslechová cvičení

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikaci slyšených informací	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	volí správné odpovědi	Poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí textům v učebnici, slovní zásobě a známým frázím	Poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tvoří otázky a odpovědi k textu	Poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	označuje, zda výrok je pravdivý, či nepravdivý	Poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	do rozhovoru doplní odpovídající obraty	Vyjádření množství,Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,Vyjádření ceny-konstrukce How much, how many,Modální slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vysvětlí, proč někdo nemůže něco udělat	Vyjádření množství,Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,Vyjádření ceny-konstrukce How much, how many,Modální slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	omluví se, požádá někoho o něco	Vyjádření množství,Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,Vyjádření ceny-konstrukce How much, how many,Modální slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tvoří konverzační otázky na téma prázdniny, kde kdo byl a co dělal	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění,Minulý čas prostý -upevnění,Otázky v minulém čase a

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		zápor,Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění,Budoucí čas pomocí will a going to, Tvoření příslovcí,Slovní zásoba,Konstrukce běžných hovorových obratů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí se zeptat na určité místo a popsat ho	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění,Minulý čas prostý -upevnění,Otázky v minulém čase a zápor,Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění,Budoucí čas pomocí will a going to, Tvoření příslovcí,Slovní zásoba,Konstrukce běžných hovorových obratů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše nehodu, přírodní katastrofu	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění,Minulý čas prostý -upevnění,Otázky v minulém čase a zápor,Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění,Budoucí čas pomocí will a going to, Tvoření příslovcí,Slovní zásoba,Konstrukce běžných hovorových obratů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně interpretuje informace z textu	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění,Minulý čas prostý -upevnění,Otázky v minulém čase a zápor,Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění,Budoucí čas pomocí will a going to, Tvoření příslovcí,Slovní zásoba,Konstrukce běžných hovorových obratů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	k reprodukci využívá obrazového materiálu, poznámky, ankety	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění,Minulý čas prostý -upevnění,Otázky v minulém čase a zápor,Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění,Budoucí čas pomocí will a going to, Tvoření příslovcí,Slovní zásoba,Konstrukce běžných hovorových obratů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovnává vlastnosti osob a věcí	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění,Minulý čas prostý -upevnění,Otázky v minulém čase a zápor,Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění,Budoucí čas pomocí will a going to, Tvoření příslovcí,Slovní zásoba,Konstrukce běžných hovorových obratů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pohovoří o plánech do budoucnosti	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění,Minulý čas prostý -upevnění,Otázky v minulém čase a zápor,Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění,Budoucí čas pomocí will a going to, Tvoření příslovcí,Slovní zásoba,Konstrukce běžných hovorových obratů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zapojí se do diskuze o sportu a zábavě	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění,Minulý čas prostý -upevnění,Otázky v minulém čase a zápor,Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění,Budoucí čas pomocí will a going to, Tvoření příslovcí,Slovní zásoba,Konstrukce běžných hovorových obratů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní základní osobní informace o sobě a o své rodině do formuláře a dotazníku	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví životopis jednoho člena své rodiny	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduše pomocí stupňování interpretuje výsledek ankety a dotazníku jako formu stupně porozumění	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše pohled, email související se svátky	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví jednoduchý dopis s informacemi o svém městě a zemi	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ptá se na zajímavá místa, města a země svého kamaráda	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyjádří názor k životnímu prostředí	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše dopis a blahopřání, email o sobě, své rodině a svých kamarádech	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popisuje své domácí prostředí	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva, Vyjádření množství,Základní fráze k vyjádření vlastního názoru,Vazba there is/are,Předložky spojené s místem,Frekvenční příslovce,Příslovce s koncovkou – ly,Příbuzenské vztahy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá konkrétní výrazy a odpovědi na otázky	Londýn,Prohlídka pamětihodností,Reálie Velké Británie,Město, památky, budovy,Doprava
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem a encyklopedií	Londýn,Prohlídka pamětihodností,Reálie Velké Británie,Město, památky, budovy,Doprava
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí textům v turistických letácích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu fráze v okruzích doprava a cestování	Londýn,Prohlídka pamětihodností,Reálie Velké Británie,Město, památky, budovy,Doprava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům v učebnici, rozeznává známou slovní zásobu a fráze	Hovorové obraty,Slova vyjadřující směr a lokalizaci,Vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov	Hovorové obraty,Slova vyjadřující směr a lokalizaci,Vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zaznamenává požadované informace	Hovorové obraty,Slova vyjadřující směr a lokalizaci,Vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřazuje věty k obrázkům	Hovorové obraty,Slova vyjadřující směr a lokalizaci,Vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	doplňuje text danými slovy, větami nebo frázemi	Hovorové obraty,Slova vyjadřující směr a lokalizaci,Vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří dialog řazením vět do správného pořadí	Hovorové obraty,Slova vyjadřující směr a lokalizaci,Vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	doplňuje informace do plánku města	Hovorové obraty,Slova vyjadřující směr a lokalizaci,Vztažné věty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým příběhům	Minulé časy,Budoucí časy,Předpřítomný čas prostý,USA-základní informace,Vesmír
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	doplňuje informace	Minulé časy,Budoucí časy,Předpřítomný čas prostý,USA-základní informace,Vesmír

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým textům s často frekventovanou slovní zásobou, která souvisí s životními událostmi, městem, dopravou	Minulé časy,Budoucí časy,Předpřítomný čas prostý,USA-základní informace,Vesmír
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění, tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky	Minulé časy,Budoucí časy,Předpřítomný čas prostý,USA-základní informace,Vesmír
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odpovídá na podněty a pokyny, s porozuměním se zapojí do diskuze o plánech do budoucna	Minulé časy,Budoucí časy,Předpřítomný čas prostý,USA-základní informace,Vesmír
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu	Minulé časy,Budoucí časy,Předpřítomný čas prostý,USA-základní informace,Vesmír
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše cestu a zeptá se na ni	Přací věty, přídavná jména spojená s pocity a zájmy, Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“,Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informací o budovách ve městě	Přací věty, přídavná jména spojená s pocity a zájmy, Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“,Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	hovoří o pocitech, vyjádří přání	Přací věty, přídavná jména spojená s pocity a zájmy, Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“,Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	telefonuje a umí zanechat zprávu	Přací věty, přídavná jména spojená s pocity a zájmy, Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“,Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se a odpovídá na základní osobní informace	Přací věty, přídavná jména spojená s pocity a zájmy, Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“,Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduše vyžádá informace o konání společenské akce	Přací věty, přídavná jména spojená s pocity a zájmy, Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“,Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže něco navrhnout a také odmítnout	Přací věty, přídavná jména spojená s pocity a zájmy, Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“,Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí si koupit jízdenku do různých dopravních prostředků	Přací věty, přídavná jména spojená s pocity a zájmy,Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“,Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o trávení volného času	Minulý čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým,Modální slovesa can, can´t, must, mustn´t, needn´t,Budoucí čas pomocí will,Tázací dovětky,Gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	někoho představí a popíše	Minulý čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým,Modální slovesa can, can´t, must, mustn´t, needn´t,Budoucí čas pomocí will,Tázací dovětky,Gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše, co musí, nemusí dělat doma a ve škole	Minulý čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým,Modální slovesa can, can´t, must, mustn´t, needn´t,Budoucí čas pomocí will,Tázací dovětky,Gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o vynálezech a objevech	Minulý čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým,Modální slovesa can, can´t, must, mustn´t, needn´t,Budoucí čas pomocí will,Tázací dovětky,Gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří okamžité rozhodnutí	Minulý čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým,Modální slovesa can, can´t, must, mustn´t, needn´t,Budoucí čas pomocí will,Tázací dovětky,Gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o minulosti, co se změnilo	Minulý čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým,Modální slovesa can, can´t, must, mustn´t, needn´t,Budoucí čas pomocí will,Tázací dovětky,Gerundium

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vytvoří vlastní prezentaci o životním stylu	Aktivity ve volném čase,Popis těla,Nemoci a péče o zdraví,Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen týkající se popisu osob,U doktora
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví krátký text o sobě a svých aktivitách	Aktivity ve volném čase,Popis těla,Nemoci a péče o zdraví,Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen týkající se popisu osob,U doktora
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	identifikuje osobu na základě popisu	Aktivity ve volném čase,Popis těla,Nemoci a péče o zdraví,Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen týkající se popisu osob,U doktora
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokončí příběh s využitím probraných časů	Aktivity ve volném čase,Popis těla,Nemoci a péče o zdraví,Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen týkající se popisu osob,U doktora
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně interpretuje informace z textu	Aktivity ve volném čase,Popis těla,Nemoci a péče o zdraví,Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen týkající se popisu osob,U doktora
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě získaných informací vypráví o aktivitách v minulém období s využitím minulého prostého a minulého průběhového času	Aktivity ve volném čase,Popis těla,Nemoci a péče o zdraví,Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen týkající se popisu osob,U doktora
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu	Aktivity ve volném čase,Popis těla,Nemoci a péče o zdraví,Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen týkající se popisu osob,U doktora
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní údaje o svých aktivitách a aktivitách členů své rodiny v uplynulém období	Formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví dopis s informacemi o svém městě a zemi	Modální slovesa ,Frázová slovesa, předložky s místem,Podmínkové věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký životopis o sportovci, zpěvákovi nebo herci dle vlastního výběru	Modální slovesa ,Frázová slovesa, předložky s místem,Podmínkové věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj oblíbený televizní pořad	Modální slovesa ,Frázová slovesa, předložky s místem,Podmínkové věty

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví program společenské akce	Modální slovesa ,Frázová slovesa, předložky s místem,Podmínkové věty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví dopis nebo e-mail o náhlé příhodě	Dopis, e-mail
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis o sobě, o svých stravovacích návycích	Dopis, e-mail
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a reaguje na inzerát při hledání prázdninové brigády	Dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	nachází důležité informace ve zvukových i psaných záznamech	Povolání a práce,Peníze,Oblékání – pokročilejší slovní zásoba
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení informací	Povolání a práce,Peníze,Oblékání – pokročilejší slovní zásoba

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pro porozumění vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících	Upravené texty anglických autorů,Životní prostředí a klimatické změny,Přídavná jména, pořadí rozvíjejících přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	doplňuje text vhodnými výrazy a odpovídá na otázky	Upravené texty anglických autorů,Životní prostředí a klimatické změny,Přídavná jména, pořadí rozvíjejících přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledává pravdivé a nepravdivé informace	Upravené texty anglických autorů,Životní prostředí a klimatické změny,Přídavná jména, pořadí rozvíjejících přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	řadí odstavce do správného pořadí	Upravené texty anglických autorů,Životní prostředí a klimatické změny,Přídavná jména, pořadí rozvíjejících přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s pomocí podpůrného obrazového materiálu odvodí pravděpodobný význam nových slov	Upravené texty anglických autorů,Životní prostředí a klimatické změny,Přídavná jména, pořadí rozvíjejících přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří text písně řazením vět do správného pořadí	Upravené texty anglických autorů,Životní prostředí a klimatické změny,Přídavná jména, pořadí rozvíjejících přídavných jmen
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vhodnými reakcemi se zapojuje do rozhovorů	Sporty,Cestování,Podmínkové věty,Časové věty,Trpný rod
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě promluvy doplňuje informace o povinnostech a zákazech	Sporty,Cestování,Podmínkové věty,Časové věty,Trpný rod
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odpovídá na zadané otázky	Sporty,Cestování,Podmínkové věty,Časové věty,Trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zaznamenává informace z poslechových materiálů	Sporty,Cestování,Podmínkové věty,Časové věty,Trpný rod
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě poslechu řadí obrázky do správného pořadí	Sporty,Cestování,Podmínkové věty,Časové věty,Trpný rod
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně	Zdvořilé fráze ,Zdvořilé otázky,Frázová slovesa ,Trpný rod,Povolání, práce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informací o životních zkušenostech a zážitcích	Zdvořilé fráze ,Zdvořilé otázky,Frázová slovesa ,Trpný rod,Povolání, práce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří otázky k formuláři	Zdvořilé fráze ,Zdvořilé otázky,Frázová slovesa ,Trpný rod,Povolání, práce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří rozhovory o povolání	Zdvořilé fráze ,Zdvořilé otázky,Frázová slovesa ,Trpný rod,Povolání, práce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, rozhodnutí, plány, záměry	Zdvořilé fráze ,Zdvořilé otázky,Frázová slovesa ,Trpný rod,Povolání, práce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí varovat a poradit,rezervovat si ubytování,domluvit si schůzku po telefonu	Zdvořilé fráze ,Zdvořilé otázky,Frázová slovesa ,Trpný rod,Povolání, práce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	na základě získaných informací vypráví o dovednostech, povinnostech a zákazech svého kamaráda	Podmínkové věty,Slovní zásoba – životní prostředí, klima, globální oteplení,Kanada – základní informace,Austrálie – základní informace,Škola v Británii, USA,Předložky spojené s místem a časem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví o Kanadě a Austrálii	Podmínkové věty,Slovní zásoba – životní prostředí, klima, globální oteplení,Kanada – základní informace,Austrálie – základní informace,Škola v Británii, USA,Předložky spojené s místem a časem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	srovná školský systém v Británii, USA a ČR	Podmínkové věty,Slovní zásoba – životní prostředí, klima, globální oteplení,Kanada – základní informace,Austrálie – základní informace,Škola v Británii, USA,Předložky spojené s místem a časem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovná bydlení v ČR a v Británii	Podmínkové věty,Slovní zásoba – životní prostředí, klima, globální oteplení,Kanada – základní informace,Austrálie – základní informace,Škola v Británii, USA,Předložky spojené s místem a časem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řekne co by se mohlo stát	Podmínkové věty,Slovní zásoba – životní prostředí, klima, globální oteplení,Kanada – základní informace,Austrálie – základní informace,Škola v Británii, USA,Předložky spojené s místem a časem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří názor ke klimatickým změnám	Podmínkové věty,Slovní zásoba – životní prostředí, klima, globální oteplení,Kanada – základní informace,Austrálie – základní informace,Škola v Británii, USA,Předložky spojené s místem a časem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně interpretuje informace z textu	Přímá a nepřímá řeč,Členy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu	Přímá a nepřímá řeč,Členy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh jako sled událostí	Přímá a nepřímá řeč,Členy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví obsah přiměřeně obtížného textu	Přímá a nepřímá řeč,Členy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní anketu o svých oblíbených filmech, knihách, spisovatelích, jak často navštěvuje kino, knihovnu, jaký druh knih a filmů preferuje	Anketa na zadané téma

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník o vztahu ke sportu	Anketa na zadané téma
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký příběh, osobní zážitek, popis zvláštní události	Minulé časy – upevnění,Předpřítomný čas prostý-upevnění,Zdůrazňovací zájmena,Konstrukce souvětí – so that,Hrdinové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o svých představách a plánech	Minulé časy – upevnění,Předpřítomný čas prostý-upevnění,Zdůrazňovací zájmena,Konstrukce souvětí – so that,Hrdinové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše referát o svém idolu	Minulé časy – upevnění,Předpřítomný čas prostý-upevnění,Zdůrazňovací zájmena,Konstrukce souvětí – so that,Hrdinové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátký příběh v minulosti	Minulé časy – upevnění,Předpřítomný čas prostý-upevnění,Zdůrazňovací zájmena,Konstrukce souvětí – so that,Hrdinové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří vlastní pozvánku na oslavu narozenin	Minulé časy – upevnění,Předpřítomný čas prostý-upevnění,Zdůrazňovací zájmena,Konstrukce souvětí – so that,Hrdinové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručnou recenzi na film či knihu	Minulé časy – upevnění,Předpřítomný čas prostý-upevnění,Zdůrazňovací zájmena,Konstrukce souvětí – so that,Hrdinové
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátký dopis nebo email o návštěvě kina nebo divadla	Pravidla psaní formálního a neformálního dopisu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše formální dopis jako odpověď na pracovní inzerát	Pravidla psaní formálního a neformálního dopisu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis o sobě, o svých stravovacích návycích	Pravidla psaní formálního a neformálního dopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze současných potřeb moderního člověka, který žije v integrované Evropě a potřebuje získat základní pravidla komunikace v běžných situacích, orientovat se v základních tematických okruzích každodenního života a současně reagovat na jednoduchá sdělení. Umožňuje poznávání života lidí jiných etnik a jejich kulturních tradic, seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí, prohlubuje mezinárodní porozumění. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět německý jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je realizován v jazykové učebně, případně v kmenových třídách při dělení na skupiny. Nejčastější formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Mezi metody práce patří samostatná práce, konverzace ve dvojicích, skupinová práce, výukové programy na PC. Je využívána technika a nahrávky rodilých mluvčích.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • diskutujeme se žáky o překážkách a problémech v učení a v práci • učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí v NJ
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů pomocí osvojené slovní zásoby • učíme žáky porozumět jednoduchým sdělením v NJ a komunikovat na odpovídající úrovni • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a reagovat na ně
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost požádat o pomoc nebo o radu druhou osobu, spolupracovat ve skupině na zadaných úkolech • vedeme žáky k odpovědnosti, vzájemné toleranci, respektování různých názorů, ke schopnosti argumentovat a obhajovat svůj názor
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k diskuzi, vzájemnému naslouchání si, prezentaci svých myšlenek a názorů, respektování přesvědčení druhých lidí • rozvíjíme smysl žáků pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole v zájmu vlastního rozvoje • snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk je vymezen povinnou časovou dotací v rozsahu 6 hodin. Vyučuje se od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Německý jazyk	**7. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům, informacím a otázkám, dokáže na ně přiměřeně reagovat	Pokyny a instrukce učitele při práci v hodině
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na každodenní témata	Poslechová cvičení k probíraným tématům,Poslech a zpěv jednoduchých písní,Základní slovní zásoba k tematickým okruhům – představení sebe a druhých,osobní údaje, číslovky,koníčky a záliby,volnočasové aktivity,časové údaje,jazyky a země,škola,barvy,rok – roční období, dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí frekventovaným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu	Poslechová cvičení k probíraným tématům,Poslech a zpěv jednoduchých písní,Základní slovní zásoba k tematickým okruhům – představení sebe a druhých,osobní údaje, číslovky,koníčky a záliby,volnočasové aktivity,časové údaje,jazyky a země,škola,barvy,rok – roční období, dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osvojí si základní výslovnostní návyky	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky,Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas,Práce s dvojjazyčným slovníkem,Gramatika: Podstatná jména - člen určitý a neurčitý,Typy vět, pořádek slov ve větě,Časování pravidelných sloves a pomocných sloves haben a sein v přítomném čase,Osobní,přivlastňovací a tázací zájmena v 1. pádu,Zápor,Předložky s časovými údaji
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá základní slovní a zdvořilostní obraty	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky,Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas,Práce s dvojjazyčným slovníkem ,Gramatika: jména - člen určitý a neurčitý,Typy vět, pořádek slov ve větě, Časování pravidelných sloves a pomocných sloves haben a sein v přítomném čase, Osobní, přivlastňovací a tázací zájmena v 1. pádu,Zápor,Předložky s časovými údaji
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky,Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas,Práce s dvojjazyčným slovníkem, Gramatika: Podstatná jména - člen určitý a neurčitý, Typy vět, pořádek slov ve větě,Časování pravidelných sloves a pomocných sloves haben a sein v přítomném čase,Osobní,přivlastňovací a tázací zájmena v 1. pádu,Zápor,Předložky s časovými údaji
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky,Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas,Práce s dvojjazyčným slovníkem, Gramatika: Podstatná jména - člen určitý a neurčitý,Typy vět, pořádek slov ve větě,Časování pravidelných sloves a pomocných sloves haben a sein v přítomném čase,Osobní,přivlastňovací a tázací zájmena v 1. pádu,Zápor,Předložky s časovými údaji
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky,Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas,Práce s dvojjazyčným slovníkem, Gramatika: Podstatná jména - člen určitý a neurčitý,Typy vět, pořádek slov ve větě,Časování pravidelných sloves a pomocných sloves haben a sein v přítomném čase,Osobní,přivlastňovací a tázací zájmena v 1. pádu,Zápor,Předložky s časovými údaji
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům		

Německý jazyk	7. ročník	
a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, nácvik správné techniky čtení, výslovnosti a intonace, Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí frekventovaným slovům a větám k probíraným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, nácvik správné techniky čtení, výslovnosti a intonace, Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty na každodenní témata	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, nácvik správné techniky čtení, výslovnosti a intonace, Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchých textů	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, nácvik správné techniky čtení, výslovnosti a intonace, Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá zde potřebné informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, nácvik správné techniky čtení, výslovnosti a intonace, Práce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Adresa,Blahopřání,Pozdrav,Formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Adresa,Blahopřání,Pozdrav,Formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Adresa,Blahopřání,Pozdrav,Formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		

Německý jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům, informacím a otázkám a dokáže na ně přiměřeně reagovat	Pokyny a instrukce učitele při práci v hodině
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí frekventovaným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu	Poslechová cvičení k probíraným tématům,Poslech a zpěv písní,Tematické okruhy – Jídlo a pití,jídelníček, v obchodě,cena zboží,charakteristika osob, rodina, povolání,domácí mazlíčci,zvířata,bydlení,domácí práce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na každodenní témata	Poslechová cvičení k probíraným tématům, Poslech a zpěv písní,Tematické okruhy – Jídlo a pití,jídelníček, v obchodě,cena zboží,charakteristika osob, rodina, povolání,domácí mazlíčci,zvířata,bydlení,domácí práce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní slovní a zdvořilostní obraty	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění, Telefonování, Práce s dvojjazyčným slovníkem, Gramatika:,Časování pravidelných, pomocných, nepravidelných a způsobových sloves, Postavení slovesa ve větě,Větný zápor – nicht, nein, kein,4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen, Vykání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění,Telefonování,Práce s dvojjazyčným slovníkem,Gramatika:,Časování pravidelných, pomocných, nepravidelných a způsobových sloves,Postavení slovesa ve větě,Větný zápor – nicht, nein, kein,4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen,Vykání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění,Telefonování,Práce s dvojjazyčným slovníkem,Gramatika:,Časování pravidelných, pomocných, nepravidelných a způsobových sloves,Postavení slovesa ve větě,Větný zápor – nicht, nein, kein,4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen,Vykání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění,Telefonování,Práce s dvojjazyčným slovníkem,Gramatika:,Časování pravidelných, pomocných, nepravidelných a způsobových sloves,Postavení slovesa ve větě,Větný zápor – nicht, nein, kein,4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen,Vykání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí frekventovaným slovům a větám k probíraným tématům	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty na každodenní témata	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchých textů	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá zde potřebné informace	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Formulář,Dopis,E-mail,Žádost,Pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Formulář,Dopis,E-mail,Žádost,Pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Formulář,Dopis,E-mail,Žádost,Pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům, informacím a otázkám a dokáže na ně přiměřeně reagovat	Pokyny a instrukce učitele při práci v hodině

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí frekventovaným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu	Poslechová cvičení k probíraným tématům,Poslech a zpěv písní, Tématické okruhy – denní program,volný čas,schůzka s přáteli,časové údaje,cestování,dopravní prostředky,orientace ve městě,německy mluvící země,počasí,uspořádání oslavy narozenin, datum, prázdninové nabídky programů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na každodenní témata	Poslechová cvičení k probíraným tématům,Poslech a zpěv písní,Tématické okruhy – denní program,volný čas,schůzka s přáteli,časové údaje,cestování,dopravní prostředky,orientace ve městě,německy mluvící země,počasí,uspořádání oslavy narozenin, datum, prázdninové nabídky programů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní slovní a zdvořilostní obraty	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění,Telefonování,Popis obrázku,Práce s dvojjazyčným slovníkem,Gramatika:,Časování pravidelných,nepravidelných,zvratných sloves ,sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou,sloveso werden,Préteritum pomocných sloves,Ukazovací zájmena,Příslovce místa,Vazba ex gibt,Předložky se 3. a 4.pádem,Skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen,Vedlejší věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění,Telefonování,Popis obrázku,Práce s dvojjazyčným slovníkem,Gramatika:,Časování pravidelných,nepravidelných,zvratných sloves ,sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou,sloveso werden,Préteritum pomocných sloves,Ukazovací zájmena,Příslovce místa,Vazba ex gibt,Předložky se 3. a 4. pádem,Skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen,Vedlejší věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje a pokládá jednoduché otázky	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění,Telefonování,Popis obrázku,Práce s dvojjazyčným slovníkem,Gramatika:,Časování pravidelných,nepravidelných,zvratných sloves ,sloves s
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		odlučitelnou a neodlučitelnou předponou,sloveso werden,Préteritum pomocných sloves,Ukazovací zájmena,Příslovce místa,Vazba ex gibt,Předložky se 3. a 4. pádem,Skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen,Vedlejší věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídajícím způsobem reaguje na otázky k probíraným tématům	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění,Telefonování,Popis obrázku,Práce s dvojjazyčným slovníkem,Gramatika:,Časování pravidelných,nepravidelných,zvratných sloves ,sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou,sloveso werden,Préteritum pomocných sloves,Ukazovací zájmena,Příslovce místa,Vazba ex gibt,Předložky se 3. a 4. pádem,Skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen,Vedlejší věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu přiměřeně obtížného textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí frekventovaným slovům a větám k probíraným tématům	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu přiměřeně obtížného textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty na každodenní témata	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu přiměřeně obtížného textu, vyhledávání potřebných informací,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu přiměřeně obtížného textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v textu, vyhledá zde potřebné informace	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu přiměřeně obtížného textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit základní údaje ve formuláři	Formulář,Dopis,E-mail,Blahopřání,Pozdrav,Pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	Formulář,Dopis,E-mail,Blahopřání,Pozdrav,Pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Formulář,Dopis,E-mail,Blahopřání,Pozdrav,Pozvánka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu vedeme žáky k rozvíjení paměti při numerických výpočtech, vzorcích a algoritmech, k rozvíjení logického a abstraktního myšlení, k využívání získaných vědomostí při řešení úkolů ze života, k provádění rozboru, k odhadování a k plánování řešení, k dovednosti komunikovat o různých variantách řešení, k stručnému a přesnému vyjadřování pomocí symbolů, k zaznamenávání výsledků pomocí tabulek a grafů, k vytváření představy pomocí prostorových modelů, k rozvoji zdravé sebedůvěry, sebekontroly, k přesnosti a vytrvalosti. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Název předmětu	Matematika
	Matematika je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání a je rozdělena na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách, kromě frontální výuky je do hodin matematiky zařazováno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, měření, modelování a didaktické hry. V 1. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, v 2. ročníku 5 hodin týdně, ve 3. - 5. ročníku je 4 hodinová dotace posílena o jednu hodinu z disponibilních hodin a vyučuje se tedy 5 hodin týdně. V 6. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, v 7. a v 8. ročníku je časová dotace posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace a vyučuje se tedy 5 hodin týdně a v 9. ročníku je 3 hodinová časová dotace posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace a vyučuje se tedy 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Pracovní činnosti • Fyzika • Zeměpis • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Chemie • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost, vnitřní motivaci a systematičnost • vedeme žáky k samostatné práci a k jejímu reálnému hodnocení • diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v učení a práci • učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení • vedeme žáky k chápání mezipředmětových vazeb a širších souvislostí, učení jako nekončící proces

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného úkolu, vedeme ho ke spolupráci a respektu, posilujeme vytrvalost žáka při hledání řešení problému • vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností, vedeme ho k rozvíjení vlastní kreativity
	Kompetence komunikativní: • podporujeme u žáků vyjadřování svých myšlenek, názorů a informací srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, včetně matematických symbolů • učíme žáky interpretovat názory a myšlenky druhých • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých- vyslovování a obhajoba hypotéz • učíme žáky konstruktivnímu dialogu, formulování svých argumentů, reagování na argumenty druhých při řešení problémových úloh • vedeme žáky k používání informačních technologii- vyhledávat, třídit a zpracovávat matematické informace • -rozvíjíme u žáků porozumění různým druhům matematických informací • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami v celém školním okolí
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • podporou individuálních schopností žáků rozvíjíme růst jejich sebedůvěry, samostatnosti, sebeúcty a úcty k práci druhých • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo umožňuje
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování • podporujeme jejich kladný vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • pomáháme jim přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Název předmětu	Matematika
	• usilujeme o to, aby žáci dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti, závazky, adoptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učíme je, aby uměli poskytnout pomoc, ale také o pomoc žádat
	Kompetence digitální: • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika její aplikace je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá v oboru 1 -5	Numerace,Počítání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá do 10	Numerace,Počítání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Numerace,Počítání,porovnávání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá s 0	Numerace,Počítání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Numerace,Počítání,porovnávání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pracuje na počitadle	Numerace,Počítání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Numerace,Počítání,porovnávání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pracuje s kartami čísel	Numerace,Počítání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Numerace,Počítání,porovnávání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určuje počet	Numerace,Počítání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Numerace,Počítání,porovnávání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává čísla, používá znaménka =,>, <	Numerace,Počítání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Numerace,Počítání,porovnávání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pracuje a počítání s opravdovými předměty	Numerace,Počítání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Numerace,Počítání,porovnávání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá v oboru 0 -10	Numerace,Počítání,porovnávání,Práce na počitadle,Práce s kartami čísel,Určování počtu,Porovnávání čísel,Práce a počítání s opravdovými předměty
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ukazování a označování na číselné ose tradiční	Práce s čísly,Ukazování a označování na číselné ose tradiční,Ukazování a označování na číselné ose obrázkové, pohádkové … atd.,Porovnávání – ústně,Porovnávání – zápisem – znaménka nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ukazování a označování na číselné ose obrázkové, pohádkové … atd.	Práce s čísly,Ukazování a označování na číselné ose tradiční,Ukazování a označování na číselné ose obrázkové, pohádkové … atd.,Porovnávání – ústně,Porovnávání – zápisem – znaménka nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnávání – ústně	Práce s čísly,Ukazování a označování na číselné ose tradiční,Ukazování a označování na číselné ose obrázkové, pohádkové … atd.,Porovnávání – ústně,Porovnávání – zápisem – znaménka nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnávání – zápisem – znaménka nerovnosti	Práce s čísly,Ukazování a označování na číselné ose tradiční,Ukazování a označování na číselné ose obrázkové, pohádkové … atd.,Porovnávání – ústně,Porovnávání – zápisem – znaménka nerovnosti

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá v oboru do 10	Sčítání – odčítání,Sčítání v oboru do 10,Odčítání v oboru do 10,Sčítání v oboru do 20,Odčítání v oboru do 20,Sčítání v oboru do 20 s přechodem 10,Odčítání v oboru do 20 s přechodem 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odčítá v oboru do 10	Sčítání – odčítání,Sčítání v oboru do 10,Odčítání v oboru do 10,Sčítání v oboru do 20,Odčítání v oboru do 20,Sčítání v oboru do 20 s přechodem 10,Odčítání v oboru do 20 s přechodem 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá v oboru do 20	Sčítání – odčítání,Sčítání v oboru do 10,Odčítání v oboru do 10,Sčítání v oboru do 20,Odčítání v oboru do 20,Sčítání v oboru do 20 s přechodem 10,Odčítání v oboru do 20 s přechodem 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odčítá v oboru do 20	Sčítání – odčítání,Sčítání v oboru do 10,Odčítání v oboru do 10,Sčítání v oboru do 20,Odčítání v oboru do 20,Sčítání v oboru do 20 s přechodem 10,Odčítání v oboru do 20 s přechodem 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá v oboru do 20 s přechodem 10	Sčítání – odčítání,Sčítání v oboru do 10,Odčítání v oboru do 10,Sčítání v oboru do 20,Odčítání v oboru do 20,Sčítání v oboru do 20 s přechodem 10,Odčítání v oboru do 20 s přechodem 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odčítá v oboru do 20 s přechodem 10	Sčítání – odčítání,Sčítání v oboru do 10,Odčítání v oboru do 10,Sčítání v oboru do 20,Odčítání v oboru do 20,Sčítání v oboru do 20 s přechodem 10,Odčítání v oboru do 20 s přechodem 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy – částečnou formou	Slovní úlohy, Slovní úlohy,Tvorba slovních úloh,Obměňování vytvořených slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy – plnou formou	Slovní úlohy, Slovní úlohy,Tvorba slovních úloh,Obměňování vytvořených slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy, Slovní úlohy,Tvorba slovních úloh,Obměňování vytvořených slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	obměňuje vytvořené slovní úlohy	Slovní úlohy, Slovní úlohy,Tvorba slovních úloh,Obměňování vytvořených slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje dny v týdnu	Dny, měsíce, rok,Dny v týdnu,Měsíce
		Rok – 12 měsíců,Týden – 7 dní
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje měsíce	Dny, měsíce, rok,Dny v týdnu,Měsíce
		Rok – 12 měsíců,Týden – 7 dní
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí dny na týdny	Dny, měsíce, rok,Dny v týdnu,Měsíce
		Rok – 12 měsíců,Týden – 7 dní

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí 12 měsíců na rok	Dny, měsíce, rok,Dny v týdnu,Měsíce
		Rok – 12 měsíců,Týden – 7 dní
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává jednoduché útvary v rovině	Rovinné útvary,Trojúhelník,Obdélník,Čtverec,Kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednoduché útvary v rovině	Rovinné útvary,Trojúhelník,Obdélník,Čtverec,Kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Modelování a práce se stavebnicí Roto
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	načrtne jednoduché útvary v rovině	Rovinné útvary,Trojúhelník,Obdélník,Čtverec,Kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	najde a pojmenuje rovinné i prostorové útvary v běžném životě a jednoduše je popíše	Rovinné útvary,Trojúhelník,Obdélník,Čtverec,Kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznávání jednoduchých útvarů v rovině	Modelování a práce se stavebnicí Roto
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje se stavebnicí Roto – rozvoj prostorové představivosti	Modelování a práce se stavebnicí Roto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	Číselná řada 0 – 100, počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 součet a rozdíl čísel, závorky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 0 – 100, počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 součet a rozdíl čísel, závorky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100	Číselná řada 0 – 100, počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 součet a rozdíl čísel, závorky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seznamuje se s názorným zavedením násobení a dělení na souborech různých předmětů	Číselná řada 0 – 100, počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 součet a rozdíl čísel, závorky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Porovnávání čísel, řešení a vytváření SÚ na porovnávání čísel, čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí matematických symbolů	Porovnávání čísel, řešení a vytváření SÚ na porovnávání čísel, čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pracuje s významy méně – více, menší – větší, první – poslední, před a za číslem v dané oboru	Porovnávání čísel, řešení a vytváření SÚ na porovnávání čísel, čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší vztahy o x menší – větší, x krát větší - menší	Porovnávání čísel, řešení a vytváření SÚ na porovnávání čísel, čtení a zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Číselná osa 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí čísla na číselné ose	Číselná osa 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií	Číselná osa 0-100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla bez přechodu a s přechodem přes desítku do 100	+ a - čísel s přechodem 10 do 20, + a – násobků deseti, + a – v oboru do 100,
		Násobení (.) a dělení (:) přirozených čísel v oboru násobilek do 100, násobek, násobení jako opakované + , činitel, záměna činitelů, názorné zavedení . a : na souborech různých předmětů, řady násobků daného čísla, automatizace

Matematika	2. ročník	
		násobilek 2, 3, 4, 5,6, 7 (s možným přesahem do 10) automatizace: v oboru probraných násobilek, vztahy mezi . a : v oboru násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvouciferná čísla do 100	+ a - čísel s přechodem 10 do 20, + a – násobků deseti, + a – v oboru do 100,
		Násobení (.) a dělení (:) přirozených čísel v oboru násobilek do 100, násobek, násobení jako opakované + , činitel, záměna činitelů, názorné zavedení . a : na souborech různých předmětů, řady násobků daného čísla, automatizace násobilek 2, 3, 4, 5,6, 7 (s možným přesahem do 10) automatizace: v oboru probraných násobilek, vztahy mezi . a : v oboru násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	postupuje správně při řešení příkladů se závorkami	+ a - čísel s přechodem 10 do 20, + a – násobků deseti, + a – v oboru do 100,
		Násobení (.) a dělení (:) přirozených čísel v oboru násobilek do 100, násobek, násobení jako opakované + , činitel, záměna činitelů, názorné zavedení . a : na souborech různých předmětů, řady násobků daného čísla, automatizace násobilek 2, 3, 4, 5,6, 7 (s možným přesahem do 10) automatizace: v oboru probraných násobilek, vztahy mezi . a : v oboru násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seřadí vzestupně i sestupně čísla do 100	+ a - čísel s přechodem 10 do 20, + a – násobků deseti, + a – v oboru do 100,
		Násobení (.) a dělení (:) přirozených čísel v oboru násobilek do 100, násobek, násobení jako opakované + , činitel, záměna činitelů, názorné zavedení . a : na souborech různých předmětů, řady násobků daného čísla, automatizace násobilek 2, 3, 4, 5,6, 7 (s možným přesahem do 10) automatizace: v oboru probraných násobilek, vztahy mezi . a : v oboru násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vyjmenuje řady násobků	+ a - čísel s přechodem 10 do 20, + a – násobků deseti, + a – v oboru do 100,
		Násobení (.) a dělení (:) přirozených čísel v oboru násobilek do 100, násobek, násobení jako opakované + , činitel, záměna činitelů, názorné zavedení . a : na souborech různých předmětů, řady násobků daného čísla, automatizace násobilek 2, 3, 4, 5,6, 7 (s možným přesahem do 10) automatizace: v oboru probraných násobilek, vztahy mezi . a : v oboru násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobilky	+ a - čísel s přechodem 10 do 20, + a – násobků deseti, + a – v oboru do 100,
		Násobení (.) a dělení (:) přirozených čísel v oboru násobilek do 100, násobek, násobení jako opakované + , činitel, záměna činitelů, názorné zavedení . a : na souborech různých předmětů, řady násobků daného čísla, automatizace násobilek 2, 3, 4, 5,6, 7 (s možným přesahem do 10) automatizace: v oboru probraných násobilek, vztahy mezi . a : v oboru násobilek
		+ a - čísel s přechodem 10 do 20, + a – násobků deseti, + a – v oboru do 100,

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	Násobení (.) a dělení (:) přirozených čísel v oboru násobilek do 100, násobek, násobení jako opakované + , činitel, záměna činitelů, názorné zavedení . a : na souborech různých předmětů, řady násobků daného čísla, automatizace násobilek 2, 3, 4, 5,6, 7 (s možným přesahem do 10) automatizace: v oboru probraných násobilek, vztahy mezi . a : v oboru násobilek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, násobení a dělení	Řešení a vytváření SÚ na + a, řešení SÚ na . a : v oboru násobilek, řešení a vytváření SÚ s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na vztahy x krát více – méně, o x více – méně	Řešení a vytváření SÚ na + a, řešení SÚ na . a : v oboru násobilek, řešení a vytváření SÚ s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase a provádí jednoduché převody	Den má 24 hodin, hodina 60 min, min 60 sekund, čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje	Den má 24 hodin, hodina 60 min, min 60 sekund, čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odděluje pojem hodina a vyučovací hodina	Závislosti různých činností na průběhu času během dne, grafické znázornění, závislosti různých činností během týdne, měsíce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	chápe vztahy mezi plus a mínus	Závislosti různých činností na průběhu času během dne, grafické znázornění, závislosti různých činností během týdne, měsíce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché matematické závislosti	Závislosti různých činností na průběhu času během dne, grafické znázornění, závislosti různých činností během týdne, měsíce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uvědomuje si vztahy mezi násobením a dělením	Závislosti různých činností na průběhu času během dne, grafické znázornění, závislosti různých činností během týdne, měsíce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhadne cenu nákupu	Závislosti různých činností na průběhu času během dne, grafické znázornění, závislosti různých činností během týdne, měsíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel	Doplňování tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí rovné, křivé a lomené čáry	Geometrická tělesa v praxi, jehlan a kužel, modelování těles

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje bod, přímku, polopřímku, úsečku	Geometrická tělesa v praxi, jehlan a kužel, modelování těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník	Geometrická tělesa v praxi, jehlan a kužel, modelování těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje a popíše jednoduché geometrické útvary podle zadání	Geometrická tělesa v praxi, jehlan a kužel, modelování těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí bod	Geometrická tělesa v praxi, jehlan a kužel, modelování těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje přímé čáry	Geometrická tělesa v praxi, jehlan a kužel, modelování těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje, modeluje a vyhledá krychli, kvádr, kouli a válec ve svém okolí	Geometrická tělesa v praxi, jehlan a kužel, modelování těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	roztřídí útvary podle velikosti	Úsečka, lomená čára, délka úsečky, základní jednotky m a cm, označení bodů a úseček, kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, měření délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	orientuje se v jednotkách délky a provádí jednoduché převody	Úsečka, lomená čára, délka úsečky, základní jednotky m a cm, označení bodů a úseček, kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, měření délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává, měří a odhaduje délku úsečky	Úsečka, lomená čára, délka úsečky, základní jednotky m a cm, označení bodů a úseček, kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, měření délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	učí se rýsovat úsečku dané délky	Úsečka, lomená čára, délka úsečky, základní jednotky m a cm, označení bodů a úseček, kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, měření délky úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje se stavebnicí	Užití stavebnic a modelovací hmoty, vystřihování z papíru

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje a vystřihuje podle pokynů	Užití stavebnic a modelovací hmoty, vystřihování z papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselná řada 0- 1000, počítá po stovkách, desítkách a jednotkách v oboru do 1000	Číslo a početní operace obor přirozených čísel 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Porovnání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává a rozkládá čísla v daném oboru	Porovnání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje vztahy mezi čísly pomocí matematických symbolů	Porovnání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pracuje s významy méně – více, větší – menší, první poslední, před a za číslem v daném oboru	Porovnání čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší vztahy o x větší – menší, x krát větší – menší	Porovnání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozlišuje sudá a lichá čísla	Porovnání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí daná čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti v daném oboru	Pamětné početní operace,násobilka,dělení se zbytkem,zaokrouhlování,závorky,písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobilky	Pamětné početní operace,násobilka,dělení se zbytkem,zaokrouhlování,závorky,písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí mimo obor násobilky	Pamětné početní operace,násobilka,dělení se zbytkem,zaokrouhlování,závorky,písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem	Pamětné početní operace,násobilka,dělení se zbytkem,zaokrouhlování,závorky,písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Pamětné početní operace,násobilka,dělení se zbytkem,zaokrouhlování,závorky,písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší příklady se závorkami	Pamětné početní operace,násobilka,dělení se zbytkem,zaokrouhlování,závorky,písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá písemně dvojciferná a trojciferná čísla	Pamětné početní operace,násobilka,dělení se zbytkem,zaokrouhlování,závorky,písemné algoritmy početních operací

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně násobí jednociferným činitelem	Pamětné početní operace,násobilka,dělení se zbytkem,zaokrouhlování,závorky,písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, porovnávání, násobení a dělení čísel	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se slovními úlohami vedoucími ke dvěma početním výkonům s možností využití závorek	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na vztahy x krát více – méně, o x více – méně	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší matematické vztahy	matematické vztahy,závislosti z praktického života, způsoby placení,spoření
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zpracovává úlohy z praktického života	matematické vztahy,závislosti z praktického života, způsoby placení,spoření
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	respektuje jednoduché závislosti a jejich vlastnosti	matematické vztahy,závislosti z praktického života, způsoby placení,spoření
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zkontroluje vrácené peníze, při placení používá hotové, případně bezhotovostní peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost	matematické vztahy,závislosti z praktického života, způsoby placení,spoření
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá peníze v běžných situacích	matematické vztahy,závislosti z praktického života, způsoby placení,spoření
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznamuje se s matematickými schématy	schémata,tabulky,posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky na sčítání, odčítání, násobení a dělení	schémata,tabulky,posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnost čísel	schémata,tabulky,posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie – základní rovinné útvary, tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nachází příklady rovinných útvarů a těles ve svém okolí	Geometrie – základní rovinné útvary, tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky na cm a mm	délka úsečky,jednotky délky – mm, cm, dm, m, km,polopřímky,rýsování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček	délka úsečky,jednotky délky – mm, cm, dm, m, km,polopřímky,rýsování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	užívá jednotky délky a provádí jednoduché převody	délka úsečky,jednotky délky – mm, cm, dm, m, km,polopřímky,rýsování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozlišuje opačné polopřímky	délka úsečky,jednotky délky – mm, cm, dm, m, km,polopřímky,rýsování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje přímku i polopřímku	délka úsečky,jednotky délky – mm, cm, dm, m, km,polopřímky,rýsování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí úsečku dané délky	délka úsečky,jednotky délky – mm, cm, dm, m, km,polopřímky,rýsování
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	při nákupu srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny, vysvětlí, proč spořit, uvede příklady jak spořit	matematické vztahy,závislosti z praktického života, způsoby placení,spoření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se v daném číselném oboru	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel, číselná osa,Pamětné početní operace,Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a porovnává čísla v daném oboru	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel, číselná osa,Pamětné početní operace,Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pracuje s číselnou osou	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel, číselná osa,Pamětné početní operace,Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá v daném oboru zpaměti	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel, číselná osa,Pamětné početní operace,Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí jednociferným číslem zpaměti	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel, číselná osa,Pamětné početní operace,Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dělí se zbytkem zpaměti	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel, číselná osa,Pamětné početní operace,Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětných i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel, číselná osa,Pamětné početní operace,Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapisuje čísla v daném oboru	Zápis a znázornění čísel,Rozklad čísel,Písemné algoritmy početních operací,Závorky,Rovnice, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Zápis a znázornění čísel,Rozklad čísel,Písemné algoritmy početních operací,Závorky,Rovnice, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně	Zápis a znázornění čísel,Rozklad čísel,Písemné algoritmy početních operací,Závorky,Rovnice, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Zápis a znázornění čísel,Rozklad čísel,Písemné algoritmy početních operací,Závorky,Rovnice, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným dělitelem	Zápis a znázornění čísel,Rozklad čísel,Písemné algoritmy početních operací,Závorky,Rovnice, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	užívá závorky	Zápis a znázornění čísel,Rozklad čísel,Písemné algoritmy početních operací,Závorky,Rovnice, nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice a nerovnice	Zápis a znázornění čísel,Rozklad čísel,Písemné algoritmy početních operací,Závorky,Rovnice, nerovnice

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla s danou přesností	Zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky,Odhady a kontrola výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontroluje své výpočty pomocí zkoušky	Zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky,Odhady a kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a provádění početních výkonů s čísly v daném oboru	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na vztahy o n více – méně, n krát více – méně	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá při řešení slovních úloh více početních úkonů	Slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, používá je v úlohách	Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády,rozpočet, příjmy, výdaje
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte v jízdních řádech	Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády,rozpočet, příjmy, výdaje
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v jednoduchých diagramech	Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády,rozpočet, příjmy, výdaje
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sestavuje jednoduché tabulky na základě přímé úměrnosti, porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet a v příkladu rozliší vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet uvede příklady zvýšení příjmů a snížení výdajů	Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády,rozpočet, příjmy, výdaje
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník a kružnici	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmosti, kružnice, kruh,střed a poloměr kružnice,kreslení a rýsování rovnoběžek

Matematika	4. ročník	
		a různoběžek, vyznačování průsečíku, rýsování kolmice, rýsování libovolného obdélníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomek – část celku, čtení a zápis zlomku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozliší kruh a kružnici	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmosti, kružnice, kruh,střed a poloměr kružnice,kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku, rýsování kolmice, rýsování libovolného obdélníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Zlomek – část celku, čtení a zápis zlomku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	provádí grafický součet a rozdíl úseček	Měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností, měření délek hran tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	Měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností, měření délek hran tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje délku úsečky	Měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností, měření délek hran tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku	Měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností, měření délek hran tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností, měření délek hran tělesa
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníka	Obsah čtverce a obdélníka, řešení jednoduchých SÚ na výpočet obsahů čtverce a obdélníka, modelování kvádru a krychle ze sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu cm2 m2 mm2	Obsah čtverce a obdélníka, řešení jednoduchých SÚ na výpočet obsahů čtverce a obdélníka, modelování kvádru a krychle ze sítě

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahů čtverce a obdélníka	Obsah čtverce a obdélníka, řešení jednoduchých SÚ na výpočet obsahů čtverce a obdélníka, modelování kvádru a krychle ze sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vymodeluje kvádr a krychli ze sítě	Obsah čtverce a obdélníka, řešení jednoduchých SÚ na výpočet obsahů čtverce a obdélníka, modelování kvádru a krychle ze sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a vyhledá souměrný útvar	Osa souměrnosti ,Souměrné útvary,Rovnoramenný trojúhelník,Rovnostranný trojúhelník,Určování roviny souměrnosti na modelech,souměrné útvary ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osa souměrnosti ,Souměrné útvary,Rovnoramenný trojúhelník,Rovnostranný trojúhelník,Určování roviny souměrnosti na modelech,souměrné útvary ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti	Osa souměrnosti ,Souměrné útvary,Rovnoramenný trojúhelník,Rovnostranný trojúhelník,Určování roviny souměrnosti na modelech,souměrné útvary ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vyznačí střed úsečky a narýsuje osu úsečky	Osa souměrnosti ,Souměrné útvary,Rovnoramenný trojúhelník,Rovnostranný trojúhelník,Určování roviny souměrnosti na modelech,souměrné útvary ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché nestandardní úlohy	SÚ, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zdokonaluje si prostorovou představivost	SÚ, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se v daném číselném oboru	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	porovnává a používá matematické symboly	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vyznačí daná čísla na číselné ose	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje římské číslice	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá v daném oboru zpaměti	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí jednociferným číslem a násobky deseti	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dělí se zbytkem	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětných i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon	Přirozená čísla do 1000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel větších než 1000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně	Pamětné + a – přirozených čísel, pamětné . a : přirozených čísel,Písemné algoritmy početních výkonů, odhady a kontrola výsledků,užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí víceciferným číslem	Pamětné + a – přirozených čísel, pamětné . a : přirozených čísel,Písemné algoritmy početních výkonů, odhady a kontrola výsledků,užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvojciferným dělitelem	Pamětné + a – přirozených čísel, pamětné . a : přirozených čísel,Písemné algoritmy početních výkonů, odhady a kontrola výsledků,užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	užívá závorky	Pamětné + a – přirozených čísel, pamětné . a : přirozených čísel,Písemné algoritmy početních výkonů, odhady a kontrola výsledků,užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice a nerovnice	Pamětné + a – přirozených čísel, pamětné . a : přirozených čísel,Písemné algoritmy početních výkonů, odhady a kontrola výsledků,užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla s danou přesností	Zaokrouhlování na miliony

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Zaokrouhlování na miliony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	používá ke kontrole kalkulátor	Zaokrouhlování na miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a provádění početních výkonů s čísly v daném oboru	Řešení SÚ na 1-2 početní výkony, užití vlastností početních výkonů (K,A,D), řešení jednoduchých a složených SÚ
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na vztahy o x více-méně, x krát více-méně	Řešení SÚ na 1-2 početní výkony, užití vlastností početních výkonů (K,A,D), řešení jednoduchých a složených SÚ
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá při řešení úloh jednoduché rovnice i výpočet aritmetického průměru	Řešení SÚ na 1-2 početní výkony, užití vlastností početních výkonů (K,A,D), řešení jednoduchých a složených SÚ
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá při řešení více početních úkonů	Řešení SÚ na 1-2 početní výkony, užití vlastností početních výkonů (K,A,D), řešení jednoduchých a složených SÚ
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomek – část celku, čtení a zápis zlomku,Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem,
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomek – část celku, čtení a zápis zlomku,Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem,
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinná čísla – čtení, zápis, znázornění na číselné ose

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Desetinná čísla – čtení, zápis, znázornění na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná čísla v rozmezí –100 až +100	Záporná čísla – znázornění na číselné ose (teploměr)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Záporná čísla – znázornění na číselné ose (teploměr)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává data podle zadaných kritérií	Proměnná, nezávisle - proměnná, závisle proměnná, grafy, soustavy souřadnic, dosazování za proměnnou, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupcových diagramů, zakreslování grafů,dluh, půjčka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sbírá a třídí data	Proměnná, nezávisle - proměnná, závisle proměnná, grafy, soustavy souřadnic, dosazování za proměnnou, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupcových diagramů, zakreslování grafů,dluh, půjčka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a sestavuje jednoduché diagramy	Proměnná, nezávisle - proměnná, závisle proměnná, grafy, soustavy souřadnic, dosazování za proměnnou, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupcových diagramů, zakreslování grafů,dluh, půjčka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte v jízdních řádech a jednoduchých grafech	Proměnná, nezávisle - proměnná, závisle proměnná, grafy, soustavy souřadnic, dosazování za proměnnou, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupcových diagramů, zakreslování grafů,dluh, půjčka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a sestavuje jednoduché tabulky	Proměnná, nezávisle - proměnná, závisle proměnná, grafy, soustavy souřadnic, dosazování za proměnnou, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupcových diagramů, zakreslování grafů,dluh, půjčka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	řeší úlohy s přímou úměrností	Proměnná, nezávisle - proměnná, závisle proměnná, grafy, soustavy souřadnic, dosazování za proměnnou, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupcových diagramů, zakreslování grafů,dluh, půjčka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností jako podmínkou sestrojitelnosti trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí obecný, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník a kružnici	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozliší kruh a kružnici	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod obdélníka, čtverce a trojúhelníku	Obvody obrazců,Jednotky délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	Obvody obrazců,Jednotky délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří délku lomené čáry	Obvody obrazců,Jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí a zapíše kolmice a rovnoběžky	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obsah obrazců,Jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazců,Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná útvar osově souměrný	Osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích (hvězda, motýl), určování roviny souměrnosti na modelech, souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu souměrnosti čtverce, obdélníku, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku	Osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích (hvězda, motýl), určování roviny souměrnosti na

Matematika	5. ročník	
		modelech, souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	SÚ, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	objasní vznik dluhů a nutnost jejich placení, objasní rizika půjček a vysvětlí, v jakém případě je vhodné si půjčit, uvede příklady jak, si půjčit	Proměnná, nezávisle - proměnná, závisle proměnná, grafy, soustavy souřadnic, dosazování za proměnnou, čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupcových diagramů, zakreslování grafů,dluh, půjčka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Zlomek – část celku, čtení a zápis zlomku,Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem,
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše des. číslo	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací, Komunitativnost, asociativnost,distributivnost

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává des.č.	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	měří délky a zapisuje délky d.č.	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s kladnými des.č. zpaměti, písemně, na kalkulačce	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje vlastnosti početních výkonů	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje d.č.	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady výpočtů	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí kontroly výpočtů	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými a kladnými d.č.	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s přirozenými a des.č.	Desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace,Číselná osa, Písemné algoritmy početních operací,Komunitativnost, asociativnost,distributivnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek a dělitel	Dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nsn NSD	Dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovnává soubory dat	Aritmetický průměr,Soustava souřadnic,Diagramy,Grafy,Nákresy, schémata,Jízdní řády
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí vypočítat aritmetický průměr	Aritmetický průměr,Soustava souřadnic,Diagramy,Grafy,Nákresy, schémata,Jízdní řády
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	doplňuje řady čísel, tabulky	Aritmetický průměr,Soustava souřadnic,Diagramy,Grafy,Nákresy, schémata,Jízdní řády
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte data ze sloupcového diagramu	Aritmetický průměr,Soustava souřadnic,Diagramy,Grafy,Nákresy, schémata,Jízdní řády
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestrojí body v soustavě souřadnic	Aritmetický průměr,Soustava souřadnic,Diagramy,Grafy,Nákresy, schémata,Jízdní řády
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestrojí jednoduché grafy	Aritmetický průměr,Soustava souřadnic,Diagramy,Grafy,Nákresy, schémata,Jízdní řády
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé rovinné útvary a zná vlastnosti čtverce a obdélníku	Geometrické útvary v rovině,Čtverec a obdélník,Základní pravidla rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	načrtne čtverec, obdélník a trojúhelník	Geometrické útvary v rovině,Čtverec a obdélník,Základní pravidla rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje druhy čar	Geometrické útvary v rovině,Čtverec a obdélník,Základní pravidla rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá technické písmo k popisu geom. útvarů	Geometrické útvary v rovině,Čtverec a obdélník,Základní pravidla rýsování

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	Geometrické útvary v rovině,Čtverec a obdélník,Základní pravidla rýsování
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel	Úhel a jeho velikost, osa úhlu, typy úhlů, měření úhlů, početní operace s úhly ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	Úhel a jeho velikost, osa úhlu, typy úhlů, měření úhlů, početní operace s úhly ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	Úhel a jeho velikost, osa úhlu, typy úhlů, měření úhlů, početní operace s úhly ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel a jeho velikost, osa úhlu, typy úhlů, měření úhlů, početní operace s úhly ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i v minutách)	Úhel a jeho velikost, osa úhlu, typy úhlů, měření úhlů, početní operace s úhly ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost, osa úhlu, typy úhlů, měření úhlů, početní operace s úhly ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu mnohoúhelník	Úhel a jeho velikost, osa úhlu, typy úhlů, měření úhlů, početní operace s úhly ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Úhel a jeho velikost, osa úhlu, typy úhlů, měření úhlů, početní operace s úhly ve stupních a minutách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky a obsahu	Jednotky délky, obsahu,Obvod a obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku	Jednotky délky, obsahu,Obvod a obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Jednotky délky, obsahu,Obvod a obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí při výpočtech složitějších obrazců	Jednotky délky, obsahu,Obvod a obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí, zda jsou dané útvary shodné	Shodnost,Osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	ověří shodnost pomocí průsvitky	Shodnost,Osová souměrnost, osově souměrné útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Shodnost,Osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné	Shodnost,Osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti souměrných útvarů	Shodnost,Osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivá tělesa	Tělesa
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle	Tělesa
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	Číselné a logické řady,Číselné a obrázkové analogie,Řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje zlomek a smíšené číslo	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomek na smíšené číslo a naopak	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na des.čísla a naopak	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává kladná rac. čísla	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorňuje racionální čísla na číselné ose (pouze rac.čísla, kde lze jednoduše volit jednotkovou úsečku na číselné ose)	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví jednoduchý složený zlomek	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s kladnými rac. Čísly	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje celá čísla	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje celá čísla na vodorovné i svislé číselné ose	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché slovní úlohy s celými čísly	Celá čísla,Zlomky,Smíšené čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady výpočtů	Slovní úlohy s des.č. a kladnými rac.č.,Početní operace na kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí kontroly výpočtů	Slovní úlohy s des.č. a kladnými rac.č.,Početní operace na kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace s kalkulátorem	Slovní úlohy s des.č. a kladnými rac.č.,Početní operace na kalkulátoru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr mezi danými veličinami	Poměr,Měřítko,Trojčlenka,Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upraví poměr na základní tvar	Poměr,Měřítko,Trojčlenka,Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr,Měřítko,Trojčlenka,Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek na části v daném poměru	Poměr,Měřítko,Trojčlenka,Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky plánů a map	Poměr,Měřítko,Trojčlenka,Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s poměrem	Poměr,Měřítko,Trojčlenka,Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr,Měřítko,Trojčlenka,Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojmy, 1%, celek, procentová část, počet procent	Pojmy: procento, procentová část, promile, počet procent, celek
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem promile	Pojmy: procento, procentová část, promile, počet procent, celek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta a promile	Pojmy: procento, procentová část, promile, počet procent, celek
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rýsuje číselnou osu s vhodnou jednotkovou úsečkou	Slovní úlohy,Číselná osa,Jednotková úsečka,Tabulky,Pravoúhlá soustava souřadnic,Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	znázorňuje racionální čísla na číselné ose (pouze rac. čísla, kde lze jednoduše volit jednotkovou úsečku na číselné ose)	Slovní úlohy,Číselná osa,Jednotková úsečka,Tabulky,Pravoúhlá soustava souřadnic,Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	navrhuje tabulku na přehledný zápis vyhledaných dat	Slovní úlohy,Číselná osa,Jednotková úsečka,Tabulky,Pravoúhlá soustava souřadnic,Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rýsuje pravoúhlou soustavu souřadnic	Slovní úlohy,Číselná osa,Jednotková úsečka,Tabulky,Pravoúhlá soustava souřadnic,Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	znázorňuje body v pravoúhlé soustavě souřadnic	Slovní úlohy,Číselná osa,Jednotková úsečka,Tabulky,Pravoúhlá soustava souřadnic,Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem, rovnicí	Slovní úlohy,Číselná osa,Jednotková úsečka,Tabulky,Pravoúhlá soustava souřadnic,Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	Slovní úlohy,Číselná osa,Jednotková úsečka,Tabulky,Pravoúhlá soustava souřadnic,Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků při řešení	Vlastnosti trojúhelníků (včetně vlastností výšek, těžnic), rovnoběžníků, lichoběžníků,Věty sss, sus, usu,Symbolika zápisu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapisuje postup při konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků i čtyřúhelníků	Vlastnosti trojúhelníků (včetně vlastností výšek, těžnic), rovnoběžníků, lichoběžníků,Věty sss, sus, usu,Symbolika zápisu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikosti úhlů trojúhelníku a čtyřúhelníků měřením i výpočtem	Jednotky úhlů,Úhly souhlasné a střídavé,Vlastnosti úhlů v troj. a čtyř.

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	Vzorce,Využívání MFChT
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Konstrukce s pomocí vět sss, sus, usu,Základní pravidla rýsování
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	načrtne a sestrojí trojúhelníky podle vět (sss, sus, usu), rovnoběžníky a lichoběžníky s využitím konstrukce trojúhelníků	Konstrukce s pomocí vět sss, sus, usu,Základní pravidla rýsování
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Konstrukce s pomocí vět sss, sus, usu,Základní pravidla rýsování
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmenuje základní prostorové útvary (tělesa)	Hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vyčlení ze souboru těles hranoly	Hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vlastnosti kvádru a krychle	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	Jednotky objemu,Vzorce,Využívání MFCHT,Objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle	Jednotky objemu,Vzorce,Využívání MFCHT,Objem krychle a kvádru
	načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle	Základní pravidla rýsování,Obraz kvádru a krychle
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek-část	Slovní úlohy, zlomky, procenta, desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, kruh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje čísla	Kladné a záporné zlomky,Smíšená kladná a záporná čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací,Pořadí početních výkonů,Druhy závorek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorňuje racionální čísla na číselné ose (pouze rac.čísla, kde lze jednoduše volit jednotkovou úsečku na číselné ose)	Kladné a záporné zlomky,Smíšená kladná a záporná čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací,Pořadí početních výkonů,Druhy závorek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává racionální čísla	Kladné a záporné zlomky,Smíšená kladná a záporná čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací,Pořadí početních výkonů,Druhy závorek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Kladné a záporné zlomky,Smíšená kladná a záporná čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací,Pořadí početních výkonů,Druhy závorek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví složený zlomek	Kladné a záporné zlomky,Smíšená kladná a záporná čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací,Pořadí početních výkonů,Druhy závorek

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s rac. čísly	Kladné a záporné zlomky,Smíšená kladná a záporná čísla,Složený zlomek,Číselná osa,Písemné algoritmy početních operací,Pořadí početních výkonů,Druhy závorek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek	Druhá mocnina a odmocnina,Zpaměti od 1 do 20, Pythagorova věta ,Práce s MFCHT
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech obsahů, povrchů, objemů	Druhá mocnina a odmocnina,Zpaměti od 1 do 20, Pythagorova věta, Práce s MFCHT
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná Pythagorovu větu	Druhá mocnina a odmocnina,Zpaměti od 1 do 20, Pythagorova věta,Práce s MFCHT
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí odvozenému vzorci Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina,Zpaměti od 1 do 20, Pythagorova věta,Práce s MFCHT
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá Pythagorovu větu při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Druhá mocnina a odmocnina,Zpaměti od 1 do 20, Pythagorova věta,Práce s MFCHT
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá obrácenou Pythagorovu větu k zjišťování, zda je trojúhelník pravoúhlý	Druhá mocnina a odmocnina,Zpaměti od 1 do 20, Pythagorova věta,Práce s MFCHT
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá poznatky o Pythagorově větě při řešení slovních úloh	Druhá mocnina a odmocnina,Zpaměti od 1 do 20, Pythagorova věta,Práce s MFCHT
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vhodně zaokrouhluje	Všechny druhy slovních úloh, Mocniny, odmocniny, Kalkulátor,Slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady	Všechny druhy slovních úloh, Mocniny, odmocniny, Kalkulátor,Slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	Všechny druhy slovních úloh, Mocniny, odmocniny, Kalkulátor,Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně používá kalkulátor při řešení slovních úloh	Všechny druhy slovních úloh,Mocniny, odmocniny,Kalkulátor,Slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výraz, hodnota výrazu, mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, slovní úlohy - výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Ekvivalentní úpravy rovnic,Lineární rovnice,Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic,Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení svého řešení dosazením za proměnnou	Ekvivalentní úpravy rovnic,Lineární rovnice,Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic,Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu	Ekvivalentní úpravy rovnic,Lineární rovnice,Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic,Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá neznámou z jednoduchých vzorců	Ekvivalentní úpravy rovnic,Lineární rovnice,Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic,Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí jednoduchých rovnic	Ekvivalentní úpravy rovnic,Lineární rovnice,Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic,Slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice	Obsah kruhu, délka kružnice,MFCHT, kalkulátor
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků při řešení	Vlastnosti trojúhelníků včetně vlastností výšek, těžnic), rovnoběžníků, lichoběžníků,Věty sss, sus, usu,Symbolika zápisu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapisuje postup při konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků i čtyřúhelníků	Vlastnosti trojúhelníků včetně vlastností výšek, těžnic), rovnoběžníků, lichoběžníků,Věty sss, sus, usu,Symbolika zápisu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)	Množiny bodů daných vlastností,Členění konstrukčních úloh – rozbor, postup, konstrukce,Konstrukce úloh se zadanou výškou,Konstrukce úloh pomocí Thaletovy kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí	Množiny bodů daných vlastností,Členění konstrukčních úloh – rozbor, postup, konstrukce,Konstrukce úloh se zadanou výškou,Konstrukce úloh pomocí Thaletovy kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí počet řešení konstrukční úlohy	Množiny bodů daných vlastností,Členění konstrukčních úloh – rozbor, postup, konstrukce,Konstrukce úloh se zadanou výškou,Konstrukce úloh pomocí Thaletovy kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Množiny bodů daných vlastností,Členění konstrukčních úloh – rozbor, postup, konstrukce,Konstrukce úloh se zadanou výškou,Konstrukce úloh pomocí Thaletovy kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly a válec analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly,Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů a válce	MFCHT,Odvození vzorců pro objem a povrch hranolů a válce,Výpočty povrchů a objemů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu a válce	Hranol, válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne obraz válce	Hranol, válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí obraz hranolu	Hranol, válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí použít poměr podobnosti	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje podobné útvary v rovině	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách (zvětšování a zmenšování rovinných útvarů, zhotovování modelů, plánů)	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí jednoduché úrokování	Finanční matematika
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců	Výrazy,Při početních operacích s výrazy využívá vzorců,Rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení jednočlenem)	Výrazy,Při početních operacích s výrazy využívá vzorců,Rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnou	Výrazy,Při početních operacích s výrazy využívá vzorců,Rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší složitější typy lineárních rovnic	Rovnice,Soustavy rovnic,Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Rovnice,Soustavy rovnic,Slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce	Rovnice,Soustavy rovnic,Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Rovnice,Soustavy rovnic,Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá rovnice a soustavy rovnic při řešení úloh z praxe	Rovnice,Soustavy rovnic,Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce podle daných tabulek	Funkce – definiční obor, obor hodnot, grafy,Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor a obor hodnot funkce	Funkce – definiční obor, obor hodnot, grafy,Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pracuje s intervaly a časovou osou	Funkce – definiční obor, obor hodnot, grafy,Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určí z grafu, tabulky, zda se jedná o funkci	Grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestrojí graf lineární funkce	Grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá lineární funkci při řešení úloh z praxe	Grafy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi	Základy statistiky – soubor, šetření, četnost, znak,Příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky do tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (popř. kruhovým) diagramem	Základy statistiky – soubor, šetření, četnost, znak,Příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Základy statistiky – soubor, šetření, četnost, znak,Příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje tělesa jehlan, kužel a koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	charakterizuje jednotlivé finanční produkty a jejich využití	Finanční matematika
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí obraz jehlanu a načrtne obraz kužele, koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí výpočty jednoduchého úročení a popíše princip složeného úročení	Finanční matematika
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	pracuje s půdorysem mnohostěnů a rotačních těles	Jehlan, kužel, koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu	Finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek při řešení ploch a problémů	Číselné a logické řady,Číselné a obrázkové analogie,Řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	porovná finanční produkty, zejména z hlediska rizika, výnosu a likvidity	Finanční matematika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	ICT umožňují všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje žáci používají pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu, v literatuře, časopisech apod. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován ve 4., 5., 6.,7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně, žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Výuka probíhá v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • směřujeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů, chápání, že v životě se při práci s ICT budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale více • vedeme je k tomu, aby nejen nalézali různá řešení, ale aby i dokázali z hlediska praktického provedení vybrat to nejvhodnější a dotáhnout toto řešení do konce • vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a umožňujeme jim obhájit různá řešení úloh • vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
	Kompetence komunikativní: • využíváme vhodné technologie komunikace na dálku – většinu prací odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a informace srozumitelně souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vedeme je tomu, aby využívali dostupné prostředky ICT pro kvalitní komunikaci s okolím

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • zapojujeme je do hodnocení prací - žák hodnotí svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu • rozvíjíme jejich sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu a úctu k práci druhých • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) • vedeme je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení z internetu i jiných zdrojů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s ICT, plnili své povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získaných v hodinách Informatiky pro vlastní rozvoj i svou přípravu na budoucnost • vedeme žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
	Kompetence digitální: Strategickými cíli ve výchově a vzdělávání žáků v oblasti IT a digitálních technologií jsou: • postupné poznání výhod a nevýhod využití technologií s ohledem na efektivnost využití, bezpečnost a psychické zdraví • vést žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací

Název předmětu	Informatika
	• učit žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika • vést žáky k etickému jednání ve virtuálním prostředí a při používání digitálních technologií • vhodně zařazovat digitální technologie jako vzdělávací pomůcky k učení a vést žáky, jak je využívat k vlastnímu sebevzdělávání • vést žáky prostřednictvím kritického myšlení k posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování a sdílení • vést žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • volíme vhodné postupy pro aktivní učení, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a učíme je systematicky a efektivně získané informace využívat • vedeme žáky otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat • vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici)struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	orientuje se v základním prostředí počítače	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zapne a vypne počítač, přihlásí a odhlásí se ke svému/ze svého účtu	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do

Informatika	4. ročník	
		souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	orientuje se na klávesnici, využívá funkce nejdůležitějších kláves Enter, Esc, Delete, Shift	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ovládá práci s myší	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, potřebnou aplikaci najde a spustí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware

Informatika	4. ročník	
		a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici,struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici)struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	respektuje pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici)struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění,

Informatika	4. ročník	
		přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici)struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici)struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici)struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud),
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje,ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele,hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici)struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory,editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyhledává informace na internetu pomocí vyhledávače nebo známé webové adresy	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu,provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání a porovnávání,piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra,pixel, rastr, rozlišení, tvary,skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	používá internetové stránky školy	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu,provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání a porovnávání,piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra,pixel, rastr, rozlišení, tvary,skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	informace zpracovává	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu,provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání a porovnávání,piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra,pixel, rastr, rozlišení, tvary,skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu,provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	4. ročník	
		a porovnávání,piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra,pixel, rastr, rozlišení, tvary,skládání obrazce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu,provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání a porovnávání,piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra,pixel, rastr, rozlišení, tvary,skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu,provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání a porovnávání,piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra,pixel, rastr, rozlišení, tvary,skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu,provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání a porovnávání,piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra,pixel, rastr, rozlišení, tvary,skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu,provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání a porovnávání,piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra,pixel, rastr, rozlišení, tvary,skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro příbuznou úlohu	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	postupným pozorováním prvků ekosystémů formuluje vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi,práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	data z pozorování zaznamená do tabulky	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi,práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	postupným seznamováním se	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	s pozorováním prvků ekosystémů formuluje vztahy mezi nimi	z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi,práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pozná a pojmenuje hardware digitálních zařízení	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; ovládání aplikací; smysluplné ukládání dat,počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat,technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken),stromová struktura, práce se složkami a soubory,využití digitálních technologií v různých oborech,bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	respektuje pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; ovládání aplikací; smysluplné ukládání dat,počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat,technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken),stromová struktura, práce se složkami a soubory,využití digitálních technologií v různých oborech,bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	využívá software/aplikace (LibreOffice, Office 365, Malování,..)	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; ovládání aplikací; smysluplné ukládání dat,počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat,technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken),stromová struktura, práce se složkami a soubory,využití
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		digitálních technologií v různých oborech,bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, smysluplně je ukládá	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; ovládání aplikací; smysluplné ukládání dat,počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat,technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken),stromová struktura, práce se složkami a soubory,využití digitálních technologií v různých oborech,bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí různých typů záznamu dat znázorní vztahy mezi objekty	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů (Vl)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace (M)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (Vl, Př)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	využívá různé značky a symboly ke znázorní jevu	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů (Vl)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace (M)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (Vl, Př)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí tabulek, schémat, grafů a modelů řeší zadané problémy	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů (Vl)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace (M)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (Vl, Př)

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace),kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace) ,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (Scratch)	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace) ,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
		a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace) ,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace) ,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování,
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace) ,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace) ,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace) ,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		,programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace) ,kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí (M)	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný (Př, Vl)	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a šifrování dat a informací:dokáže vysvětlit pojmy hardware a software	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika, Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	seznamuje se s kapacitou pamětí, s pojmy procesor, operační paměť apod.	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika, Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	samostatně uspořádá data ve své složce	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
		Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika, Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika, Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - M	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika, Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer –M	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika,Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika,Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika,Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Hardware – základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie, práce s okny,Přenos informací, standardizované kódy,Znakové sady,Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika,Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Vytvoření programu,Sestavení scénáře, opakování bloků, vlastní bloky, Podprogramy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu,Sestavení scénáře, opakování bloků, vlastní bloky, Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu,Sestavení scénáře, opakování bloků, vlastní bloky, Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu,Sestavení scénáře, opakování bloků, vlastní bloky, Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu,Sestavení scénáře, opakování bloků, vlastní bloky, Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu,Sestavení scénáře, opakování bloků, vlastní bloky, Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou		

Informatika	6. ročník	
odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu,Sestavení scénáře, opakování bloků, vlastní bloky, Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, provádí jednoduché výpočty	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
		v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	využívá prezentací informací, vytvoří vlastní prezentaci	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	dodržuje zákl. pravidla při tvorbě prezentací D, Př, Z	Textový editor,Kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky,Tabulkový editor,Základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa,Formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení,Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace,Data v grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce,Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat,Porovnání dat v tabulce a grafu,Řešení problémů s daty,Vytváření prezentací v jednotlivých předmětech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	Data,informace,modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere	Data,informace,modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému;	Data,informace,modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data,informace,modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, ozhodování,Grafický výstup, souřadnice,Podprogramy s parametry,Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, ozhodování,Grafický výstup, souřadnice,Podprogramy s parametry,Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování, Grafický výstup, souřadnice, Podprogramy s parametry, Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, ozhodování,Grafický výstup, souřadnice,Podprogramy s parametry,Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Větvení programu, ozhodování,Grafický výstup, souřadnice,Podprogramy s parametry,Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, ozhodování,Grafický výstup, souřadnice,Podprogramy

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		s parametry,Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, ozhodování,Grafický výstup, souřadnice,Podprogramy s parametry,Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,Správa souborů, struktura složek,Instalace

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		aplikací,Domácí a školní počítačová síť,Fungování a služby internetu,Princip e-mailu,Metody zabezpečení přístupu k datům,Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva),Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,Správa souborů, struktura složek,Instalace aplikací,Domácí a školní počítačová síť,Fungování a služby internetu,Princip e-mailu,Metody zabezpečení přístupu k datům,Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva),Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,Správa souborů, struktura složek,Instalace aplikací,Domácí a školní počítačová síť,Fungování a služby internetu,Princip e-mailu,Metody zabezpečení přístupu k datům,Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva),Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy,
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
		špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,Správa souborů, struktura složek,Instalace aplikací,Domácí a školní počítačová síť,Fungování a služby internetu,Princip e-mailu,Metody zabezpečení přístupu k datům,Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva),Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	porovná různé metody zabezpečení účtů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,Správa souborů, struktura složek,Instalace aplikací,Domácí a školní počítačová síť,Fungování a služby internetu,Princip e-mailu,Metody zabezpečení přístupu k datům,Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva),Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	spravuje sdílení souborů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,Správa souborů, struktura složek,Instalace aplikací,Domácí a školní počítačová
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		síť,Fungování a služby internetu,Princip e-mailu,Metody zabezpečení přístupu k datům,Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva),Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,Správa souborů, struktura složek,Instalace aplikací,Domácí a školní počítačová síť,Fungování a služby internetu,Princip e-mailu,Metody zabezpečení přístupu k datům,Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva),Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému,Správa souborů, struktura složek,Instalace aplikací,Domácí a školní počítačová síť,Fungování a služby internetu,Princip e-mailu,Metody zabezpečení přístupu k datům,Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva),Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Programování robotické stavebnice: podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota,Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním,Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk),Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva),Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota,Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním,Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk),Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva),Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení a oživení robota,Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním,Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk),Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva),Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota,Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním,Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk),Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva),Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Sestavení a oživení robota,Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním,Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk),Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva),Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a programuje robota	Sestavení a oživení robota, Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním, Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk),Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva),Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	pracuje s textem v textovém editoru, umí vytvořit formátovaný dokument	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky, Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	zvládá vytváření tabulek v tabulkovém editoru, umí tabulku upravovat a vkládat základní funkce pro výpočty	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky, Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	dokáže vytvořit různé typy grafů	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky, Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	umí vkládat obrázky ze souboru nebo graf. editoru do textového editoru	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace: zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku		

Informatika	8. ročník	
pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument: vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky, Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	orientuje se v programech pro prohlížení obrázků a dokáže v nich provést jednoduchou úpravu	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	zvládá vytvořit a upravit dokument s obrázky, tabulkou a grafem	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
		v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	dokáže jednoduše upravovat fotografie	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace: zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument: vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy, Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce, Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	zná principy skenování	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	má přehled o možnostech počítačové grafiky	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku		

Informatika	8. ročník	
pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vybere vhodný program pro tvorbu zadaného materiálu	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií ,Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Hromadné zpracování dat: při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií,Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
		tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou,grafické formáty,- příklady grafických editorů,úprava fotografií ,Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou,grafické formáty,- příklady grafických editorů,úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou ,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
		a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky, Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Textový editor - zápis, úprava a tisk dokumentu - pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí,Tabulkový editor:vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání a funkcí,vytváření a úprava různých typů grafů,Grafický editor:programy pro práci s grafikou,grafické formáty,- příklady grafických editorů,- úprava fotografií, Prezentace:zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu ,úprava a prezentace listů,Strukturovaný dokument:vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v txt. Editoru,Relativní a absolutní adresy buněk,Použití vzorců u různých typů dat,Funkce s číselnými vstupy,Funkce s textovými vstupy,Vkládání záznamu do databázové tabulky,Řazení dat v tabulce,Filtrování dat v tabulce,Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při

Informatika	9. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Získává informace z různých zdrojů, ověří je a celkově zpracuje	interpretaci dat, modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Sestaví myšlenkovou, osnovu	Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat, modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zvládá vytvořit a upravit dokument s obrázky, tabulkou, grafy, s odkazy s hypertextovou osnovou a rejstříkem	Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat, modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném rogramovacím jazyce	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu,Nástroje zvuku, úpravy seznamu,Import a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou		

Informatika	9. ročník	
odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování., Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou,Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ,Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne		

Informatika	9. ročník	
a popíše kroky k jejich řešení		a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace,Popsání problému, Testování, odladění, odstranění chyb,Pohyb v souřadnicích, Ovládání myší, posílání zpráv,Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import a editace kostýmů, podmínky,Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události,Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné,Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů,Tvorba projektů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		útočníků), nebezpečné aplikace a systémy,Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy,Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop,
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy,Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vytvoří myšlenkovou mapu prvků	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zabezpečení počítače a dat	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy,Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software:Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,Operační systémy: funkce, typy, typické využití,Komprese a formáty souborů,Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence),Sítě:Typy, služby a význam počítačových sítí,Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa,Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud,Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		odkaz/URL ,Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování),Bezpečnost:Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy,Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat,Digitální identita:Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. **Prvouka** se týká společnosti, přírody, kultury, techniky, člověka, zdraví, bezpečí a dopravní výchovy. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti. Upevňují si základy slušného chování, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Orientují se v čase, v prostoru a v ději. Poznávají rozmanitosti živé a neživé přírody. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci a prevenci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Důraz je kladen na dopravní výchovu v praktické i teoretické rovině.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:** **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na rodinu, praktické poznávání místa a regionu a dopravní výchovu **Lidé kolem nás** – upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi **Lidé a čas** – orientace v čase **Rozmanitost přírody** – živá a neživá příroda, poznávání Země jako sluneční soustavy **Člověk a jeho zdraví** – poznávání sama sebe, hygienické návyky, zdravý životní styl, předcházení nemocem a úrazům, první pomoc Prvouka je vyučována na 1. stupni v 1. - 3. ročníku. Časová dotace v 1. – 2. ročníku jsou 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku jsou to 3 hodiny týdně. Výuka nejčastěji probíhá v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách. Může probíhat také ve studovně nebo ve volné přírodě. Dále jsou v každém ročníku zařazovány projekty, vycházky a exkurze. Výuka pobíhá formou skupinového vyučování, práce ve dvojicích, frontální výuka, měření, pozorování, porovnávání, modelování, praktické činnosti, kooperativní vyučování.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme možnosti řešení problémů žák - žák, učitel – žák • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen, vedeme je k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • vedeme žáky k samostatnosti v rozhodování a jednání
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace

Název předmětu	Prvouka
	• učíme naslouchat promluvám druhých • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí • vybízíme žáky, aby kladli otázky • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, ale i vztahy mezi žáky a pedagogy • zařazujeme skupinovou práci všude tam, kde to učivo dovoluje
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům základní společenské normy • pomáháme žákům stanovovat pravidla chování • podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí a kulturním hodnotám • učíme žáky odmítat útlak a hrubé násilí • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • pomáháme žákům přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat • vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Prvouka	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Mapka Lípy.,Mapka mojí vesnice.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do kraje Vysočina a přiřadí Havlíčkův Brod jako blízké město a Jihlavu jako krajské město.	Jednoduchý nákres – Havlíčkův Brod, Lípa, Jihlava, Malba části okolní krajiny. Fotky okolní krajiny s označováním přírodních a umělých prvků. Procházka okolní krajinou

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Jednoduchý nákres – Havlíčkův Brod, Lípa, Jihlava, Malba části okolní krajiny. Fotky okolní krajiny s označováním přírodních a umělých prvků. Procházka okolní krajinou
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy, zná jejich názvy	Příbuzenské vztahy.,Hry s prvky „rodiny“.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje různá povolání a druhy prací	Povolání a řemesla
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje a řadí časové údaje při práci v kroužku	Kalendář – Vánoce, Velikonoce, karneval,Kalendář – měsíce,Kalendář – dny v týdnu,Denní doby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje Bohuslava Reynka z Petrkova, pojmenuje a případně ukáže památníky nebo památeční kameny v Lípě a okolí	Vycházka po Lípě a okolí, procházka do Petrkova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje jednoduché poznatky o činnostech lidí v rodině a blízkém okolí	Lidové zvyky a tradice, (Vánoce, Velikonoce), Zemědělské sezónní práce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o zvycích dříve a dnes	Lidové zvyky a tradice,(Vánoce, Velikonoce),Zemědělské sezónní práce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popisuje sezónní zemědělské práce	Lidové zvyky a tradice,(Vánoce, Velikonoce),Zemědělské sezónní práce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	kreslí „seriál Proměn“ – leporello nebo „komiks“ ze života zvířátka (nebo rostliny) v průběhu roku	Roční období – proměny v přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	Rostliny – živočichové (několik základních příkladů).

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny – živočichové (několik základních příkladů).
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché vážení	Jednoduché vážení, měření délky, měření času
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché měření délky	Jednoduché vážení, měření délky, měření času
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché odhadování času	Jednoduché vážení, měření délky, měření času
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché měření času	Jednoduché vážení, měření délky, měření času
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje a dělá „třídní zvyky“ (celý souhrn pokynů okolo svačení, pití, mytí rukou, řazení třídy, klidné a bezpečné příchody – odchody, převlékání na tělocvik, úklid místa, správné sezení)	Třídní režim a zvyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Relaxační chvilky – velká přestávka – v areálu školní zahrádky,Řazení a návyky třídy při přecházení a chůzi po silnici.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Beseda s Policií ČR.,Den v přírodě – trénink opuštění školy.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Beseda s Policií ČR.,Den v přírodě – trénink opuštění školy.

Prvouka	1. ročník	
požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	kreslí náčrty okolí svého domova a školy	Domov – plná adresa bydliště,obec, místní krajina – orientace v plánku obce, základní údaje z historie a současnosti obce,Okolní krajina – orientace podle plánku okolní krajiny, orientace podle světových stran

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	třídí dopravní prostředky a značky	Domov – plná adresa bydliště,obec, místní krajina – orientace v plánku obce, základní údaje z historie a současnosti obce,Okolní krajina – orientace podle plánku okolní krajiny, orientace podle světových stran
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	předvede chování v dopravních prostředcích	Domov – plná adresa bydliště,obec, místní krajina – orientace v plánku obce, základní údaje z historie a současnosti obce,Okolní krajina – orientace podle plánku okolní krajiny, orientace podle světových stran
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí a popíše cestu na určené místo	Domov – plná adresa bydliště,obec, místní krajina – orientace v plánku obce, základní údaje z historie a současnosti obce,Okolní krajina – orientace podle plánku okolní krajiny, orientace podle světových stran
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v okolí školy, domova	Domov – plná adresa bydliště,obec, místní krajina – orientace v plánku obce, základní údaje z historie a současnosti obce,Okolní krajina – orientace podle plánku okolní krajiny, orientace podle světových stran
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje nejdůležitější části města, ulice a významné budovy	Okolní krajina – významné památky v okolí bydliště (Petrkov, Lipnice nad Sázavou, Orlík, Havl. Brod), významní rodáci z okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje obce v okolí	Okolní krajina – významné památky v okolí bydliště (Petrkov, Lipnice nad Sázavou, Orlík, Havl. Brod), významní rodáci z okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	prohlubuje své znalosti o problematice ochrany životního prostředí našeho regionu	Okolní krajina – významné památky v okolí bydliště (Petrkov, Lipnice nad Sázavou, Orlík, Havl. Brod), významní rodáci z okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje vztahy mezi členy rodiny a pravidla rodinného života	Rodina – širší příbuzenské vztahy, znalost jmen členů rodiny, chování lidí – vhodné chování ke starším, ale i k mladším členům rodiny, řešit spory nenásilným způsobem, respektovat názory a zájmy jiných, Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace mezi spolužáky i dospělými, komunikace s prodavačem, hospodaření s přidělenými penězi, podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti), Právo a spravedlnost – znalost základních práva a povinností školáka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	vysvětlí role členů rodiny	Rodina – širší příbuzenské vztahy, znalost jmen členů rodiny, chování lidí, vhodné chování ke starším, ale i k mladším členům rodiny, řešit spory nenásilným způsobem, respektovat názory a zájmy jiných, Soužití

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		lidí, mezilidské vztahy, komunikace mezi spolužáky i dospělými, komunikace s prodavačem, hospodaření s přidělenými penězi, podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti), Právo a spravedlnost – znalost základních práva a povinností školáka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje širší příbuzenské vztahy	Rodina – širší příbuzenské vztahy, znalost jmen členů rodiny, chování lidí, vhodné chování ke starším, ale i k mladším členům rodiny, řešit spory nenásilným způsobem, respektovat názory a zájmy jiných, Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace mezi spolužáky i dospělými, komunikace s prodavačem, hospodaření s přidělenými penězi, podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti), Právo a spravedlnost – znalost základních práva a povinností školáka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje odlišnosti a vlastnosti lidí	Rodina – širší příbuzenské vztahy, znalost jmen členů rodiny, chování lidí, vhodné chování ke starším, ale i k mladším členům rodiny, řešit spory nenásilným způsobem, respektovat názory a zájmy jiných, Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace mezi spolužáky i dospělými, komunikace s prodavačem, hospodaření s přidělenými penězi, podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti), Právo a spravedlnost – znalost základních práva a povinností školáka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v právech a povinnostech žáka školy	Rodina – širší příbuzenské vztahy, znalost jmen členů rodiny, chování lidí, vhodné chování ke starším, ale i k mladším členům rodiny, řešit spory nenásilným způsobem, respektovat názory a zájmy jiných, Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace mezi spolužáky i dospělými, komunikace s prodavačem, hospodaření s přidělenými penězi, podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti), Právo a spravedlnost – znalost základních práva a povinností školáka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se s lidskými právy a právy dítěte	Rodina – širší příbuzenské vztahy, znalost jmen členů rodiny, chování lidí, vhodné chování ke starším, ale i k mladším členům rodiny, řešit spory nenásilným způsobem, respektovat názory a zájmy jiných, Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace mezi spolužáky i dospělými, komunikace s prodavačem, hospodaření s přidělenými penězi, podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti),Právo a spravedlnost – znalost základních práva a povinností školáka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zdůvodňuje význam činností v rodině	Povolání

Prvouka	2. ročník	
	a podíl členů rodiny na chodu domácnosti	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje obchody a služby ve svém okolí	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popisuje základní lidská povolání	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	předvede a pojmenuje zaměstnání rodičů	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, školní rok, den, hodiny, pravidelnost denního režimu, orientace v čase a časový řád – určování hodin, jednoduchá orientace v čase, posloupnost fází života, používání kalendáře (data narození členů rodiny a jiné významné dny)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	užívá pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, školní rok, den, hodiny, pravidelnost denního režimu, orientace v čase a časový řád – určování hodin, jednoduchá orientace v čase, posloupnost fází života, používání kalendáře (data narození členů rodiny a jiné významné dny)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vysvětlí pojmy kalendářní rok, školní rok, víkend, pracovní týden	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, školní rok, den, hodiny, pravidelnost denního režimu, orientace v čase a časový řád – určování hodin, jednoduchá orientace v čase, posloupnost fází života, používání kalendáře (data narození členů rodiny a jiné významné dny)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje denní režim – práce, odpočinek	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, školní rok, den, hodiny, pravidelnost denního režimu, orientace v čase a časový řád – určování hodin, jednoduchá orientace v čase, posloupnost fází života, používání kalendáře (data narození členů rodiny a jiné významné dny)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, školní rok, den, hodiny, pravidelnost denního režimu, orientace v čase a časový řád – určování hodin, jednoduchá orientace v čase, posloupnost fází života, používání kalendáře (data narození členů rodiny a jiné významné dny)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje historické památky místa školy	Regionální památky - znalost některých lidových a místních zvyků a tradic, Báje, mýty a pověsti – svými slovy vyjádřit pověsti z blízkého okolí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě,	pojmenuje běžné výrobky a určí jejich využití	Základní poznatky o sobě a rodině

Prvouka	2. ročník	
o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	používá běžné vybavení domácnosti	Základní poznatky o sobě a rodině
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny, houby a živočichové – podmínky života organismů, pravidelné pozorování počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	sleduje reakce organismů na střídání ročních období	Rostliny, houby a živočichové – podmínky života organismů, pravidelné pozorování počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	přiřadí názvy běžným jehličnatým, listnatým a ovocným stromům	Živočichové – živočichové pro radost a péče o ně, znaky života živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady užitkových rostlin	Živočichové – živočichové pro radost a péče o ně, znaky života živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	odvodí význam užitkových rostlin pro člověka	Živočichové – živočichové pro radost a péče o ně, znaky života živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná některá užitková zvířata, jaký užitek nám přinášejí i jak o ně pečujeme	Živočichové – živočichové pro radost a péče o ně, znaky života živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objasní nutnost ochrany životního prostředí	Živočichové – živočichové pro radost a péče o ně, znaky života živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí a třídí odpad	Živočichové – živočichové pro radost a péče o ně, znaky života živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje rizika spojená s ročními obdobími	Živočichové – živočichové pro radost a péče o ně, znaky života živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pojmenuje a rozliší stromy, keře a byliny	Rostliny a houby – pojmenování stromů, keřů, bylin a jejich rozlišení, základní názvy hub, popis pokojových rostlin a vyhledávání názvů, Rovnováha v přírodě – význam životního prostředí pro člověka (třídění odpadů, sběr papíru)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pamatuje si základní názvy hub	Rostliny a houby – pojmenování stromů, keřů, bylin a jejich rozlišení, základní názvy hub, popis pokojových rostlin a vyhledávání názvů, Rovnováha v přírodě – význam životního prostředí pro člověka (třídění odpadů, sběr papíru)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše pokojové rostliny	Rostliny a houby – pojmenování stromů, keřů, bylin a jejich rozlišení, základní názvy hub, popis pokojových rostlin a vyhledávání názvů, Rovnováha v přírodě – význam životního prostředí pro člověka (třídění odpadů, sběr papíru)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyhledá jejich názvy	Rostliny a houby – pojmenování stromů, keřů, bylin a jejich rozlišení, základní názvy hub, popis pokojových rostlin a vyhledávání názvů, Rovnováha v přírodě – význam životního prostředí pro člověka (třídění odpadů, sběr papíru)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popisuje viditelné části lidského těla a poznává jejich funkce	Péče o zdraví a zdravá výživa – bezpečné zvládnutí hygienických návyků a sebeobsluhy, Lidské tělo – základní pojmenování částí lidského těla, názvy běžných onemocnění, zásady správného chování u lékaře, lidské tělo – přiřadí základní části lidského těla včetně vnitřních orgánů a ústrojí, pojmenování lidských smyslů, poznání příznaků běžných nemocí, smysl podávání léků
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu	Péče o zdraví a zdravá výživa – bezpečné zvládnutí hygienických návyků a sebeobsluhy, Lidské tělo – základní pojmenování částí lidského těla, názvy běžných onemocnění, zásady správného chování u lékaře, lidské tělo – přiřadí základní části lidského těla včetně vnitřních orgánů a ústrojí, pojmenování lidských smyslů, poznání příznaků běžných nemocí, smysl podávání léků
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjádří význam spánku, správné výživy a aktivního pohybu pro zdraví člověka	Péče o zdraví a zdravá výživa – bezpečné zvládnutí hygienických návyků a sebeobsluhy, Lidské tělo – základní pojmenování částí lidského těla, názvy běžných onemocnění, zásady správného chování u lékaře, lidské tělo – přiřadí základní části lidského těla včetně vnitřních orgánů a ústrojí, pojmenování lidských smyslů, poznání příznaků běžných nemocí, smysl podávání léků

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná jednoduché příznaky nemoci	Péče o zdraví a zdravá výživa – bezpečné zvládnutí hygienických návyků a sebeobsluhy, Lidské tělo – základní pojmenování částí lidského těla, názvy běžných onemocnění, zásady správného chování u lékaře, lidské tělo – přiřadí základní části lidského těla včetně vnitřních orgánů a ústrojí, pojmenování lidských smyslů, poznání příznaků běžných nemocí, smysl podávání léků
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s nevhodným použitím léků a návykových látek	Osobní bezpečí-chránit si své zdraví, neohrožovat okolí, rozpoznat nebezpečné situace - upozornění na nebezpečí v nejbližším okolí (chování ostatních, podezřelí jedinci) - nesdělovat údaje o své osobě ani rodině cizím lidem, hrozící nebezpečí v nejbližším okolí - nebezpečí, se kterým se může setkat (osamocený pohyb v krajině, manipulace s elektrickými spotřebiči, nevhodné a násilné chování druhých
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích ohrožení bezpečí / neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, atd./označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Osobní bezpečí- chránit si své zdraví, neohrožovat okolí, rozpoznat nebezpečné situace- upozornění na nebezpečí v nejbližším okolí (chování ostatních, podezřelí jedinci) - nesdělovat údaje o své osobě ani rodině cizím lidem, hrozící nebezpečí v nejbližším okolí - nebezpečí, se kterým se může setkat (osamocený pohyb v krajině, manipulace s elektrickými spotřebiči, nevhodné a násilné chování druhých
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se bezpečně v silničním provozu	Osobní bezpečí - chránit si své zdraví, neohrožovat okolí, rozpoznat nebezpečné situace - upozornění na nebezpečí v nejbližším okolí (chování ostatních, podezřelí jedinci) - nesdělovat údaje o své osobě ani rodině cizím lidem, hrozící nebezpečí v nejbližším okolí - nebezpečí, se kterým se může setkat (osamocený pohyb v krajině, manipulace s elektrickými spotřebiči, nevhodné a násilné chování druhých
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje základní dopravní značky	Osobní bezpečí - chránit si své zdraví, neohrožovat okolí, rozpoznat nebezpečné situace - upozornění na nebezpečí v nejbližším okolí (chování ostatních, podezřelí jedinci) - nesdělovat údaje o své osobě ani rodině cizím lidem, hrozící nebezpečí v nejbližším okolí - nebezpečí, se kterým se může setkat (osamocený pohyb v krajině, manipulace s elektrickými spotřebiči, nevhodné a násilné chování druhých
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	uvede základní ochranné pomůcky pro chodce jako účastníka dopravního provozu	Osobní bezpečí - chránit si své zdraví, neohrožovat okolí, rozpoznat nebezpečné situace - upozornění na nebezpečí v nejbližším okolí (chování ostatních, podezřelí jedinci) - nesdělovat údaje o své osobě

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		ani rodině cizím lidem, hrozící nebezpečí v nejbližším okolí - nebezpečí, se kterým se může setkat (osamocený pohyb v krajině, manipulace s elektrickými spotřebiči, nevhodné a násilné chování druhých
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní pravidla silničního provozu	Osobní bezpečí - chránit si své zdraví, neohrožovat okolí, rozpoznat nebezpečné situace - upozornění na nebezpečí v nejbližším okolí (chování ostatních, podezřelí jedinci) - nesdělovat údaje o své osobě ani rodině cizím lidem, hrozící nebezpečí v nejbližším okolí - nebezpečí, se kterým se může setkat (osamocený pohyb v krajině, manipulace s elektrickými spotřebiči, nevhodné a násilné chování druhých
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osvojuje si v modelových situacích vnímání různých návrhů a lákání cizích osob	První pomoc – poskytnutí první pomoci při poranění, znalost telefonních čísel – záchranka, policie, hasiči
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné	První pomoc – poskytnutí první pomoci při poranění, znalost telefonních čísel – záchranka, policie, hasiči
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	používá čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 v modelových situacích	První pomoc – poskytnutí první pomoci při poranění, znalost telefonních čísel – záchranka, policie, hasiči
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje vhodně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy);		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	

Prvouka	3. ročník	
	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pracuje s mapou a plánkem města, obce	Místo, kde žijeme,Práce s mapou a orientace v krajině,Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Místo, kde žijeme,Práce s mapou a orientace v krajině,Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	čte základní údaje z turistické mapy	Místo, kde žijeme,Práce s mapou a orientace v krajině,Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vytváří jednoduché plánky nejbližšího okolí a porovnává je se skutečností	Místo, kde žijeme,Práce s mapou a orientace v krajině,Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určuje hlavní světové strany	Místo, kde žijeme,Práce s mapou a orientace v krajině,Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozpozná možná nebezpečí osamoceného pohybu v krajině	Místo, kde žijeme,Práce s mapou a orientace v krajině,Riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v nejbližším okolí	Okolí obce,Obecní úřad (městský) – jeho význam pro naše město a okolní obce

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se se správním zřízením naší obce (města), symboly, významnými osobami	Okolí obce,Obecní úřad (městský) – jeho význam pro naše město a okolní obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Okolí obce,Obecní úřad (městský) – jeho význam pro naše město a okolní obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje přírodní a lidské výtvory ve městě a okolí	Lidské výtvory a přírodniny,Průmysl, obchod a doprava ve městě,Okolní krajina a ochrana životního prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zjišťuje informace o průmyslu, obchodu a dopravě ve městě	Lidské výtvory a přírodniny,Průmysl, obchod a doprava ve městě,Okolní krajina a ochrana životního prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec do typu krajiny	Lidské výtvory a přírodniny,Průmysl, obchod a doprava ve městě,Okolní krajina a ochrana životního prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	sleduje vliv člověka na utváření rázu okolní krajiny	Lidské výtvory a přírodniny,Průmysl, obchod a doprava ve městě,Okolní krajina a ochrana životního prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí a zná místa ve městě, kde se třídí odpad	Lidské výtvory a přírodniny,Průmysl, obchod a doprava ve městě,Okolní krajina a ochrana životního prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyhledávání a zápis zajímavostí o zajímavých místech, osobnostech v obci a okolí	Lidské výtvory a přírodniny,Průmysl, obchod a doprava ve městě,Okolní krajina a ochrana životního prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe a rozlišuje rozdělení rolí v rodině, základní povinnosti a úkoly členů rodiny, generační rozdíly	Rodina,Práva a povinnosti,Tolerance a demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vytváří příznivou atmosféru ve třídě	Rodina,Práva a povinnosti,Tolerance a demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje práva a povinnosti žáka školy	Rodina,Práva a povinnosti,Tolerance a demokracie

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte	Rodina,Práva a povinnosti,Tolerance a demokracie
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje fyzickou a duševní práci	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	předvede a pojmenuje různá povolání	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase a časovém řádu, určuje hodiny, zná různé druhy hodin	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	používá kalendáře (zná data narození členů rodiny a jiné významné dny)	Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky a památky v regionu	Lidé a čas – historické zdroje,Pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede některé významné události regionu	Lidé a čas – historické zdroje,Pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyhledává potřebné informace v dostupných zdrojích	Lidé a čas – historické zdroje,Pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje úctu k práci jiných lidí, ke zvykům a tradicím	Lidská práce,současnost a minulost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává život v současnosti a minulosti na příkladech	Lidská práce,současnost a minulost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a pozoruje změny v přírodě, porovnává počasí, měří teplotu, zaznamenává výsledky pozorování	Rozmanitost přírody, roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	porovnává znaky života rostlin	Rostliny – znaky života a stavba těla,Živočichové – znaky života a stavba těla,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popisuje stavbu těla některých druhů rostlin, včetně hub a funkci částí rostlin	Rostliny – znaky života a stavba těla,Živočichové – znaky života a stavba těla,Ochrana životního prostředí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí základní užitkové a okrasné rostliny	Rostliny – znaky života a stavba těla,Živočichové – znaky života a stavba těla,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje znaky života živočichů, jejich potřeby, průběh a způsob života	Rostliny – znaky života a stavba těla,Živočichové – znaky života a stavba těla,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla některých živočichů	Rostliny – znaky života a stavba těla,Živočichové – znaky života a stavba těla,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	aktivně se podílí na ochraně životního prostředí v obci a okolí	Rostliny – znaky života a stavba těla,Živočichové – znaky života a stavba těla,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje některé chráněné živočichy a rostliny ve známé lokalitě	Rostliny – znaky života a stavba těla,Živočichové – znaky života a stavba těla,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá a popisuje základní vlastnosti látek (voda, vzduch, přírodniny)	Látky a jejich vlastnosti,Přírodniny,Horniny a nerosty,Voda, vzduch, půda,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy, využívá základní měřící pomůcky	Látky a jejich vlastnosti,Přírodniny,Horniny a nerosty,Voda, vzduch, půda,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozlišuje přírodniny živé a neživé	Látky a jejich vlastnosti,Přírodniny,Horniny a nerosty,Voda, vzduch, půda,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Porovnává některé horniny a nerosty (žula, vápenec, pískovec, křemen…)	Látky a jejich vlastnosti,Přírodniny,Horniny a nerosty,Voda, vzduch, půda,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	nakreslí koloběh vody v přírodě, vysvětlí význam vzduchu, vody, půdy	Látky a jejich vlastnosti,Přírodniny,Horniny a nerosty,Voda, vzduch, půda,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zjišťuje využívání přír. zdrojů s ohledem na ochranu životního prostředí	Látky a jejich vlastnosti,Přírodniny,Horniny a nerosty,Voda, vzduch, půda,Ochrana životního prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní rozdíly mezi lidmi a ostatními živočichy	Lidské tělo,Etapy vývoje,Péče o zdraví,Správná výživa

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla a některé vnitřní orgány	Lidské tělo,Etapy vývoje,Péče o zdraví,Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	porovnává vývojové etapy člověka	Lidské tělo,Etapy vývoje,Péče o zdraví,Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické a stravovací návyky	Lidské tělo,Etapy vývoje,Péče o zdraví,Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná jednoduché příznaky některých onemocnění	Lidské tělo,Etapy vývoje,Péče o zdraví,Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poskytuje pomoc při jednoduchých poraněních	Lidské tělo,Etapy vývoje,Péče o zdraví,Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdůvodňuje zásady správné výživy	Lidské tělo,Etapy vývoje,Péče o zdraví,Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	Lidské tělo,Etapy vývoje,Péče o zdraví,Správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhledává nejznámější jedovaté houby a rostliny v atlasech	Osobní nebezpečí,Návykové látky,Vhodná a nevhodná místa k trávení volného času,Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní situace, pravidla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a vysvětlí rizika používání léků bez dospělé osoby, pití alkoholu a jiných návykových látek	Osobní nebezpečí,Návykové látky,Vhodná a nevhodná místa k trávení volného času,Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní situace, pravidla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (her a činností)	Osobní nebezpečí,Návykové látky,Vhodná a nevhodná místa k trávení volného času,Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní situace, pravidla

Prvouka	3. ročník	
	a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se bezpečně v silničním provozu	Osobní nebezpečí,Návykové látky,Vhodná a nevhodná místa k trávení volného času,Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní situace, pravidla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje některé dopravní značky	Osobní nebezpečí,Návykové látky,Vhodná a nevhodná místa k trávení volného času,Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní situace, pravidla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řeší jednoduché dopravní situace	Osobní nebezpečí,Návykové látky,Vhodná a nevhodná místa k trávení volného času,Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní situace, pravidla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	poznává další pravidla silničního provozu	Osobní nebezpečí,Návykové látky,Vhodná a nevhodná místa k trávení volného času,Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní situace, pravidla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládá dovednosti říci „Ne“ nabídkám cizích lidí	Osobní bezpečí,Tísňové linky,Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	svěří se dospělým v případě krizové situace (šikana, zneužívání)	Osobní bezpečí,Tísňové linky,Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolá pomoc dospělých v případě ohrožení bezpečí	Osobní bezpečí,Tísňové linky,Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vnímá špatné chování lidí ve filmu i ve skutečnosti (brutalita)	Osobní bezpečí,Tísňové linky,Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	používá správný způsob komunikace s operátory na tísňové lince	Osobní bezpečí,Tísňové linky,Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí,Tísňové linky,Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro výuku na 2. stupni. Obsah přírodovědy vychází z tematických okruhů **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví**, které patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Žáci se blíže seznámí s okolní krajinou a regionem, seznamují se základními principy demokracie, globálními problémy přírodního prostředí a jeho ochranou. Získávají informace o Zemi, vesmíru, lidském těle, biologických a fyziologických funkcích a potřebách člověka, o základech sexuální výchovy, partnerství a rodičovství. Osvojují si zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování, osvojují si chování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále ve třídách s interaktivní tabulí, ve studovně, v počítačové učebně a ve fyzikální učebně. V každém ročníku jsou zařazeny vycházky a exkurze. Vhodné vyučovací metody motivují žáky, upevňují jejich návyky a připravují je na výuku ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení klademe důraz na pozitivní motivaci, volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • používáme vhodné učební pomůcky • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a vedeme je k vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování a porovnávání získaných výsledků, k vyvozování závěrů

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení problémů, vedeme je ke spolupráci a respektu • vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku • motivujeme k samostatnému řešení problému, nabízíme možnosti řešení • učíme žáky pracovat s chybou a hledat správná řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně, obhajovat svoje názory a vhodně argumentovat • učíme je naslouchat promluvám druhých, zařazujeme pravidelně diskusní kroužky a besedy • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • vedeme žáky k porozumění různých druhů textů • zařazujeme modelové situace vedoucí k vytváření plnohodnotných vztahů a kvalitní spolupráce mezi lidmi
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků sebedůvěru, sebeúctu, sebekontrolu, samostatnost • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme k dodržování předem dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k odmítavému postoji k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností spolužáků a ostatních lidí • zařazujeme modelové situace na poznávání vnitřních hodnot lidí, jejich prožívání v různých situacích, na utváření postojů a obrany vůči násilí • seznamujeme žáky s podstatou zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Název předmětu	Přírodověda
	• nabízíme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy • podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu a ochraně vlastního zdraví
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování pravidel, plnění povinností a závazků • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v praxi • zadáváme žákům samostatné úkoly k ověření znalostí a motivující k dalšímu vzdělávání • vedeme je k utváření pracovních návyků, k bezpečnému používání materiálu a vybavení • učíme žáky, aby uměli poskytnout pomoc a o pomoc dokázali požádat
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zjišťuje vzájemnou závislost organismů a neživé přírody	Rozmanitost přírody,Základní podmínky života – půda, světlo, teplo, voda, vzduch,Potravní řetězec
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objevuje Zemi jako součást vesmíru	Vesmír a země,Střídání dne a noci, ročních období,Magnetická síla, kompas
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zdůvodňuje význam Slunce	Vesmír a země,Střídání dne a noci, ročních období,Magnetická síla, kompas
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci, ročních období	Vesmír a země,Střídání dne a noci, ročních období,Magnetická síla, kompas
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pracuje s globusem	Vesmír a země,Střídání dne a noci, ročních období,Magnetická síla, kompas
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí působení magnetické síly	Vesmír a země,Střídání dne a noci, ročních období,Magnetická síla, kompas
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá rozmanitost společenstev místního regionu	Rozmanitost společenstev – les, pole, louka, voda, okolí lidských obydlí,Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede charakteristiku společenstev	Rozmanitost společenstev – les, pole, louka, voda, okolí lidských obydlí,Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše vybrané zástupce hub, rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech	Rozmanitost společenstev – les, pole, louka, voda, okolí lidských obydlí,Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	hledá podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozmanitost společenstev – les, pole, louka, voda, okolí lidských obydlí,Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochran a přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy jednoduchými pokusy	Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy,Pokusy s rostlinami,Měření vlastností látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy,Pokusy s rostlinami,Měření vlastností látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí pokusy s rostlinami, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy,Pokusy s rostlinami,Měření vlastností látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	prakticky uplatňuje a využívá poznatků při měření vlastností látek (hmotnost, objem, čas, teplota)	Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy,Pokusy s rostlinami,Měření vlastností látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje odpovědné chování chodce při přesunech a činnostech žáků mimo budovu školy	Dopravní výchova,Dopravní situace a pravidla,Dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v modelových dopravních situacích	Dopravní výchova,Dopravní situace a pravidla,Dopravní značky

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede základní ochranné pomůcky v silniční dopravě pro chodce a cyklisty, cíleně je používá	Dopravní výchova,Dopravní situace a pravidla,Dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	Dopravní výchova,Dopravní situace a pravidla,Dopravní značky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	orientuje se ve škodlivých účincích návykových látek na zdraví	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí nebezpečí závislosti na návykových látkách, předvede asertivní chování v modelových situacích	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	sestaví jídelníček podle zásad správné výživy	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	je veden k dodržování vhodné skladby stravy a pitného režimu	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	učí se poskytnout pomoc při drobných poraněních	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	nacvičuje obvazovou techniku	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	přivolá lékařskou pomoc	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dbá na prevenci nemocí a úrazů	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	Legální a nelegální návykové látky,Odmítání návykových látek,Péče o zdraví,Správná výživa,Poranění,Obvazová technika,Lékařská pomoc,prevence
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Přírodověda	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídí nerosty a horniny	Rovnováha v přírodě význam, Vzájemné vztahy mezi organismy, Základní společenstva,Neživá příroda,nerosty a horniny, půda – některé Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Rovnováha v přírodě význam, Vzájemné vztahy mezi organismy, Základní společenstva,Neživá příroda,nerosty a horniny, půda – některé Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	hledá souvislosti mezi přírodou a člověkem	Rovnováha v přírodě význam, Vzájemné vztahy mezi organismy, Základní společenstva,Neživá příroda,nerosty a horniny, půda – některé Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe souvislosti Země a vesmíru	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období,model Země – globus – práce s globusem, znázornění pohybu planet,Slunce – zdroj světla a tepla, základní podmínka života
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pracuje s glóbusem	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období,model Země – globus – práce s globusem, znázornění pohybu planet,Slunce – zdroj světla a tepla -základní podmínka života
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	znázorní pohyby Země a Měsíce	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období,model Země – globus – práce s globusem, znázornění pohybu planet,-Slunce – zdroj světla a tepla -základní podmínka života
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	orientuje se v základních životních podmínkách	Životní podmínky,rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí,Základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, podnebí a počasí, rozmanitost přírody v Evropě a ve světě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a	Životní podmínky,rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí,Základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, podnebí

Přírodověda	5. ročník	
	rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	a počasí, rozmanitost přírody v Evropě a ve světě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	chápe a používá princip třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody	Rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, Průběh a způsob života, výživa, Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka,princip třídění přírodnin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění živočichů a rostliny podle jejich příbuznosti a podobnosti	Rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, Průběh a způsob života, výživa, Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka,princip třídění přírodnin
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chová se odpovědně k přírodě a chápe její ochranu	Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a Ekologické katastrofy,Člověk a technika- síla, jednoduché stroje, parní stroj, elektřina, příjem informací,Člověk a přírodní zdroje- neživé a živé a jejich využívání,Nutnost šetření energii,Člověk a výroba – příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad	Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a Ekologické katastrofy,Člověk a technika- síla, jednoduché stroje, parní stroj, elektřina, příjem informací,Člověk a přírodní zdroje- neživé a živé a jejich využívání,Nutnost šetření energii,Člověk a výroba – příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	charakterizuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a Ekologické katastrofy,Člověk a technika- síla, jednoduché stroje, parní stroj, elektřina, příjem informací,Člověk a přírodní zdroje- neživé a živé a jejich využívání,Nutnost šetření energii,Člověk a výroba – příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a Ekologické katastrofy,Člověk a technika- síla, jednoduché stroje, parní stroj, elektřina, příjem informací,Člověk a přírodní zdroje- neživé a živé a jejich využívání,Nutnost šetření energii,Člověk a výroba – příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chápe význam jednoduchých strojů	Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a Ekologické katastrofy,Člověk a technika- síla, jednoduché stroje, parní stroj, elektřina, příjem informací,Člověk a přírodní zdroje- neživé a živé a jejich využívání,Nutnost šetření energii,Člověk a výroba – příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností	Praktické měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, Zjištění vzlínavosti půdy, vliv kyslíku na hoření – vyvozování závěrů z pozorování
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí pokusy a měření vlastností látek	Praktické měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, Zjištění vzlínavosti půdy, vliv kyslíku na hoření – vyvozování závěrů z pozorování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pečuje o své zdraví	Lidské tělo, základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdravý způsob života,Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dodržuje zásady správné výživy	Lidské tělo, základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdravý způsob života,Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dodržuje pitný režim	Lidské tělo, základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdravý způsob života,Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dodržuje hygienické zásady	Lidské tělo, základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdravý způsob života,Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná zásady první pomoci, dokáže poskytnout jednoduchou první pomoc	Lidské tělo, základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdravý způsob života,Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvědoměle umí použít telefonní čísla záchranného systému a přivolat pomoc	Lidské tělo, základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdravý způsob života,Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chápe pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vznik a vývoj jedince v jednotlivých etapách života	Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince,Vznik života a narození dítěte, péče o novorozence a kojence v rodině,Etika dospívání – anatomicko-fyziologické a psychosociální změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se a chápe anatomicko-fyziologické a psychosociální změny v dospívání	Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince,Vznik života a narození dítěte, péče o novorozence a kojence v rodině,Etika dospívání – anatomicko-fyziologické a psychosociální změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví a dodržuje denní režim: čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle	Péče o zdraví – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce (zátěže) a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí,duševní hygiena,pohybový režim žáka,masmédia,

Přírodověda	5. ročník	
	vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika),tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zná a dodržuje zásady duševní hygieny	Péče o zdraví – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce (zátěže) a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí,duševní hygiena,pohybový režim žáka,masmédia, videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika),tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	aktivně formuje svoji tělesnou kondici	Péče o zdraví – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce (zátěže) a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí,duševní hygiena,pohybový režim žáka,masmédia, videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika),-tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	respektuje požadavky zdravotně znevýhodněných jedinců	Péče o zdraví – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce (zátěže) a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí,duševní hygiena,pohybový režim žáka,-masmédia, videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika),tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	využívá techniky v přiměřené míře	Péče o zdraví – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce (zátěže) a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí,duševní hygiena,pohybový režim žáka,-masmédia, videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika),tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže sestavit návrhy propagující zdravý životní styl	Péče o zdraví – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce (zátěže) a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí,duševní hygiena,pohybový režim žáka,masmédia, videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika),tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Osobní bezpečí, rizikové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, jak předcházet rizikovým situacím	Osobní bezpečí, rizikové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí, Komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí, Komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje základní dovednosti návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí, Komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí, Komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodověda	5. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a v prvouce. Zahrnuje dějepisnou a zeměpisnou část, vybavuje základními znalostmi pro specializovanou výuku na 2. stupni. Vychází ze 3 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti, rozvíjí národní cítění a vztah ke své zemi. Upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam solidarity, úcty a snášenlivosti. Na základě poznání se a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situaci ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí předmětu jsou informace o jednotlivých částech České republiky a informace o státech Evropy. Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále ve třídách s interaktivní tabulí, ve studovně a v počítačové učebně. V každém ročníku jsou zařazeny vycházky a exkurze. Vhodné vyučovací metody motivují žáky, upevňují jejich návyky a připravují je na výuku ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení klademe důraz na pozitivní motivaci, volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a vedeme je k vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení problémů, vedeme je ke spolupráci a respektu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku • motivujeme k samostatnému řešení problému, nabízíme možnosti řešení • učíme žáky pracovat s chybou a hledat správná řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně, obhajovat svoje názory a vhodně argumentovat • učíme je naslouchat promluvám druhých • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vedeme žáky k porozumění různých druhů textů
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme k dodržování předem dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k odmítavému postoji k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy • zařazujeme skupinovou práci, kde to učivo dovoluje
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vysvětlujeme žákům základní společenské normy • rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a národní cítění • podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole • vedeme je k utváření pracovních návyků, k bezpečnému používání materiálu a vybavení • učíme žáky, aby uměli poskytnout pomoc a o pomoc dokázali požádat
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Vlastivěda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledává na mapě své bydliště, okolí obce Lípa, města Havlíčkův Brod, krajinu Českomoravské vrchoviny a povodí řeky Sázavy	Místo, kde žijeme,Místo domova a bydliště na mapě a v krajině, Kraj Vysočina,Turistická mapa, grafika a vysvětlivky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovnává polohu svého bydliště v rámci regionu Kraje Vysočina, zná název krajského města	Místo, kde žijeme,Místo domova a bydliště na mapě a v krajině, Kraj Vysočina,Turistická mapa, grafika a vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a právním celkům ČR	Místo, kde žijeme,Místo domova a bydliště na mapě a v krajině, Kraj Vysočina,Turistická mapa, grafika a vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pracuje s turistickou mapou města Havlíčkova Brodu a jeho okolí	Místo, kde žijeme,Místo domova a bydliště na mapě a v krajině, Kraj Vysočina,Turistická mapa, grafika a vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledává značky na mapě	Místo, kde žijeme,Místo domova a bydliště na mapě a v krajině, Kraj Vysočina,Turistická mapa, grafika a vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě a v krajině	Světové strany,Kompas a buzola,Praktické využití mapy,Bezpečné chování v přírodě,Riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany podle kompasu a buzoly	Světové strany,Kompas a buzola,Praktické využití mapy,Bezpečné chování v přírodě,Riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	nachází v krajině orientační body, podle kterých zorientuje mapu	Světové strany,Kompas a buzola,Praktické využití mapy,Bezpečné chování v přírodě,Riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zdůvodňuje nebezpečí osamoceného pobytu a pohybu v přírodě	Světové strany,Kompas a buzola,Praktické využití mapy,Bezpečné chování v přírodě,Riziková místa a situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapou a glóbusem	Mapa a glóbus,Druhy map,Nadmořská výška,Počasí a podnebí,Horopis a vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ukáže na mapě a glóbusu poledníky a rovnoběžky	Mapa a glóbus,Druhy map,Nadmořská výška,Počasí a podnebí,Horopis a vodstvo ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje druhy map, pracuje s měřítkem mapy	Mapa a glóbus,Druhy map,Nadmořská výška,Počasí a podnebí,Horopis a vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zdůvodňuje rozdíly mezi mapou, plánem a jednoduchým náčrtem	Mapa a glóbus,Druhy map,Nadmořská výška,Počasí a podnebí,Horopis a vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává na mapě přibližnou nadmořskou výšku	Mapa a glóbus,Druhy map,Nadmořská výška,Počasí a podnebí,Horopis a vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	porovnává rozdíly mezi počasím a podnebím v ČR	Mapa a glóbus,Druhy map,Nadmořská výška,Počasí a podnebí,Horopis a vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává na mapě pohoří, hory, nížiny a vodstvo	Mapa a glóbus,Druhy map,Nadmořská výška,Počasí a podnebí,Horopis a vodstvo ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ukáže na vlastivědné mapě Čechy, Moravu Slezsko a sousední státy	Historické země ČR,Sousední státy,Vznik a historie významných měst,Průmysl, zemědělství, výroby, služby, doprava, nerostné suroviny,Kraje a města ČR,Chráněná území ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určuje polohu hlavních sídelních oblastí a jejich významných měst	Historické země ČR,Sousední státy,Vznik a historie významných měst,Průmysl, zemědělství, výroby, služby, doprava, nerostné suroviny,Kraje a města ČR,Chráněná území ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává informace o vzniku, historii a kultuře významných měst vybraných regionů ČR	Historické země ČR,Sousední státy,Vznik a historie významných měst,Průmysl, zemědělství, výroby, služby, doprava, nerostné suroviny,Kraje a města ČR,Chráněná území ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovnává podle mapy rozložení průmyslu, zemědělství a nalezišť nerostných surovin v jednotlivých regionech	Historické země ČR,Sousední státy,Vznik a historie významných měst,Průmysl, zemědělství, výroby, služby, doprava, nerostné suroviny,Kraje a města ČR,Chráněná území ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ukáže na mapě kraje ČR , přiřadí k nim odpovídající krajská města	Historické země ČR,Sousední státy,Vznik a historie významných měst,Průmysl, zemědělství, výroby, služby, doprava, nerostné suroviny,Kraje a města ČR,Chráněná území ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popisuje současný stav a problémy životního prostředí	Historické země ČR,Sousední státy,Vznik a historie významných měst,Průmysl, zemědělství, výroby, služby, doprava, nerostné suroviny,Kraje a města ČR,Chráněná území ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává na mapě chráněná území ČR	Historické země ČR,Sousední státy,Vznik a historie významných měst,Průmysl, zemědělství, výroby, služby, doprava, nerostné suroviny,Kraje a města ČR,Chráněná území ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy domov, vlast a národ	Domov, národ, vlast,Státní zřízení a politický systém ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s demokracií, s politickým systémem a se státními symboly	Domov, národ, vlast,Státní zřízení a politický systém ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	řídí se pravidly zdravého soužití ve škole i mimo školu	Lidé kolem nás,Mezilidské vztahy,Postavení mužů a žen
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zdůvodňuje rovné postavení mužů a žen v rodině, škole i společnosti	Lidé kolem nás,Mezilidské vztahy,Postavení mužů a žen
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvědomuje si význam a podstatu tolerance a solidarity	Tolerance a solidarita,Úcta a snášenlivost,Mezilidské vztahy,Komunikace,Principy demokracie,Chování lidí,Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uplatňuje vzájemnou úctu a snášenlivost při řešení úkolů a problémů	Tolerance a solidarita,Úcta a snášenlivost,Mezilidské vztahy,Komunikace,Principy demokracie,Chování lidí,Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná a osvojuje si základy vhodného chování mezi lidmi	Tolerance a solidarita,Úcta a snášenlivost,Mezilidské vztahy,Komunikace,Principy demokracie,Chování lidí,Právo a spravedlnost

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	označí nevhodné chování	Tolerance a solidarita,Úcta a snášenlivost,Mezilidské vztahy,Komunikace,Principy demokracie,Chování lidí,Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozumí slovům:vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	Vlastnictví, spoření, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce a vyznačuje na ní zadané údaje	Lidé a čas,Časová přímka,Letopočet,Státní svátky, památné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyrábí časovou přímku	Lidé a čas,Časová přímka,Letopočet,Státní svátky, památné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s pojmy letopočet, století, tisíciletí	Lidé a čas,Časová přímka,Letopočet,Státní svátky, památné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní konkrétní důvody pro zřízení některých památných dnů a státních svátků	Lidé a čas,Časová přímka,Letopočet,Státní svátky, památné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s prvním osídlením našeho území a se způsobem života prvních lidí u nás	Slované,Velkomoravská říše,Konstantin a Metoděj,Regionální pověsti,Porovnání minulosti a současnosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává potřebné informace o životě našich předků v dostupných zdrojích	Slované,Velkomoravská říše,Konstantin a Metoděj,Regionální pověsti,Porovnání minulosti a současnosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	porovnává život současný a minulý	Slované,Velkomoravská říše,Konstantin a Metoděj,Regionální pověsti,Porovnání minulosti a současnosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje ses regionálními pověstmi	Slované,Velkomoravská říše,Konstantin a Metoděj,Regionální pověsti,Porovnání minulosti a současnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	orientuje se v důležitých historických událostech naší vlasti	Přemyslovci,Lucemburkové,Jagellonci,Habsburkové

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	odlišuje současné a minulé	Přemyslovci,Lucemburkové,Jagellonci,Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; role médií v politických změnách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
volební systémy a demokratické volby a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientační body a linie, světové strany, zemský povrch a jeho tvary a barvy na mapě	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování,mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod,naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Kraje a města ČR, Evropa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci, jejich zástupci, symboly našeho státu,Hudební výchova – státní hymna
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě vlastních zkušeností, podílí se na tvorbě pravidel třídy, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání,Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, hledá postup řešení	Zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, tvoří časové osy a údaje využívá k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává ve přístupných sbírkách knihoven, muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti; chápe a vysvětlí význam nemovitých i movitých kulturních památek	Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, kultura, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, období po Bílé hoře po současnost
		státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		Státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		Státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní vývojová období vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobami, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam v současném společenském životě. Důraz je kladen na hlubší poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin vědy a kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Výuka dějepisu má vést žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou. Žáci by se měli učit hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Měli by být vedeni k rozlišování mýtů a skutečnosti, k objektivnímu posouzení společenských jevů současnosti i minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Předmět je realizován v kmenové třídě, případně v učebně výpočetní techniky. Mezi metody práce patří samostatná práce, skupinová práce, výukové programy na PC, práce s učebnicí, s historickými mapami, dostupnými historickými dokumenty, odbornou literaturou. Jsou využívány poznatky, které získali žáci v jiných vyučovacích předmětech, z četby beletrie, z divadelních her, televizních pořadů, návštěv muzeí, výstav kulturních památek apod.

Název předmětu	Dějepis
	Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. K rozdělení do jednotlivých tematických celků došlo na základě obvyklé historické periodizace. U každého tematického celku je provedena vnitřní strukturace s ohledem na celkový charakter doby a podstatné procesy, které v dané historické epoše probíhaly.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • předkládáme žákům dostatek spolehlivých zdrojů, které jim umožní poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k utváření vlastního systému vědomostí, dovedností a hodnot
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů • učíme žáky kriticky myslet, dělat uvážlivá rozhodnutí a dokázat si tato rozhodnutí obhájit
	Kompetence komunikativní: • nabízíme žákům dostatek různých informačních zdrojů k získávání a zpracování informací do podoby samostatných vystoupení • umožňujeme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky, naslouchat druhým, vhodně obhajovat svoje názory • učíme je dovednosti správně, výstižně, souvisle a logicky formulovat své myšlenky a názory v písemném i mluveném projevu
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k poznávání základních principů soužití lidí a jejich vývoj v dějinách • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví během návštěv muzeí, historických památek • rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich • vedeme žáky k pochopení ekologických historických souvislostí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k vytvoření vztahu k umění a uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha a materiální kultury

Název předmětu	Dějepis
	• učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro profesní zaměření a další vzdělávání
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici i ve skupině a k osvojení pravidel týmové spolupráce • učíme žáky řídit svoje jednání a chování, oceňovat zkušeností druhých a respektovat různé názory
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 - nedostatečný

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti zkoumání dějin	Úvod do dějepisu,Základní dějepisné pojmy,Význam zkoumání dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí základní dějepisné pojmy	Úvod do dějepisu,Základní dějepisné pojmy,Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady informací o minulosti	Získávání informací o dějinách,Historické prameny, Uchování pramenů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	dovede určit zdroje informací o minulosti	Získávání informací o dějinách,Historické prameny, Uchování pramenů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozliší druhy pramenů	Získávání informací o dějinách,Historické prameny, Uchování pramenů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde jsou prameny uchovány	Získávání informací o dějinách,Historické prameny, Uchování pramenů
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže pracovat s pojmem čas, prostor	Historický čas a prostor,Časová osa,Periodizace dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou osou	Historický čas a prostor,Časová osa,Periodizace dějin

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin	Historický čas a prostor,Časová osa,Periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje období pravěku a jeho dělení	Charakteristika pravěku,Dělení pravěku,Vývoj člověka a lidské společnosti,Doba ledová a poledová,Umění a náboženství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka a umí je charakterizovat	Charakteristika pravěku,Dělení pravěku,Vývoj člověka a lidské společnosti,Doba ledová a poledová,Umění a náboženství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a bydlení pravěkých lidí	Charakteristika pravěku,Dělení pravěku,Vývoj člověka a lidské společnosti,Doba ledová a poledová,Umění a náboženství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dokáže určit příčiny vzniku náboženských představ a umění	Charakteristika pravěku,Dělení pravěku,Vývoj člověka a lidské společnosti,Doba ledová a poledová,Umění a náboženství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel,Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích, Keltové, Germáni, Slované
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vyjmenuje oblasti vzniku zemědělství	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel,Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích, Keltové, Germáni Slované
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí podmínky vzniku řemeslné výroby	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel, Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní důsledky společenské dělby práce pro rozvoj obchodu	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel, Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel, Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované

Dějepis	6. ročník	
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe kulturní rozmanitost světa	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel, Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	charakterizuje období pravěku v českých zemích	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel, Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	osvojí si poznatky o životě Keltů, Germánů, Slovanů	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel, Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	ukáže na mapě osídlení českých zemí v období pravěku	Vznik zemědělství,Domestikace a změny v životě lidí,Vznik řemesel, Společenská dělba práce a její důsledky,Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná,Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
		Pravěk v českých zemích,Keltové,Germáni,Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Charakteristika starověku,Předpoklady vzniku státu,Nejstarší starověké civilizace,Společenské uspořádání starověké společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ukáže na mapě nejstarší starověké státy	Charakteristika starověku,Předpoklady vzniku státu,Nejstarší starověké civilizace,Společenské uspořádání starověké společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Charakteristika starověku,Předpoklady vzniku státu,Nejstarší starověké civilizace,Společenské uspořádání starověké společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede souvislost mezi vznikem písma a vznikem státu a objasní význam vzniku písma	Písmo,Přední východ – Mezopotámie, Persie, Palestina,Egypt,Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	chápe přínos staroorientálních civilizací pro rozvoj evropské kultury	Písmo,Přední východ – Mezopotámie, Persie, Palestina,Egypt,Indie, Čína

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomuje si prolínání kulturních vlivů	Písmo,Přední východ – Mezopotámie, Persie, Palestina,Egypt,Indie, Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos antické kultury pro rozvoj evropské civilizace	Řecko – minojské období,mykénské období, homérské období,antické Řecko - archaické období, klasické období,Makedonie,Helénismus
		Kultura starověkého Řecka,Řím – Etruskové,království, republika, císařství,Rozpad římské říše,Kultura starověkého Říma,Počátky křesťanství
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyjmenuje některé významné řecké a římské osobnosti	Řecko – minojské období,mykénské období, homérské období,antické Řecko - archaické období, klasické období,Makedonie,Helénismus
		Kultura starověkého Řecka,Řím – Etruskové,království, republika, císařství,Rozpad římské říše,Kultura starověkého Říma,Počátky křesťanství
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	seznámí se s projevy náboženských představ a jejich vývojem	Řecko – minojské období,mykénské období, homérské období,antické Řecko - archaické období, klasické období,Makedonie,Helénismus
		Kultura starověkého Řecka,Řím – Etruskové,království, republika, císařství,Rozpad římské říše,Kultura starověkého Říma,Počátky křesťanství
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje křesťanství	Řecko – minojské období,mykénské období, homérské období,antické Řecko - archaické období, klasické období,Makedonie,Helénismus
		Kultura starověkého Řecka,Řím – Etruskové,království, republika, císařství,Rozpad římské říše,Kultura starověkého Říma,Počátky křesťanství
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
	chápe souvislost mezi křesťanstvím a judaismem	Řecko – minojské období,mykénské období, homérské období,antické Řecko - archaické období, klasické období,Makedonie,Helénismus
		Kultura starověkého Řecka,Řím – Etruskové,království, republika, císařství,Rozpad římské říše,Kultura starověkého Říma,Počátky křesťanství
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje postavení společenských skupin v nejstarších starověkých státech	Starověké civilizace,Typy vlády ve starověkých státech (království, císařství, republika),Sociální struktura společnosti,Aténská demokracie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s různými formami vlády v jednotlivých starověkých státech	Starověké civilizace,Typy vlády ve starověkých státech (království, císařství, republika),Sociální struktura společnosti,Aténská demokracie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	chápe podstatu aténské demokracie	Starověké civilizace,Typy vlády ve starověkých státech (království, císařství, republika),Sociální struktura společnosti,Aténská demokracie

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vliv stěhování národů na vývoj v Evropě	Charakteristika středověku a jeho periodizace,Význam církve, christianizace,Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický, Francká říše,Svatá říše římská,Anglie,Francie,Byzantská říše, Arabové a Turci,Seveřané a Vikingové,Slované
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje období středověku a osvojí si jeho periodizaci	Charakteristika středověku a jeho periodizace,Význam církve, christianizace,Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický, Francká říše,Svatá říše římská,Anglie,Francie,Byzantská říše, Arabové a Turci,Seveřané a Vikingové,Slované

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s úlohou křesťanství	Charakteristika středověku a jeho periodizace,Význam církve, christianizace,Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický, Francká říše,Svatá říše římská,Anglie,Francie,Byzantská říše, Arabové a Turci,Seveřané a Vikingové,Slované
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s příčinami vzniku prvních státních útvarů na našem území	Sámova říše,Velkomoravská říše (územní rozsah, politický vývoj, christianizace, kultura, postavení v rámci Evropy), Počátky a rozvoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků a jeho postavení v Evropě - Čechy v době knížec,První čeští králové,Poslední Přemyslovci,Vláda Lucemburků,Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje vývoj Velkomoravské říše a její význam v evropských souvislostech	Sámova říše,Velkomoravská říše (územní rozsah, politický vývoj, christianizace, kultura, postavení v rámci Evropy), Počátky a rozvoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků a jeho postavení v Evropě - Čechy v době knížec,První čeští králové,Poslední Přemyslovci,Vláda Lucemburků,Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vývoj českého státu a jeho význam v evropských souvislostech	Sámova říše,Velkomoravská říše (územní rozsah, politický vývoj, christianizace, kultura, postavení v rámci Evropy), Počátky a rozvoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků a jeho postavení v Evropě - Čechy v době knížec,První čeští králové,Poslední Přemyslovci,Vláda Lucemburků,Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií	Sámova říše,Velkomoravská říše (územní rozsah, politický vývoj, christianizace, kultura, postavení v rámci Evropy), Počátky a rozvoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků a jeho postavení v Evropě - Čechy v době knížec,První čeští králové,Poslední Přemyslovci,Vláda Lucemburků,Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Sámova říše,Velkomoravská říše (územní rozsah, politický vývoj, christianizace, kultura, postavení v rámci Evropy), Počátky a rozvoj českého státu za vlády Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
		a Lucemburků a jeho postavení v Evropě - Čechy v době knížec,První čeští králové,Poslední Přemyslovci,Vláda Lucemburků,Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě člověka	Křesťanství,Papežství, papežské schizma,Křížové výpravy, Církevní a rytířská kultura
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznamuje se s příčinami konfliktů mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství,Papežství, papežské schizma,Křížové výpravy, Církevní a rytířská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s uspořádáním feudální společnosti	Struktura středověké společnosti,Způsob života jednotlivých společenských vrstev,Románská kultura a gotická kultura v našich zemích a v Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	Struktura středověké společnosti,Způsob života jednotlivých společenských vrstev,Románská kultura a gotická kultura v našich zemích a v Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje románskou a gotickou kulturu a jmenuje příklady památek obou kultur	Struktura středověké společnosti,Způsob života jednotlivých společenských vrstev,Románská kultura a gotická kultura v našich zemích a v Evropě
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní v období vrcholného středověku a raného novověku	Vrcholný a pozdní středověk,Vznik měst, růst jejich významu,Renesance a humanismus v českých zemích a v Evropě,Reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dokáže vysvětlit pojmy renesance a humanismus a určí, co bylo podnětem pro jejich vznik	Vrcholný a pozdní středověk,Vznik měst, růst jejich významu,Renesance a humanismus v českých zemích a v Evropě,Reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí rozdíl ve vnímání světa ve středověku a v období renesance	Vrcholný a pozdní středověk,Vznik měst, růst jejich významu,Renesance a humanismus v českých zemích a v Evropě,Reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci a protireformaci	Vrcholný a pozdní středověk,Vznik měst, růst jejich významu,Renesance a humanismus v českých zemích a v Evropě,Reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s příčinami a průběhem husitské revoluce	Mistr Jan Hus,Husitská revoluce – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, význam husitské tradice

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše význam husitství pro český kulturní i politický život	Mistr Jan Hus,Husitská revoluce – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, význam husitské tradice
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	Objevné plavby – příčiny, průběh, důsledky,Významní mořeplavci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam	Objevné plavby – příčiny, průběh, důsledky,Významní mořeplavci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vyjmenuje významné mořeplavce	Objevné plavby – příčiny, průběh, důsledky,Významní mořeplavci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s vývojem českého státu a jeho postavením v rámci Evropy	Anglie,Francie,Svatá říše římská,Český stát v předbělohorském období,Vznik habsburské monarchie,Postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje habsburskou monarchii	Anglie,Francie,Svatá říše římská,Český stát v předbělohorském období,Vznik habsburské monarchie,Postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se chápat postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	Anglie,Francie,Svatá říše římská,Český stát v předbělohorském období,Vznik habsburské monarchie,Postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	určí předpoklady, příčiny a záminku třicetileté války	Předpoklady, příčiny a záminka třicetileté války,Průběh třicetileté války,České stavovské povstání,České země za třicetileté války,Důsledky třicetileté války
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh třicetileté války	Předpoklady, příčiny a záminka třicetileté války,Průběh třicetileté války,České stavovské povstání,České země za třicetileté války,Důsledky třicetileté války
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje důsledky třicetileté války pro české země i Evropu	Předpoklady, příčiny a záminka třicetileté války,Průběh třicetileté války,České stavovské povstání,České země za třicetileté války,Důsledky třicetileté války
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná jednotlivé kulturní styly (románský, gotický, renesanční) a charakterizuje je	Románský sloh,Gotika,Renesance
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady významných kulturních památek	Románský sloh,Gotika,Renesance

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná jednotlivé kulturní styly (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, biedermeier) a charakterizuje je	Baroko,Rokoko,Klasicismus,Romantismus,Biedermeier,Osvícenství, Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje významné představitele jednotlivých kulturních stylů	Baroko,Rokoko,Klasicismus,Romantismus,Biedermeier,Osvícenství, Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady významných kulturních památek	Baroko,Rokoko,Klasicismus,Romantismus,Biedermeier,Osvícenství, Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje osvícenství	Baroko,Rokoko,Klasicismus,Romantismus,Biedermeier,Osvícenství, Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	dokáže objasnit význam reforem Marie Terezie a Josefa II.	Baroko,Rokoko,Klasicismus,Romantismus,Biedermeier,Osvícenství, Vláda Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	získává a třídí informace charakterizující ekonomické, sociální, politické a kulturní změny	Industrializace a její důsledky pro společnost,Vznik a formování občanské společnosti,Vzdělanost, věda a technika
		Řešení sociální otázky v 18. a 19. století,Vznik USA,Vytvoření Rakousko – Uherska,Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje životní styl jednotlivých společenských vrstev	Industrializace a její důsledky pro společnost,Vznik a formování občanské společnosti,Vzdělanost, věda a technika
		Řešení sociální otázky v 18. a 19. století,Vznik USA,Vytvoření Rakousko – Uherska,Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvádí příklady změn v myšlení vybraných osobností, které měly největší vliv na změny v oblasti ekonomické, sociální a politické	Industrializace a její důsledky pro společnost,Vznik a formování občanské společnosti,Vzdělanost, věda a technika
		Řešení sociální otázky v 18. a 19. století,Vznik USA,Vytvoření Rakousko – Uherska,Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje pojem „modernizace společnosti“	Industrializace a její důsledky pro společnost,Vznik a formování občanské společnosti,Vzdělanost, věda a technika
		Řešení sociální otázky v 18. a 19. století,Vznik USA,Vytvoření Rakousko – Uherska,Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede souvislost vlivu britského impéria na svět a vznik USA	Industrializace a její důsledky pro společnost,Vznik a formování občanské společnosti,Vzdělanost, věda a technika
		Řešení sociální otázky v 18. a 19. století,Vznik USA,Vytvoření Rakousko – Uherska,Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	získává a třídí informace o francouzské revoluci z různých zdrojů	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky,Napoleonské války,Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě,Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu,Revoluční a národně – osvobozenecké hnutí v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky,Napoleonské války,Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě,Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu,Revoluční a národně – osvobozenecké hnutí v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	seznámí se s průběhem napoleonských válek	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky,Napoleonské války,Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě,Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu,Revoluční a národně – osvobozenecké hnutí v Evropě

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky,Napoleonské války,Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě,Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu,Revoluční a národně – osvobozenecké hnutí v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky,Napoleonské války,Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě,Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu,Revoluční a národně – osvobozenecké hnutí v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na růst revolučního a národně – osvobozeneckého hnutí v Evropě	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky,Napoleonské války,Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě,Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu,Revoluční a národně – osvobozenecké hnutí v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s národními hnutími v Evropě	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národním hnutím v Anglii, Francii, Německu, Itálii, Řecku, Rakousku - Uhersku a Rusku	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše postavení sociálních skupin v jednotlivých zemích Evropy: ve Francii, Německu, Itálii, habsburské monarchii, Rusku	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se se snahami sociálních skupin ve vybraných zemích dosáhnout zlepšení jejich postavení, rozšíření jejich práv na úrovni občanské i národní	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede požadavky formulované v revolucích ve Francii, Německu, Itálii, habsburské monarchii	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje základní politické proudy 2. poloviny 19. a počátku 20. století	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní pojmy ústava, politické strany, občanská práva a povinnosti	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná cíle vybraných politických stran a jejich vliv na dění ve společnosti	Emancipace národů,Revoluční hnutí 1848 – 1849,Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyhledává v různých zdrojích a třídí informace dokládající modernizaci	Průmyslová revoluce – změny v kulturní, společenské, politické a hospodářské oblasti,Vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA, Japonsku, v koloniálních a závislých zemích, Imperialismus, kolonialismus,Význam kolonií,Konflikty mezi velmocemi – mocenská seskupení na přelomu století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	ukáže rozdíly v tempu modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa	Průmyslová revoluce – změny v kulturní, společenské, politické a hospodářské oblasti,Vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA, Japonsku, v koloniálních a závislých zemích, Imperialismus, kolonialismus,Význam kolonií,Konflikty mezi velmocemi – mocenská seskupení na přelomu století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše důsledky nerovnoměrného vývoje	Průmyslová revoluce – změny v kulturní, společenské, politické a hospodářské oblasti,Vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA, Japonsku, v koloniálních a závislých zemích, Imperialismus, kolonialismus,Význam kolonií,Konflikty mezi velmocemi – mocenská seskupení na přelomu století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje pojem kolonie a popíše jejich význam v mocenském boji	Průmyslová revoluce – změny v kulturní, společenské, politické a hospodářské oblasti,Vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA, Japonsku, v koloniálních a závislých zemích, Imperialismus, kolonialismus,Význam kolonií,Konflikty mezi velmocemi – mocenská seskupení na přelomu století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní důsledky narůstajícího napětí mezi mocnostmi	Průmyslová revoluce – změny v kulturní, společenské, politické a hospodářské oblasti,Vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA, Japonsku, v koloniálních a závislých zemích, Imperialismus, kolonialismus,Význam kolonií,Konflikty mezi velmocemi – mocenská seskupení na přelomu století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zavedení techniky do života lidí	Vědecko - technický pokrok,1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	chápe úlohu vědy a techniky v rozvoji společnosti	Vědecko - technický pokrok,1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války	Vědecko - technický pokrok,1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše zneužití vědy a techniky v 1. světové válce	Vědecko - technický pokrok,1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyhledává a třídí informace o rozvoji vědy a techniky ve 20. století	Věda a technický pokrok ve 20. století,2. světová válka – příčiny, průběh bojů v Evropě a v Tichomoří, domácí a zahraniční odboj, důsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky 2. světové války	Věda a technický pokrok ve 20. století,2. světová válka – příčiny, průběh bojů v Evropě a v Tichomoří, domácí a zahraniční odboj, důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití vědy a techniky v 2. světové válce	Věda a technický pokrok ve 20. století,2. světová válka – příčiny, průběh bojů v Evropě a v Tichomoří, domácí a zahraniční odboj, důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje demokratické systémy	Poválečné uspořádání světa,Demokratické systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe pojem totalita	Totalitní systémy – souvislost s politickou a hospodářskou situací v meziválečném období,Fašismus v Itálii,Nacismus v Německu,Komunismus v SSSR,Boj demokratických sil proti totalitním režimům,Politické, ekonomické a mocenské důsledky pro Československo a celý svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše rozdíl mezi totalitním a demokratickým systémem	Totalitní systémy – souvislost s politickou a hospodářskou situací v meziválečném období,Fašismus v Itálii,Nacismus v Německu,Komunismus v SSSR,Boj demokratických sil proti totalitním režimům,Politické, ekonomické a mocenské důsledky pro Československo a celý svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje znaky totalitních systémů	Totalitní systémy – souvislost s politickou a hospodářskou situací v meziválečném období,Fašismus v Itálii,Nacismus v Německu,Komunismus v SSSR,Boj demokratických sil proti totalitním režimům,Politické, ekonomické a mocenské důsledky pro Československo a celý svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zkoumá sociálně – ekonomické prostředí zemí s totalitním systémem	Totalitní systémy – souvislost s politickou a hospodářskou situací v meziválečném období,Fašismus v Itálii,Nacismus v Německu,Komunismus v SSSR,Boj demokratických sil proti totalitním režimům,Politické, ekonomické a mocenské důsledky pro Československo a celý svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příčiny vzniku totalitních systémů	Totalitní systémy – souvislost s politickou a hospodářskou situací v meziválečném období,Fašismus v Itálii,Nacismus v Německu,Komunismus v SSSR,Boj demokratických sil proti totalitním režimům,Politické, ekonomické a mocenské důsledky pro Československo a celý svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příklady lidských práv	Totalitní systémy,Zločiny proti lidskosti – holokaust, bolševická genocida
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakterizuje a uvede příklady porušování lidských práv	Totalitní systémy,Zločiny proti lidskosti – holokaust, bolševická genocida
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Totalitní systémy,Zločiny proti lidskosti – holokaust, bolševická genocida
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí kulturní, politickou a hospodářskou situaci v ČSR během jeho vývoje	ČSR mezi válkami,Hospodářství v ČSR,Zahraniční politika, Kultura a věda mezi válkami,Rozbití ČSR,ČSR za 2. světové války,Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní sociální a národnostní problémy v Československu	ČSR mezi válkami,Hospodářství v ČSR,Zahraniční politika, Kultura a věda mezi válkami,Rozbití ČSR,ČSR za 2. světové války,Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje postavení Československa v evropských souvislostech	ČSR mezi válkami,Hospodářství v ČSR,Zahraniční politika, Kultura a věda mezi válkami,Rozbití ČSR,ČSR za 2. světové války,Domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše důsledky 2. světové války a vznik nových poválečných ekonomicko – politických systémů	Důsledky 2. světové války,Období studené války – bipolární rozdělení světa,Vývoj v Československu v letech 1945 – 1948, po únoru 1948, období komunistického režimu, snaha o změnu v 60. letech, období normalizace, sametová revoluce v listopadu 1989, vývoj po listopadu 1989 Charakteristika vývoje v zemích východního bloku ve srovnání s vývojem v západních zemích,Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní příčiny bipolárního rozdělení světa	Důsledky 2. světové války,Období studené války – bipolární rozdělení světa,Vývoj v Československu v letech 1945 – 1948, po únoru 1948, období komunistického režimu, snaha o změnu v 60. letech, období normalizace, sametová revoluce v listopadu 1989, vývoj po listopadu 1989 Charakteristika vývoje v zemích východního bloku ve srovnání s vývojem v západních zemích,Kultura a věda v poválečném období

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady způsobu řešení problémů bipolárního světa a střetávání obou bloků	Důsledky 2. světové války,Období studené války – bipolární rozdělení světa,Vývoj v Československu v letech 1945 – 1948, po únoru 1948, období komunistického režimu, snaha o změnu v 60. letech, období normalizace, sametová revoluce v listopadu 1989, vývoj po listopadu 1989 Charakteristika vývoje v zemích východního bloku ve srovnání s vývojem v západních zemích,Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vyhledává a třídí příklady problémů nutných řešit v globálních souvislostech	Politický, hospodářský, sociální a ideologický vývoj v evropských zemích i mimoevropských zemích
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zjišťuje příčiny vzniku těchto problémů	Politický, hospodářský, sociální a ideologický vývoj v evropských zemích i mimoevropských zemích
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše důvody společného řešení	Politický, hospodářský, sociální a ideologický vývoj v evropských zemích i mimoevropských zemích
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Politický, hospodářský, sociální a ideologický vývoj v evropských zemích i mimoevropských zemích
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vyjmenuje příčiny rozpadu koloniálního systému	Rozpad koloniálního systému – dekolonizace,Rozvojové země,Mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem rozvojová země	Rozpad koloniálního systému – dekolonizace,Rozvojové země,Mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	charakterizuje postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému – dekolonizace,Rozvojové země,Mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvádí příklady možné pomoci těmto zemím	Rozpad koloniálního systému – dekolonizace,Rozvojové země,Mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	sleduje aktuální vývoj světa a porovnává řešení některých situací s řešením v minulosti	Problémy současného světa,Globální problémy lidstva a jejich řešení,Rozvoj vědy a techniky, pluralismus kultur
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v problémech současného světa	Problémy současného světa,Globální problémy lidstva a jejich řešení,Rozvoj vědy a techniky, pluralismus kultur
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje globální problémy lidstva, hledá příklady a možnosti řešení	Problémy současného světa,Globální problémy lidstva a jejich řešení,Rozvoj vědy a techniky, pluralismus kultur

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše změny v důsledku rozvoje vědy, techniky, kultury	Problémy současného světa,Globální problémy lidstva a jejich řešení,Rozvoj vědy a techniky, pluralismus kultur
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje pluralismus kultur	Problémy současného světa,Globální problémy lidstva a jejich řešení,Rozvoj vědy a techniky, pluralismus kultur

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální sféře a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního i cizího jednání v kontextu různých životních situací. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivu je věnována jedna vyučovací hodina v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Místo realizace předmětu bude probíhat převážně v kmenové třídě, ale výuka může být realizována i kdekoliv jinde, např. v učebně informatiky nebo ve studovně školy. K nejefektivnějším formám výuky patří práce s učebnicí, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, interaktivní tabulí a výpočetní technikou. Jsou užívány dialogické metody a řešení úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali i v jiných učebních předmětech, z televizních pořadů, z internetu,

Název předmětu	Výchova k občanství
	z tisku, z návštěv muzeí, kulturních památek apod. Žáci při využití výpočetní techniky využívají také výukové programy. Nedílnou součástí výuky je projektové a skupinové vyučování.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro motivaci v hodinách výchovy k občanství volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání • diskutujeme se žáky o překážkách a problémech v učení a práci
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • učíme žáky vnímat různé problémové situace ve škole (žák – žák, učitel – žák) i mimo školu, hledáme společně způsoby řešení
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje • podporou individuálních schopností žáků rozvíjíme růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jejich spolužáků • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům základní společenské normy • vedeme je k zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích • podporujeme jejich kladný vztah k životnímu prostředí • snažíme se ze žáků vychovat budoucí angažované občany společnosti
	Kompetence pracovní: • pomáháme přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Název předmětu	Výchova k občanství
	• učíme je využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu Výchova k občanství v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • snažíme se, aby v dané situaci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně • učíme žáky vést konstruktivní dialog, reagovat na argumenty druhých a věnovat jim patřičnou pozornost • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě i v celé škole
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Výchova k občanství	**6. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	svým chováním a komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede příklady situací a příčin, v nichž mohou mezi lidmi vznikat konflikty	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	respektuje odlišné názory či zájmy lidí, je tolerantní k menšinám	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zdůvodní důležitost jednání a rozhodování člověka na základě mravních hodnot	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině,

Výchova k občanství	6. ročník	
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí, co je to svoboda člověka a zároveň na příkladech vysvětlí provázanost lidí	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	podřizuje své chování školnímu řádu	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí význam komunikace v rodině, seznámí se s pojmy kompromis, tolerance, naslouchání, empatie	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
		Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny,	a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede, proč je výhodné vzájemně spolupracovat v rodině, ve škole, v obci	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	seznámí se s fungováním obce, obecního zastupitelstva	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pozná význam ochrany životního prostředí	Vztahy mezi lidmi,Mezilidská komunikace, prostředky komunikace,Osobní a neosobní vztahy,Konflikty v mezilidských vztazích,Problémy lidské nesnášenlivosti,Pravidla chování,Svoboda a vzájemná závislost,Naše škola, Život ve škole,I ve škole s pravidly,Práva a povinnosti žáků
		Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže,Komunikace v rodině
		Naše obec, region, kraj,Obecní zřízení, orgány,Životní prostředí
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí pojem rodinný rozpočet, dovede ho sestavit	Hospodaření,Rodinný rozpočet,Majetek, vlastnictví,Hospodaření s penězi

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	umí vysvětlit pojmy vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet	Hospodaření,Rodinný rozpočet,Majetek, vlastnictví,Hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	jmenuje hlavní příjmy a výdaje domácnosti, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	Hospodaření,Rodinný rozpočet,Majetek, vlastnictví,Hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dodržuje zásady hospodárnosti, učí se hospodařit s penězi	Hospodaření,Rodinný rozpočet,Majetek, vlastnictví,Hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí pojmy úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	Hospodaření,Rodinný rozpočet,Majetek, vlastnictví,Hospodaření s penězi
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí význam základních státoprávních pojmů-stát, prezident, parlament, vláda,…	Právní základy státuČR-demokratický právní stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,Naše vlast - naši prezidenti, významné osobnosti,Principy demokracie
		Složky státní moci

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	určí významné historické mezníky v dějinách země	Právní základy státuČR-demokratický právní stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,Naše vlast - naši prezidenti, významné osobnosti,Principy demokracie
		Složky státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady významných osobností národa, země	Právní základy státuČR-demokratický právní stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,Naše vlast - naši prezidenti, významné osobnosti,Principy demokracie
		Složky státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	seznámí se svátky naší země	Právní základy státuČR-demokratický právní stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,Naše vlast - naši prezidenti, významné osobnosti,Principy demokracie
		Složky státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	seznámí se se jmény našich prezidentů	Právní základy státu ČR-demokratický právní stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,Naše vlast - naši prezidenti, významné osobnosti,Principy demokracie
		Složky státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede principy demokracie	Právní základy státu ČR-demokratický právní stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,Naše vlast - naši prezidenti, významné osobnosti,Principy demokracie
		Složky státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	seznámí se se složkami státní moci, s principem voleb do zastupitelstev	Právní základy státu ČR-demokratický právní stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,Naše vlast - naši prezidenti, významné osobnosti,Principy demokracie
		Složky státní moci
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede symboly našeho státu	Naše vlast - státní symboly
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznámí se se základními lidskými právy, zná základní listiny, které se k problematice vztahují	Lidská práva,Základní lidská práva,Všeobecná deklarace lidských práv,Deklarace práv dítěte

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	objasňuje nebezpečí spojená s krizovými situacemi z pohledu jednotlivce, včetně oblasti šikanování a diskriminace	Lidská práva,Základní lidská práva,Všeobecná deklarace lidských práv,Deklarace práv dítěte
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se se základními právními vztahy a závazky-pracovní poměr,…	Právo v každodenním životě,Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající – prac. poměr, vztah k majetku, manželství jako smlouva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpozná projevy nacionalismu od projevů vlasteneckého cítění	Naše vlas,Vlast a vlastenectví,Zajímavá a památná místa naší země, krásy naší země,Státní svátky a významné dny,Kulturní tradice a hodnoty,Významní rodáci a kulturní tradice regionu, Historie „mé“ obce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	seznámí se s památnými místy naší země, dokáže ocenit krásy naší vlasti	Naše vlas,Vlast a vlastenectví,Zajímavá a památná místa naší země, krásy naší země,Státní svátky a významné dny,Kulturní tradice a hodnoty,Významní rodáci a kulturní tradice regionu, Historie „mé“ obce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	orientuje se ve státních svátcích, svátcích a významných dnech naší země	Naše vlas,Vlast a vlastenectví,Zajímavá a památná místa naší země, krásy naší země,Státní svátky a významné dny,Kulturní tradice a hodnoty,Významní rodáci a kulturní tradice regionu,Historie „mé“ obce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	připomene si kulturní tradice naší země a regionu	Naše vlas,Vlast a vlastenectví,Zajímavá a památná místa naší země, krásy naší zeměStátní svátky a významné dny,Kulturní tradice a hodnoty,Významní rodáci a kulturní tradice regionu,Historie „mé“ obce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	seznámí se s historií regionu a obce či města, kde žije	Naše vlas,Vlast a vlastenectví,Zajímavá a památná místa naší země, krásy naší země,Státní svátky a významné dny,Kulturní tradice a hodnoty,Významní rodáci a kulturní tradice regionu,Historie „mé“ obce

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe význam pravidel chování ve škole, aktivně se zapojuje do spolurozhodování ve škole, vyjadřuje se prostřednictvím zástupců ve školním parlamentu a podílí se na školních akcích	Člověk ve společnosti,Pravidla chování,Význam a činnost žákovské samosprávy,Vklad vzdělání pro život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vnímá důležitost vzdělání pro život	Člověk ve společnosti,Pravidla chování,Význam a činnost žákovské samosprávy,Vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozumí pojmům kultura a umění	Kulturní život,Kultura, umění, kulturní tradice a hodnoty, Kulturní instituc,Víra a náboženství,Různá světová náboženství,Architektonické styly,Ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v nabídce kulturních pořadů	Kulturní život,Kultura, umění, kulturní tradice a hodnoty, Kulturní instituc,Víra a náboženství,Různá světová náboženství,Architektonické styly,Ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem	Kulturní život,Kultura, umění, kulturní tradice a hodnoty, Kulturní instituc,Víra a náboženství,Různá světová náboženství,Architektonické styly,Ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení	Kulturní život,Kultura, umění, kulturní tradice a hodnoty, Kulturní instituc,Víra a náboženství,Různá světová náboženství,Architektonické styly,Ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se ve stručnosti s hlavními světovými náboženstvími	Kulturní život,Kultura, umění, kulturní tradice a hodnoty, Kulturní instituc,Víra a náboženství,Různá světová náboženství,Architektonické styly,Ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s architektonickými styly	Kulturní život,Kultura, umění, kulturní tradice a hodnoty, Kulturní instituc,Víra a náboženství,Různá světová náboženství,Architektonické styly,Ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství	Kulturní život,Kultura, umění, kulturní tradice a hodnoty, Kulturní instituc,Víra a náboženství,Různá světová náboženství,Architektonické styly,Ochrana přírodního

Výchova k občanství	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		a kulturního bohatství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	orientuje se v menšinách na našem území a dokáže je tolerovat (menšiny národnostní, názorové, …)	Zásady lidského soužití,Menšiny na našem území,Tolerance k menšinovým názorům,Co už nelze tolerovat
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	Zásady lidského soužití,Menšiny na našem území,Tolerance k menšinovým názorům,Co už nelze tolerovat
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	pochopí, co nelze tolerovat-fašistické a xenofobní názory,…	Zásady lidského soužití,Menšiny na našem území,Tolerance k menšinovým názorům,Co už nelze tolerovat
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje potřeby člověka	Majetek, vlastnictví,Naše potřeby,Statky a služby,Formy vlastnictví,Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	odliší potřeby důležité od nedůležitých	Majetek, vlastnictví,Naše potřeby,Statky a služby,Formy vlastnictví,Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní	Majetek, vlastnictví,Naše potřeby,Statky a služby,Formy vlastnictví,Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uspokojuje své potřeby s ohledem na druhé	Majetek, vlastnictví,Naše potřeby,Statky a služby,Formy vlastnictví,Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	orientuje se ve formách vlastnictví a učí se s vlastnictvím hospodařit	Majetek, vlastnictví,Naše potřeby,Statky a služby,Formy vlastnictví,Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	zná znaky státu, rozlišuje různé typy a formy států	Řízení společnosti,Stát-znaky, typy a formy států,Státní občanství ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zná historické souvislosti cesty k demokracii v ČR	Řízení společnosti,Cesty k demokracii v našem státě, Možnosti zapojení do veřejného života,Politický pluralismus

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	odliší znaky demokratického státu od totalitního státu	Řízení společnosti,Cesty k demokracii v našem státě, Možnosti zapojení do veřejného života,Politický pluralismus
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	poznává způsoby účasti na veřejném životě	Řízení společnosti,Cesty k demokracii v našem státě, Možnosti zapojení do veřejného života,Politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	orientuje se v pojmech demokracie, volby, volební právo	Principy demokracie,Nejvýznamnější politické strany v ČR, Volby, volební právo,Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyjmenuje významné politické strany v zemi	Principy demokracie,Nejvýznamnější politické strany v ČR, Volby, volební právo,Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvědomuje si největší globální problémy současného světa	Globální svět-projevy,Významné globální problémy současného světa, jejich příčiny, důsledky
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	navrhuje možná řešení, uvědomuje si důsledky těchto problémů	Globální svět-projevy,Významné globální problémy současného světa, jejich příčiny, důsledky
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zajímá se o dění ve světě v souvislosti s řešením lokálních problémů	Globalizace,Globální problémy na lokální úrovni a jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zopakuje si pravidla chování, školní řád	Zásady lidského soužití,Pravidla chování
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k médiím a k jejich působení na širokou veřejnost, informace si ověřuje, odhaluje klamavé jednání, klamavou reklamu	Kulturní život,Masová kultura
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj	Zásady lidského soužití,Morálka a mravnost,Asertivní, pasivní a agresivní jednání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	má představu správného jednání, řídí se svými morálními a mravními principy, je schopen o nich diskutovat a korigovat je	Zásady lidského soužití,Morálka a mravnost,Asertivní, pasivní a agresivní jednání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zná asertivní práva a povinnosti, rozliší pasivní a agresivní jednání	Zásady lidského soužití,Morálka a mravnost,Asertivní, pasivní a agresivní jednání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní potřebu lidské solidarity	Lidská setkání,Lidská solidarita, potřební lidé v nouzi,Pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dokáže dle svých možností pomoci člověku v nouzi	Lidská setkání,Lidská solidarita, potřební lidé v nouzi, Pomoc lidem v nouzi
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální	Osobnost, osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, Osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama,

Výchova k občanství	8. ročník	
		Sebepojetí, sebepoznání, vůle,Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty,Temperamen,Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence,…
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev	Osobnost, osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, Osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama, Sebepojetí, sebepoznání, vůle,Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty,Temperamen,Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence,…
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období	Osobnost, osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, Osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama, Sebepojetí, sebepoznání, vůle,Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty,Temperamen,Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence,…
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si význam motivace	Osobnost, osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, Osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama, Sebepojetí, sebepoznání, vůle,Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty,Temperamen,Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence,…
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobnost, osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, Osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama, Sebepojetí, sebepoznání, vůle,Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty,Temperamen,Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence,…
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznámí se s hlavními pojmy této oblasti	Osobnost, osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, Osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama, Sebepojetí, sebepoznání, vůle,Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty,Temperamen,Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence,…
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city	Vnitřní svět člověka,Smyslové poznávání skutečnosti, Rozumové poznávání skutečnosti,Paměť,Hra, učení, práce, City

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	procvičuje různé druhy paměti	Vnitřní svět člověka,Smyslové poznávání skutečnosti, Rozumové poznávání skutečnosti,Paměť,Hra, učení, práce, City
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	využívá poznatků při vlastním učení	Vnitřní svět člověka,Smyslové poznávání skutečnosti, Rozumové poznávání skutečnosti,Paměť,Hra, učení, práce, City
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry	Vnitřní svět člověka,Smyslové poznávání skutečnosti ,Rozumové poznávání skutečnosti,Paměť,Hra, učení, práce, City
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	posuzuje, hodnotí své chování a jednání, vhodně ho koriguje	Podobnost a odlišnost lidí,Projevy chování,Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání,Stres a jeho příčiny,Tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	učí se zvládat stresové situace	Podobnost a odlišnost lidí,Projevy chování,Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání,Stres a jeho příčiny,Tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	upevňuje si pravidla zdravého života	Podobnost a odlišnost lidí,Projevy chování,Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání,Stres a jeho příčiny,Tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	pečuje o své zdraví	Podobnost a odlišnost lidí,Projevy chování,Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání,Stres a jeho příčiny,Tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomuje si význam relaxace	Podobnost a odlišnost lidí,Projevy chování,Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání,Stres a jeho příčiny,Tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pěstuje zdravé sebevědomí, nepodceňuje se ani nepřeceňuje	Člověk jako jedinec,Zdravá sebedůvěra
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami	Právní minimum,Právní systém – norma, předpis, odvětví, Právní vztahy

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví	Právní minimum,Právní systém – norma, předpis, odvětví, Právní vztahy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná Ústavu ČR a dokáže v ní vyhledat informace	Základy práva v ČR,Ústavní zákony, moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	odlišuje od sebe složky státní moci	Základy práva v ČR,Ústavní zákony, moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v orgánech a institucích samosprávy	Základy práva v ČR,Ústavní zákony, moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní	Základy práva v ČR,Ústavní zákony, moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	ví, jak se chovat v případě ohrožení státu, za krizových situací a v případě přírodních katastrof	Právní základy státu,Obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; role médií v politických změnách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	8. ročník	
volební systémy a demokratické volby a politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	snaží se dobře hospodařit s penězi	Peníze:Formy placení,Platební karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	orientuje se ve formách placení, seznámil se s platebními kartami	Peníze:Formy placení,Platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	Hospodaření:Banky a bankovnictví – aktivní a pasivní operace,Bankovní služby, úrok, úvěr,Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků,Pojištění

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí pojmy úrok a úvěr	Hospodaření:Banky a bankovnictví – aktivní a pasivní operace,Bankovní služby, úrok, úvěr,Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků,Pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	orientuje se v problematice půjček, chápe jejich klady i nebezpečí	Hospodaření:Banky a bankovnictví – aktivní a pasivní operace,Bankovní služby, úrok, úvěr,Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků,Pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	ví, co znamená pojištění	Hospodaření:Banky a bankovnictví – aktivní a pasivní operace,Bankovní služby, úrok, úvěr,Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků,Pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů	Hospodaření:zásahy státu do ekonomiky,Fungování trhu, Státní rozpočet, zdroje příjmů a výdaje,Daně
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyjmenuje typy daní a vysvětlí jejich význam	Hospodaření:zásahy státu do ekonomiky,Fungování trhu, Státní rozpočet, zdroje příjmů a výdaje,Daně
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozlišuje různé formy vlastnictví	Hospodaření:zásahy státu do ekonomiky,Fungování trhu, Státní rozpočet, zdroje příjmů a výdaje,Daně
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladu kupujících a prodávajících vysvětlí fungování trhu	Hospodaření:zásahy státu do ekonomiky,Fungování trhu, Státní rozpočet, zdroje příjmů a výdaje,Daně
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	ví, co je státní rozpočet	Hospodaření:zásahy státu do ekonomiky,Fungování trhu, Státní rozpočet, zdroje příjmů a výdaje,Daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Sociální politika státu:Sociální dávky, systém sociální péče
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	orientuje se v pojmech veřejné zdravotní a sociální pojištění	Sociální politika státu:Sociální dávky, systém sociální péče
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	umí vysvětlit, jak vzniká cena	Principy tržního hospodářství: Trh a podstata jejího fungování, nabídka, poptávka,Tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky	umí vysvětlit inflaci	Principy tržního hospodářství: Trh a podstata jejího fungování, nabídka, poptávka,Tvorba ceny, inflace

Výchova k občanství	9. ročník	
a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Občan a právo:Odvětví práva v ČR,Občanské právo,Ochrana majetku,Povinnost k náhradě škody
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	přiměřeně uplatňuje svá práva, chápe práva druhých	Občan a právo:Odvětví práva v ČR,Občanské právo,Ochrana majetku,Povinnost k náhradě škody
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Právní ochrana:Správní řízení,Uzavírání smluv, základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	získává vhled do problematiky trestního práva, zvláště do ustanovení, která se na něj vztahují	Protiprávní jednání:Trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvědomuje si rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, určí, co je trestný čin a jak se liší od přestupku	Protiprávní jednání:Porušování předpisů v silničním provozu,Porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	poznává náplň práce a cíle orgánů právní ochrany a uvědomuje si souvislost s postihováním trestných činů	Orgány právní ochrany a sankce, které ukládají
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	umí diskutovat o negativních dopadech korupčního jednání	Protiprávní jednání:Korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná orgány EU	Evropská integrace:Podstata, význam, výhody, EU a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje výhody a nevýhody členství v EU	Evropská integrace:Podstata, význam, výhody, EU a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této oblasti směřuje k poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8 a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání je realizováno především v odborné učebně formou frontální výuky, sledování demonstračních experimentů, vlastnoručního provádění pokusů, řešení přiměřených úkolů, provádění laboratorních prací. Součástí výuky je práce s odbornou literaturou a využití výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro motivaci volíme vhodné způsoby, metody strategie, které podporují u žáků zvídavost • pomáháme vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování • využíváme různých informačních zdrojů, porovnáváme a třídíme informace informací • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	• směřujeme žáky k řešení zadaných fyzikálních problémů, k získávání informací a k nacházení shodných, podobných nebo odlišných znaků • vedeme žáky k využívání dovedností a vědomostí, k volbě vhodných logických, matematických a empirických postupů samostatného řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému logicky uspořádanému vyjadřování, obhajování svých výroků • učíme žáky využívat různé informační zdroje a vést diskusi k získaným informacím • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě i mezi třídami, naslouchání a respektování názoru druhých
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupinách, klademe důraz na spolupráci, toleranci, odpovědnost • vedeme žáky k respektování pravidel týmové práce, role jednotlivce ve skupině a jeho podíl na výsledku
	Kompetence občanské: • usilujeme o dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání, ke spoluzodpovědnosti za práci týmu • diskutujeme s žáky o vlivu člověka na globální problémy lidstva a ekologických zdrojích energií
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování bezpečnosti a pravidel první pomoci • vedeme žáky k bezpečnému zacházení s učebními pomůckami • podporujeme úsporné používání energií a ochranu životního prostředí • učíme je využívat znalosti a zkušenosti získané v tomto předmětu v zájmu svého vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• **V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na:** ○ výuka fyziky v 6. a 7. ročníku, vždy o 1 hodinu
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Fyzika	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší pojem látka a těleso	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na konkrétním příkladu	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků,Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozeznává prakticky vlastnosti látek a těles	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí vodorovnost plochy libelou	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	změří velikost působící síly	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti

Fyzika	6. ročník	
		látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech (chemie), popíše složení atomu, uvede druh elektrického náboje	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony ,Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	protonu, elektronu, vysvětlí pojem protonové číslo a používá ho k určení prvku a počtu protonů a elektronů v atomech prvků (C, H, O, N, Si, Fe, S, Ca, Al, Cu, Zn)	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí ze znalosti počtu protonů a počtu elektronů, zda jde o kladný	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony ,Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	či záporný iont nebo o neutrální atom	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony,

Fyzika	6. ročník	
		Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí, zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy magnetických pólů u magnetu	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří existenci magnetického pole v daném místě	Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné,Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů,Síla, gravitační síla, měření síly,Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze,Elektrické vlastnosti látek,Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony, Atomy různých chemických,prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků, Elektrování těles,vznik iontů, model atomu, elektrické pole,Magnetické vlastnosti látek,Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu,Magnetizace látky,Magnetické pole, indukční čáry,Magnetické pole Země

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá značky základních veličin a jejich jednotek	Pojem fyzikální veličina, Číselná hodnota a jednotka,Značky základních veličin a jejich jednotky,Fyzikální veličiny,měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření, aritmetický průměr délky,měření objemu kapalného i pevného tělesa-jednotky, měřidla, práce s odměrným válcem,Měření času-jednotky, měřidla, druhy hodin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	pracuje dle návodu, zpracuje jednoduchý protokol	Pojem fyzikální veličina, Číselná hodnota a jednotka,Značky základních veličin a jejich jednotky,Fyzikální veličiny,měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření, aritmetický průměr délky,měření objemu kapalného i pevného tělesa-jednotky, měřidla, práce s odměrným válcem,Měření času-jednotky, měřidla, druhy hodin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dodržuje pravidla bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních	Pojem fyzikální veličina, Číselná hodnota a jednotka,Značky základních veličin a jejich jednotky,Fyzikální veličiny,měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření, aritmetický průměr délky,měření objemu kapalného i pevného tělesa-jednotky, měřidla, práce s odměrným válcem,Měření času-jednotky, měřidla, druhy hodin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	Pojem fyzikální veličina, Číselná hodnota a jednotka,Značky základních veličin a jejich jednotky,Fyzikální veličiny,měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření, aritmetický průměr délky,měření objemu kapalného i pevného tělesa-jednotky, měřidla, práce s odměrným válcem,Měření času-jednotky, měřidla, druhy hodin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevného i kapalného tělesa pomocí laboratorních vah	Pojem fyzikální veličina, Číselná hodnota a jednotka,Značky základních veličin a jejich jednotky,Fyzikální veličiny,měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření, aritmetický průměr délky,měření objemu kapalného i pevného tělesa-jednotky, měřidla, práce s odměrným válcem,Měření času-jednotky, měřidla, druhy hodin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas pomocí stopek	Pojem fyzikální veličina, Číselná hodnota a jednotka,Značky základních veličin a jejich jednotky,Fyzikální veličiny,měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření, aritmetický průměr délky,měření objemu kapalného i pevného tělesa-jednotky, měřidla, práce s odměrným válcem,Měření času-jednotky, měřidla, druhy hodin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledává hustotu v MF tabulkách	Měření hmotnosti tělesa, měřidla pro měření hmotnosti - váhy, jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa,Hustota - jednotky, měřidla,vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede vztah mezi objemem, hmotností a hustotou	Měření hmotnosti tělesa, měřidla pro měření hmotnosti - váhy, jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa,Hustota - jednotky, měřidla,vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu tělesa teploměrem	Měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru	Měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa,Dráha jako délka trajektorie, Čas a jeho jednotka, Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý,Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod,Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	změří dráhu uraženou tělesem, zapíše výsledek	Pohyb a klid tělesa,Dráha jako délka trajektorie, Čas a jeho jednotka, Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý,Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod,Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede jednotky času, převede jednotky minuta, hodina, sekunda	Pohyb a klid tělesa,Dráha jako délka trajektorie, Čas a jeho jednotka, Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý,Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod,Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	změří čas a zapíše výsledek	Pohyb a klid tělesa,Dráha jako délka trajektorie, Čas a jeho jednotka, Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý,Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod,Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší na základě předložených hodnot dráhy a příslušných časů, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	Pohyb a klid tělesa,Dráha jako délka trajektorie, Čas a jeho jednotka, Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý,Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod,Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	vyjádří graficky závislost dráhy na času, umí číst z grafu	Pohyb a klid tělesa,Dráha jako délka trajektorie, Čas a jeho jednotka, Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý,Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod,Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá vztah v = s : t , pro řešení příkladů	Pohyb a klid tělesa,Dráha jako délka trajektorie, Čas a jeho jednotka, Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý,Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod,Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	zapisuje slovní úlohu pomocí značek fyzikálních veličin	Pohyb a klid tělesa,Dráha jako délka trajektorie, Čas a jeho jednotka, Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý,Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod,Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi, Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede přibližnou charakteristiku jednotky síly newton	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi, Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi, Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi, Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří danou sílu siloměrem	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi, Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá vztah mezi gravitační silou a hmotností F=m.g při řešení problémů a úloh	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi, Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi,

Fyzika	7. ročník	
		souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi, Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi, Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa	Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou,Skládání sil, výslednice dvou sil,Těžiště,Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi ,Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona	Pascalův zákon - hydraulická zařízení,Působení grav. síly na kapalinu v klidu a její výpočet,Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny,Archimédův zákon-vztlaková,síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky,Atmosférický tlak,vlastnosti plynů, atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik,změny tlaku, Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech,tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá ho při řešení problémů a úloh souvisejících hlavně s principem hydraulického lisu	Pascalův zákon - hydraulická zařízení,Působení grav. síly na kapalinu v klidu a její výpočet,Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny,Archimédův

Fyzika	7. ročník	
		zákon-vztlaková,síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky,Atmosférický tlak,vlastnosti plynů, atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik,změny tlaku, Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech,tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh	Pascalův zákon - hydraulická zařízení,Působení grav. síly na kapalinu v klidu a její výpočet,Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny,Archimédův zákon-vztlaková,síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky,Atmosférický tlak,vlastnosti plynů, atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik,změny tlaku, Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech,tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí podstatu Archimédova zákona	Pascalův zákon - hydraulická zařízení,Působení grav. síly na kapalinu v klidu a její výpočet,Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny,Archimédův zákon-vztlaková,síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky,Atmosférický tlak,vlastnosti plynů, atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik,změny tlaku, Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech,tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost	Pascalův zákon - hydraulická zařízení,Působení grav. síly na kapalinu v klidu a její výpočet,Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny,Archimédův zákon-vztlaková,síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky,Atmosférický tlak,vlastnosti plynů, atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik,změny tlaku, Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech,tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z porovnání velikosti gravitační a vztlakové síly rozhodne, jak se těleso bude v kapalině chovat	Pascalův zákon - hydraulická zařízení,Působení grav. síly na kapalinu v klidu a její výpočet,Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny,Archimédův zákon-vztlaková,síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky,Atmosférický tlak,vlastnosti plynů,

Fyzika	7. ročník	
		atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik,změny tlaku, Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech,tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku a jeho změny	Pascalův zákon - hydraulická zařízení,Působení grav. síly na kapalinu v klidu a její výpočet,Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny,Archimédův zákon-vztlaková,síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky,Atmosférický tlak,vlastnosti plynů, atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik,změny tlaku, Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech,tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a atmosférického tlaku, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	Pascalův zákon - hydraulická zařízení,Působení grav. síly na kapalinu v klidu a její výpočet,Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny,Archimédův zákon-vztlaková,síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky,Atmosférický tlak,vlastnosti plynů, atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik,změny tlaku, Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech,tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		

Fyzika	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede hlavní jednotku práce (J), výkonu (W)	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování teplotu varu kapaliny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	používá vztah W = F.s, P = W:t, pro řešení problémů a úloh	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování teplotu varu kapaliny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovnává vnitřní energii těles ze znalosti teplot těles	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování teplotu varu kapaliny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvádí možnosti změny vnitřní energie z praxe	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování teplotu varu kapaliny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí pojem teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování teplotu varu kapaliny

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklady některých z forem tepelné výměny z praxe	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede základní skupenské přeměny	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí souvislost přeměn se změnami vnitřní energie částicové struktury látek	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá znalostí při objasňování jevů v přírodě	práce, výkon,formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením,přeměny skupenství – tání tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí zdroj zvuku jako chvějící se těleso	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, intenzita zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, intenzita zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, intenzita zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní hlasitost zvuku, na čem závisí	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, intenzita zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní pojem hluk, možnosti jeho potlačení	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, intenzita zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí vliv hluku na člověka a možnosti snížení jeho vlivu	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, intenzita zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady zdrojů světla	vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí pojem optické prostředí a uvede jeho příklady	vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		tenkou spojkou a rozptylkou, (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	porovná rychlost šíření světla v různých optických prostředích	vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik stínu	vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad světla	vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí schéma daného obvodu	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje, elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší pokusně vodič od izolantu	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje, elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří stejnosměrný proud ampérmetrem	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje, elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní podstatu elektrického proudu u kovů, kapalin, plynů	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje, elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C)	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje, elektrický článekbaterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislo, st odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického napětí – volt	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje,elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří stejnosměrné napětí v obvodu	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje, elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického odporu	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje, elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní elektrickou energii jako energii elektrického pole	El. náboj a jeho jednotka,El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole,vodič a izolant v el. poli,el. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač,vodiče, zapojení sériové a paralelní,el. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů,el. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu,el. napětí, jeho význam, podstata a zdroje, elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí magnetické póly cívky pravidlem pravé ruky	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede rozdíl mezi střídavým proudem a stejnosměrným	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části,

Fyzika	9. ročník	
		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem perioda, amplituda, frekvence, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí kmitočet ze znalostí periody a naopak uvede jednotku frekvence	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní podstatu a funkci transformátoru	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos

Fyzika	9. ročník	
		elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	užívá vztah mezi počtem závitů a napětím na jeho cívkách při řešení problémů a úloh	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie, vysvětlí jejich význam	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem jaderná energie jaderná reakce	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa,

Fyzika	9. ročník	
		jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede užití jaderného záření	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa,jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	jmenuje hlavní části jaderné elektrárny a jejich funkci	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa,jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie,

Fyzika	9. ročník	
		energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede klady i zápory jaderné energetiky	magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách, vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické,energie,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa, jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie – atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem a osmi planetami, měsíci planet, planetkami, meteoroidy, kometami	sluneční soustava - její hlavní složky, Slunce, planety, komety, měsíční fáze, pohyb planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety, světelný rok
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí pojem oběžná doba planety	sluneční soustava - její hlavní složky, Slunce, planety, komety, měsíční fáze, pohyb planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety, světelný rok

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Ve výuce žáci získávají základní znalosti, vědomosti a praktické dovednosti v oblasti chemie. Učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích i situacích havarijních a získávají praktické dovednosti při poskytování nezbytné první pomoci. Výuka směřuje k rozvíjení zájmu o obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jeho obsah tvoří část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání je realizováno v odborné učebně. Frontální výuka je spojována s prací ve skupinách, demonstračními pokusy a nácviky jednoduchých žákovských laboratorních prací. Výuka chemie úzce souvisí zejména s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Př - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fy - stavba a vlastnosti látek. Kromě toho souvisí i s M - např. v oblasti chemických výpočtů.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky ke správnému vyjadřování a používání chemických symbolů, značek a termínů • volíme vhodné metody při poznávání látek a dějů, vedeme žáky k samostatnému pozorování, směřujeme žáky k vyhledávání potřebných informací, k jejich zpracování a využití k dalšímu
	Kompetence k řešení problémů: • hledáme a navrhujeme další metody, které by přispěli k řešení daného problému • umožňujeme obhajování vlastního rozhodnutí • vedeme žáky k prověřování získaných poznatků a k jejich zdůvodňování • pomáháme zaznamenávat potřebné údaje a vyvozovat závěry
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k naslouchání druhým a k obhajování svého vlastního názoru • usilujeme o souvislý a srozumitelný slovní projev, přesné a logické uspořádání myšlenek a vyjadřování • respektujeme ostatní členy skupiny při společném řešení úkolů a jsme tolerantní
	Kompetence sociální a personální: • usilujeme o tvorbu prostoru pro týmovou práci a práci ve skupině • usilujeme o smysluplnou práci pro všechny žáky

Název předmětu	Chemie
	• posilujeme u žáků sebevědomí tím, že je pověřuje odpovídajícími úkoly a zařazuje je do vhodně složených skupin a poskytuje jim dostatečnou a rychlou zpětnou vazbu
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pocit zodpovědnosti • respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, dodržujeme pravidla slušného chování • diskutujeme se žáky nad globálními problémy chemickou cestou a vedeme je k přemýšlení nad konečnými důsledky • učíme žáky k ekologickému myšlení a jednání • učíme žáky spoluzodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky zařazením pokusu jako pravidelnou součást výuky • vedeme žáky k osvojování dovedností, pracovních návyků postupů potřebných k řešení problémů • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech • vedeme žáky k bezpečnému zacházení s učebními pomůckami a dodržování bezp. a hyg. zásad při práci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný

Název předmětu	Chemie
	5 – nedostatečný

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje látky a tělesa	Látky a tělesa,Fyzikální a chemický děj,Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost,Skupenství látek,Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje fyzikální a chemický děj	Látky a tělesa,Fyzikální a chemický děj,Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost,Skupenství látek,Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná u běžně známých dějů, kdy dochází k přeměnám látek	Látky a tělesa,Fyzikální a chemický děj,Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost,Skupenství látek,Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zkoumá jednoduché látky	Látky a tělesa,Fyzikální a chemický děj,Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost,Skupenství látek,Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Látky a tělesa,Fyzikální a chemický děj,Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost,Skupenství látek,Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná a pojmenuje přeměny skupenství látek	Látky a tělesa,Fyzikální a chemický děj,Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost,Skupenství látek,Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě,Nebezpečné látky a přípravky – H-věty a P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látek	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě,Nebezpečné látky a přípravky – H-věty a P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	umí poskytnout a přivolat první pomoc	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě,Nebezpečné látky a přípravky – H-věty a P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směs stejnorodou a různorodou	Směsi – stejnorodé (roztoky), různorodé
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí	Směsi – stejnorodé (roztoky), různorodé
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	popíše dělení směsí	Směsi – stejnorodé (roztoky), různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	správně používá termíny nasycený, nenasycený, zředěný a koncentrovaný roztok	Roztok nasycený, nenasycený, zředěnější, koncentrovanější, Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat hmotností zlomek složky v roztoku	Roztok nasycený, nenasycený, zředěnější, koncentrovanější, Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyřeší výpočty složení roztoků	Roztok nasycený, nenasycený, zředěnější, koncentrovanější, Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí připravit roztok daného složení	Roztok nasycený, nenasycený, zředěnější, koncentrovanější, Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	Vliv na rychlost rozpouštění pevné složky do roztoku, Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí principy oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Vliv na rychlost rozpouštění pevné složky do roztoku, Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody	Voda – destilovaná, pitná, odpadní,Výroba pitné vody,Čistota vody, Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná základní druhy vod	Voda – destilovaná, pitná, odpadní,Výroba pitné vody,Čistota vody,Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody	Voda – destilovaná, pitná, odpadní,Výroba pitné vody,Čistota vody,Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše princip čištění vody a princip výroby pitné vody ve vodárnách	Voda – destilovaná, pitná, odpadní,Výroba pitné vody,Čistota vody,Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí význam vody pro veškerý život na Zemi a navrhne způsoby ochrany vod v přírodě	Voda – destilovaná, pitná, odpadní,Výroba pitné vody,Čistota vody,Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná základní složky vzduchu	Voda – destilovaná, pitná, odpadní,Výroba pitné vody,Čistota vody,Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná příčiny znečišťování vzduchu	Voda – destilovaná, pitná, odpadní,Výroba pitné vody,Čistota vody,Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí pojmy: imise, emise, skleníkový efekt, ozónová díra	Voda – destilovaná, pitná, odpadní,Výroba pitné vody,Čistota vody,Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomu	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	nakreslí schéma atomu	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční vrstva, valenční elektrony	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem protonové číslo a používá je k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí určit hmotnostní číslo v atomech prvků	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná a vysvětlí vztahy mezi počty protonů a elektronů v atomu	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	chemická sloučenina - zná pojem chemická sloučenina	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže určit počet atomů prvků ve vzorci	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny, Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná názvosloví jednoduchých sloučenin (H2O, CO2, NaCl, H2SO4)	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony),

Chemie	8. ročník	
		Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik iontů	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje význam pojmů kation a anion, používá je ve správných souvislostech	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zapíše vznik kationtů a aniontů z atomů prvků	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	chemická vazba – rozumí pojmu elektronegativita prvku a umí ji vyhledat v PSP	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozumí obsahu pojmu chemická vazba	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozumí pojmu chemický vzorec	Stavba atomu – jádro (proton, neutron), - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo,Molekula,Chemická sloučenina,Zná názvosloví jednoduchých sloučenin,Iontové sloučeniny,Chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná české názvy a umí zapsat značky vybraných prvků	Názvy a značky vybraných prvků,PSP – skupiny a periody, Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy a jejich slitiny, polokovy, nekovy

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí vysvětlit a používat vztah mezi stavbou obalu atomu a zařazení prvku v PSP	Názvy a značky vybraných prvků,PSP – skupiny a periody, Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy a jejich slitiny, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná zakladatele PSP a umí aplikovat periodický zákon	Názvy a značky vybraných prvků,PSP – skupiny a periody, Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy a jejich slitiny, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí se orientovat v PSP	Názvy a značky vybraných prvků,PSP – skupiny a periody, Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy a jejich slitiny, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny a pomocí nich umí zařadit a vyhledat prvek	Názvy a značky vybraných prvků,PSP – skupiny a periody, Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy a jejich slitiny, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje kovy, nekovy a polokovy	Názvy a značky vybraných prvků,PSP – skupiny a periody, Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy a jejich slitiny, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí používat v souvislostech pojmy hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vedení tepla a elektrického proudu	Názvy a značky vybraných prvků,PSP – skupiny a periody, Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy a jejich slitiny, polokovy, nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozumí pojmu výchozí látka a produkt	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti,Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace,Látkové množství a molární hmotnost,Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte jednoduché slučovací a rozkladné chemické rovnice	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti,Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace,Látkové množství a molární hmotnost,Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduchou chemickou rovnici při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti,Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace,Látkové množství a molární hmotnost,Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky	aplikuje zákon zachování hmotnosti	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti,Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace,Látkové množství a molární hmotnost,Výpočty z chemických rovnic

Chemie	8. ročník	
a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže upravit rovnice jednoduchých chemických reakcí	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti,Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace,Látkové množství a molární hmotnost,Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozumí pojmu látkové množství a molární hmotnost, molární hmotnost umí vyhledat v PSP	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti,Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace,Látkové množství a molární hmotnost,Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vypočítá molární hmotnost sloučeniny a vypočítá hmotnost výchozích látek a produktů	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti,Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace,Látkové množství a molární hmotnost,Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	řeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti,Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace,Látkové množství a molární hmotnost,Výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vysvětlí, jak je ovlivněna rychlost chemických reakcí	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví	Halogenidy (nekyslíkaté soli),Oxidy,Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	odvodí vzorec z názvu a naopak	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo prvků ve vzorci	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid, oxid, sulfid, kyselina, hydroxid, soli	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vlastnosti a použití prakticky významných sloučenin	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy,S ulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše chemickou rovnicí vznik solí	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí rozlišit kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty	Halogenidy (nekyslíkaté soli), Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny,Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté,(názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	rozumí pojmu pH	Kyselost a zásaditost roztoků,pH,indikátory

Chemie	8. ročník	
a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	Kyselost a zásaditost roztoků,pH,indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů	Kyselost a zásaditost roztoků,pH,indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků,pH,indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná uplatnění neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků,pH,indikátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem redukce a oxidace v závislosti na oxidačním čísle	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná pojem oxidační a redukční činidlo	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná pojem anoda, katoda, elektrolyt	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	nakreslí schéma a vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady využití elektrolýzy	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše princip galvanického článku a uvede jeho využití	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí na základě reakcí výrobu surového železa	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip výroby oceli	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany předmětů před korozí	Redoxní reakce,Elektrolýza,Galvanický článek,Výroba surového železa,Výroba oceli,Koroze

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní základní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách (čtyřvaznou, řetězce atomů uhlíku, typy vazeb, typy vzorců)	Uhlík a uhlovodíky, Alkany, Cykloalkany,Alkeny, Alkyny,Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná definice alkanů, cykloalkanů, alkenů a alkynů	Uhlík a uhlovodíky, Alkany, Cykloalkany,Alkeny, Alkyny,Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozumí principu názvosloví uhlovodíků	Uhlík a uhlovodíky, Alkany, Cykloalkany, Alkeny, Alkyny,Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná řadu C1 – C10	Uhlík a uhlovodíky, Alkany, Cykloalkany, Alkeny, Alkyny,Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapíše názvy i různé vzorce uhlovodíků	Uhlík a uhlovodíky, Alkany, Cykloalkany, Alkeny, Alkyny,Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti, určí výskyt a uvede příklady použití základních uhlovodíků	Uhlík a uhlovodíky, Alkany, Cykloalkany, Alkeny, Alkyny,Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje areny a vysvětlí pojem benzenové jádro	Uhlík a uhlovodíky, Alkany, Cykloalkany, Alkeny, Alkyny,Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ovládá vzorce a vlastnosti benzenu a naftalenu	Uhlík a uhlovodíky, Alkany, Cykloalkany ,Alkeny, Alkyny, Areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší a vyjmenuje fosilní a ostatní paliva	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn,Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí užití uhlí jako paliva a suroviny pro chemický průmysl	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn,Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska výhřevnosti a hlediska péče o životní prostředí	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn,Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn,Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná základní informace o zpracování ropy a uhlí	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn,Průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn,Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn,Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozumí pojmům krakování petroleje, karbonizace uhlí	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn,Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí vznik uhlovodíkového zbytku	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	halogenderiváty – umí používat obecný princip názvosloví	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozumí pojmům charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vlastnosti a užití teflonu	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip halogenové žárovky	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly) - zná vzorce, význam a užití významných alkohol	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí podstatu alkoholového kvašení	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	diskutuje na téma: Škodlivost alkoholu na lidský organismus	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) – uvede vzorce, význam a využití formaldehydu a acetonu	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	karboxylové kyseliny-umí vzorce, význam a využití kyseliny mravenčí a octové a další vybrané karboxylové kyseliny	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná základní kyseliny vázané v tucích (kys. palmitová, kys. stearová, kys. olejová)	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem aminokyselina	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	estery – vysvětlí pojem	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapíše rovnici neutralizace a esterifikace karboxylových kyselin	Halogenderiváty,Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly), Karbonylové sloučeniny ,Karboxylové kyseliny, Aminokyseliny,Estery
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vybaví si výchozí látky, produkty a podmínky průběhu fotosyntézy	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí zapsat fotosyntézu chemickou rovnicí	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	dokáže rozdělit sacharidy podle složitosti molekul na mono-, di- a polysacharidy	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede vzorec, vlastnosti, výskyt a význam vybraných sacharidů	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	utřídí tuky podle původu na rostlinné a živočišné	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná základní rostliny, ze kterých se získávají oleje	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	napíše rovnici vzniku tuků (esterifikaci)	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje nasycené a nenasycené kyseliny obsažené v tucích	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	objasní vlastnosti tuků	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí pojmy žluknutí a ztužování tuků	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip zmýdelnění	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin,rozumí pojmům vitamín, enzym a hormony a zná jejich hlavní funkce	Sacharidy,Lipidy,Proteiny,Biokatalyzátory
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace,Recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozumí pojmům monomer, polymer a makromolekulární látka	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace,Recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná vlastnosti, využití a běžné zkratky plastů, včetně možnosti recyklace	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace,Recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná podstatu syntetických vláken (polyamidy a polyestery)	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace,Recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	ví o zásadách bezpečné práce s hořlavinami	Hašení plamene,Hořlaviny - třídy nebezpečnost
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná princip hoření a hašení plamene	Hašení plamene,Hořlaviny - třídy nebezpečnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí pojmům spojených s chemickým průmyslem a jejich vlivem na životní prostředí	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,Léčiva a návykové látky, Průmyslová hnojiva,Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), Pesticidy,Detergenty,Insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyjmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,Léčiva a návykové látky,

Chemie	9. ročník	
		Průmyslová hnojiva,Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), Pesticidy, Detergenty,Insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chápe význam léčiv a možnosti jejich zneužívání	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,Léčiva a návykové látky, Průmyslová hnojiva,Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), Pesticidy, Detergenty,Insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných návykových látek	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,Léčiva a návykové látky, Průmyslová hnojiva,Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), Pesticidy, Detergenty,Insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje základní vybraná průmyslová hnojiva	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,Léčiva a návykové látky, Průmyslová hnojiva,Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), Pesticidy, Detergenty,Insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Objasní využití a likvidaci tepelně zpracovatelných produktů	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,Léčiva a návykové látky, Průmyslová hnojiva,Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) ,Pesticidy, Detergenty,Insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,Léčiva a návykové látky, Průmyslová hnojiva,Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), Pesticidy, Detergenty,Insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozumí pojmům pesticidy a insekticidy	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím,Léčiva a návykové látky, Průmyslová hnojiva,Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), Pesticidy, Detergenty,Insekticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, seznamování se se stavbou živých organismů a umožnění poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojena přírodní fakta. Žáci se učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Naučí se chápat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Vzdělávání je realizováno frontální výukou s demonstračními pomůckami. Dále dle charakteru učiva jsou realizovány laboratorní práce, přírodovědné vycházky a exkurze. Vzdělávací obsah je uspořádán logicky od seznámení se vznikem Země, života a dalším vývojem, přes základní podmínky života na Zemi až po systematiku rostlin a živočichů a seznámení se s neživou přírodou. Učivo je uspořádáno tak, aby od šestého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní myšlení žáka. Celým obsahem prolíná a do všech témat a ročníků zasahuje environmentální problematika s důrazem na ekologické myšlení v globálních souvislostech.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, odborné učebně, případně v terénu v okolí školy. **Učivo je rozděleno do následujících okruhů:** Obecná biologie a genetika Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Biologie člověka Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a efektivnímu využívání informací v učení a v praktickém životě • umožňujeme porovnávat získané výsledky, nalézat v nich souvislosti a vyvozovat závěry • pomáháme výsledky pozorování zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro studium
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • využíváme širokého spektra zdrojů informací k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k respektování názoru druhých, k souvislé a výstižné formulaci myšlenek a názorů • snažíme se zapojit všechny žáky do diskuse • umožňujeme prezentaci prací žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • spolupracujeme při řešení problémů • posilujeme sebedůvěru žáků a pocit zodpovědnosti

Název předmětu	Přírodopis
	• vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: • dodržujeme pravidla slušného chování • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zapojujeme aktivně žáky do ochrany životního prostředí (třídění odpadů, sázení stromků, čištění studánek apod.)
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Přírodopis	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí vznik Země, atmosféry a hydrosféry	Vznik a vývoj života na Zemi, Biologické vědy,sféry Země,Látky organické a anorganické, Fotosyntéza, Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst,rozmnožování, vývin, reakce na podněty),Rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra	Vznik a vývoj života na Zemi, Biologické vědy,sféry Země,Látky organické a anorganické, Fotosyntéza, Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst,rozmnožování, vývin, reakce na podněty),Rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe význam Slunce jako zdroje energie	Vznik a vývoj života na Zemi, Biologické vědy,sféry Země,Látky organické a anorganické, Fotosyntéza, Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst,rozmnožování, vývin, reakce na podněty),Rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dokáže popsat vznik prvních organismů	Vznik a vývoj života na Zemi, Biologické vědy,sféry Země,Látky organické a anorganické, Fotosyntéza, Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst,rozmnožování, vývin, reakce na podněty),Rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	umí vysvětlit pojem fotosyntéza a zhodnotit její význam	Vznik a vývoj života na Zemi, Biologické vědy,sféry Země,Látky organické a anorganické, Fotosyntéza, Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst,rozmnožování, vývin, reakce na podněty),Rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dělí přírodu na živou a neživou	Vznik a vývoj života na Zemi, Biologické vědy,sféry Země,Látky organické a anorganické, Fotosyntéza, Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst,rozmnožování, vývin, reakce na podněty),Rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami	Vznik a vývoj života na Zemi, Biologické vědy,sféry Země,Látky organické a anorganické, Fotosyntéza, Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst,rozmnožování, vývin, reakce na podněty),Rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy všech živých organismů	Vznik a vývoj života na Zemi, Biologické vědy,sféry Země,Látky organické a anorganické, Fotosyntéza, Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst,rozmnožování, vývin, reakce na podněty),Rozmanitost života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organizmů	Rostlinná a živočišná buňka,Pohlavní a nepohlavní rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
z hlediska dědičnosti		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly	Rostlinná a živočišná buňka,Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná pojmy pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvede jejich příklady	Rostlinná a živočišná buňka,Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní rozdíl mezi viry a bakteriemi	Viry,Bakterie,Sinice(výskyt, význam a praktické využití)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady nemocí, které způsobují viry a bakterie	Viry,Bakterie,Sinice(výskyt, význam a praktické využití)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná užitečné a škodlivé bakterie, symbióza	Viry,Bakterie,Sinice(výskyt, význam a praktické využití)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše, jak se liší buňka baktérií a sinic	Viry,Bakterie,Sinice(výskyt, význam a praktické využití)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí, proč vzniká vodní květ	Viry,Bakterie,Sinice(výskyt, význam a praktické využití)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná základní rozdělení hub (houby bez plodnic, houby s plodnicemi)	Houby bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy),Houby s plodnicí (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě),Lišejníky(výskyt a význam)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu, rozmnožování, výživu a význam kvasinek, plísní a hub s plodnicemi	Houby bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy),Houby s plodnicí (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě),Lišejníky(výskyt a význam)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá	Houby bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy),Houby s plodnicí (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě),Lišejníky(výskyt a význam)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub s plodnicemi	Houby bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy),Houby s plodnicí (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě),Lišejníky(výskyt a význam)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní pojem mykorhiza	Houby bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy),Houby s plodnicí (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě),Lišejníky(výskyt a význam)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami	Houby bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy),Houby s plodnicí (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě),Lišejníky(výskyt a význam)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjmenuje některé zástupce a objasní jejich výskyt a význam v přírodě	Houby bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy),Houby s plodnicí (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě),Lišejníky(výskyt a význam)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná hlavní znaky zelených řas	Řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše jejich životní prostředí, rozmnožování a význam	Řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná a zařadí dané zástupce běžných druhů řas	Řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu živočišné buňky	Živočišná buňka, tkáně, orgány,orgánové soustavy,Jednobuněční a mnohobuněční živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje základní projevy živočichů	Živočišná buňka, tkáně, orgány,orgánové soustavy,Jednobuněční a mnohobuněční živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů	Živočišná buňka, tkáně, orgány,orgánové soustavy,Jednobuněční a mnohobuněční živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní znaky prvoků	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše jejich buňku	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí místa jejich výskytu a způsob jejich rozmnožování	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu a ke každé skupině uvede příklady	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců, ploštěnců a hlístů	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede hlavní zástupce žahavců, ploštěnců a hlístů	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje vnitřní parazity a vysvětlí, jak se proti nim bránit	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vymezí jejich společné a rozdílné znaky	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše jejich životní prostředí	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky kroužkovců	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, vzdušnicovce a hmyz	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše tělo a vnitřní soustavu raka říčního, zná zástupce mikroskopických korýšů	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše stavbu těla hmyzu	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady řádů hmyzu, jejich hlavní znaky a zástupce	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování,Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci,Žahavci,Ploštěnci,Hlísti,Měkkýši,Kroužkovci,Členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše životní prostředí jednotlivých skupin živočichů	Ekosystémy bezobratlých živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dokáže zařadit zástupce bezobratlých do jednotlivých ekosystémů	Ekosystémy bezobratlých živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná hospodářsky významné druhy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví, jak pečovat o vybrané druhy živočišných společenstev	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže odebrat nebo ulovit živočichy, prozkoumat jejich stavbu těla a určit druh	Praktické metody pozorování přírody,Mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše části mikroskopu	Praktické metody pozorování přírody,Mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí používat lupu a mikroskop, určovací klíče a atlasy	Praktické metody pozorování přírody,Mikroskop

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	sestaví mikroskopický preparát	Praktické metody pozorování přírody,Mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	podílí se na sbírkách přírodnin	Praktické metody pozorování přírody,Mikroskop
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	umí sestavit potravní pyramidu a potravní řetězec	Vzájemné vztahy organismů v přírodě – potravní řetězce, potravní pyramida
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozumí pojmům producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady	Vzájemné vztahy organismů v přírodě – potravní řetězce, potravní pyramida
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí a uvede příklady parazitizmu a symbiózy	Vzájemné vztahy organismů v přírodě – potravní řetězce, potravní pyramida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		

Přírodopis	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Svět práce - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní pojem rostlinná buňka	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní stavbu rostlinné buňky	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní pojem pletivo	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkci jednotlivých typů pletiv	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam a funkce kořene pro rostlinu	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vnitřní a vnější stavbu kořene	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vyjmenuje metamorfózy kořene	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam a funkce stonku	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše dle obrázků stavbu stonku bylin a dřevin	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší různé typy bylinných stonků a uvede příklady	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady přeměn stonků	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam a funkce listu	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vnitřní a vnější stavbu listu	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkce průduchů	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam a funkce květu	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu jednopohlavního a oboupohlavního květu	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady květenství	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí opylení a oplození	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní co je plod a semeno	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu plodu a semena	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady suchých a dužnatých plodů	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin, Kořen, Stonek, List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zdůvodní příklady rozšiřování plodů a semen	Stavba rostlinné buňky,pletiva,Anatomie a morfologie rostlin,Kořen,Stonek,List,Květ a květenství,Semeno a plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání	Fyziologie rostlin,Fotosyntéza,Dýchání,růst,Rozmnožování, růst
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše, za jakých podmínek rostliny rostou	Fyziologie rostlin,Fotosyntéza,Dýchání,růst,Rozmnožování, růst
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování	Fyziologie rostlin,Fotosyntéza,Dýchání,růst,Rozmnožování, růst
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady nepohlavního rozmnožování	Fyziologie rostlin,Fotosyntéza,Dýchání,růst,Rozmnožování, růst
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše životní prostředí mechů, rozmnožování a význam	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje typické zástupce mechorostů	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček a kapradin	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše jejich rozmnožování, význam a jmenuje zákl. zástupce	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky nahosemenných rostlin	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší základní jehličnaté stromy podle vyobrazení	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší lesní patra	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam lesů v krajině	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	jmenuje základní typy dřevin v okolí bydliště, pozná zástupce podle listů	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná základní rozdíly mezi dvou a jednoděložnou rostlinou	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše dané čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin a uvede základní zástupce	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná hospodářsky významné zástupce rostlin	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná vybrané rostliny chráněné, léčivé, exotické, koření	Rostliny výtrusné,Mechorosty,Plavuně, přesličky,Kapradiny,Nahosemenné rostliny,Krytosemenné rostliny,Dvouděložné rostliny,Jednoděložné rostliny, využití hospodářsky významných zástupců,Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci	Strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje základní znaky projevy živočichů	Strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozumí pojmu struna hřbetní	Strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše na základě vyobrazení vnitřní stavbu těla základních zástupců tříd obratlovců	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce tříd obratlovců	Obratlovci,Pláštěnci,bezlebeční,Kruhoústí,Paryby,Ryby,Obojživelníci,Plazi,Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí paryby na žraloky a rejnoky	Obratlovci,Pláštěnci,bezlebeční,Kruhoústí,Paryby,Ryby,Obojživelníci,Plazi,Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé	Obratlovci,Pláštěnci,bezlebeční,Kruhoústí,Paryby,Ryby,Obojživelníci,Plazi,Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí plazy na šupinaté (ještěry a hady), želvy a krokodýly	Obratlovci,Pláštěnci,bezlebeční,Kruhoústí,Paryby,Ryby,Obojživelníci,Plazi,Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí ptáky na běžce a letce	Obratlovci,Pláštěnci,bezlebeční,Kruhoústí,Paryby,Ryby,Obojživelníci,Plazi,Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje řády ptáků, jejich hlavní znaky a zástupce	Obratlovci,Pláštěnci,bezlebeční,Kruhoústí,Paryby,Ryby,Obojživelníci,Plazi,Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dělí obratlovce podle způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce a uvede příklady	Ekosystémy obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše životní prostředí jednotlivých skupin živočichů	Ekosystémy obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dokáže zařadit obratlovce do jednotlivých ekosystémů	Ekosystémy obratlovců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná hospodářsky významné druhy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví, jak pečovat o vybrané druhy živočišných společenstev	Rozšíření, význam a ochrana živočichů

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje živočišnou buňku, tkáň, orgán a orgánovou soustavu	Původ a vývoj savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše, jak se savci přizpůsobili prostředí	Původ a vývoj savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnitřní stavbu těla savců	Původ a vývoj savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí savce na vejcorodé a živorodé	Vejcorodí a vačnatci,Placentální savci (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky	Vejcorodí a vačnatci,Placentální savci (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede hlavní znaky u jednotlivých řádů a vyjmenuje zástupce	Vejcorodí a vačnatci,Placentální savci (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše, jak se živočichové dorozumívají a chovají	Etologie,Základy ekologie(rozšíření živočichů,živočišná společenstva)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním	Etologie,Základy ekologie(rozšíření živočichů,živočišná společenstva)

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí, co znamená ekosystém a uvede příklady ekosystémů a v něm žijících savců	Etologie,Základy ekologie(rozšíření živočichů,živočišná společenstva)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	užívá s porozuměním pojem domestikace	Domestikace(hospodářsky významné druhy, domácí živočichové)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí rozdíl mezi zvířetem domácím a zvířetem hospodářským	Domestikace(hospodářsky významné druhy, domácí živočichové)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjmenuje vybrané druhy živočichů a jejich využití pro člověka	Domestikace(hospodářsky významné druhy, domácí živočichové)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje a rozlišuje vybrané typy lidských tkání	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací, trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální, smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje orgánové soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci kosterní soustavy a zhodnotí její význam pro tělo	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje spojení kostí mezi sebou	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozliší chrupavku a kost	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje hlavní části lidské kostry	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci pohybové soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry, svalstva a dýchání a svalstva a krevního oběhu	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová ,rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jeho upevnění ke kostře	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozezná základní lidské svaly	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci oběhové soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje základní tělní tekutiny	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje krevní skupiny	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová ,rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce, malý plicní a velký tělní oběh	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci mízní soustavy a pomocí vyobrazení popíše její hlavní funkci	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci dýchací soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše horní a dolní cesty dýchací a stavbu plic	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci trávicí soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivé části trávicí soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí ,vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní princip trávení	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje jednotlivé části soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci ledvin	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci kožní soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivé složky lidské kůže a jejich funkci	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi podle podmínek životního prostředí	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci nervové soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci neuronu	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozumí pojmu synapse	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivé části mozku a míchy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe pojem reflex, rozlišuje reflex podmíněný a nepodmíněný	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci hormonů	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, zná jejich umístění v těle a pojmenuje hormony, které tyto žlázy vyměšují	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše účinky hormonů – růstového, inzulinu, adrenalinu a pohlavních	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje lidské smysly,popíše pomocí obrázků jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje pomocí vyobrazení mužské a ženské pohlavní orgány	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná druhotné pohlavní znaky	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje průběh menstruačního cyklu	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní problematiku nechtěného těhotenství, umělého přerušení těhotenství	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozumí pojmu antikoncepce	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (Opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí, vylučovací,kožní,nervová,vyšší nervová činnost,hormonální,smyslová, rozmnožovací)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní biologickou a společenskou podstatu člověka	Vznik a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	posoudí příbuznost člověka s ostatními živočichy	Vznik a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu	Vznik a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí vznik zárodku a jeho vývoj	Fylogeneze a ontogeneze člověka (rozmnožování)Růst vývoj jedince, Postnatální vývoj
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	zhodnotí význam placenty	Fylogeneze a ontogeneze člověka (rozmnožování)Růst vývoj jedince, Postnatální vývoj
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše fáze porodu	Fylogeneze a ontogeneze člověka (rozmnožování)Růst vývoj jedince, Postnatální vývoj
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje lidského života	Fylogeneze a ontogeneze člověka (rozmnožování)Růst vývoj jedince, Postnatální vývoj

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zdůvodní význam správné výživ pro růst a správnou funkci kostry, uvede příklady	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	charakterizuje správné a vadné držení těla	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede význam zdravého pohybového režimu	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí souvislosti mezi imunitou a očkováním	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady vlivu nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvádí nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí dopad kouření a uvádí příklady chorob z kouření	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	umí správně pečovat o chrup	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možnosti jejich prevence	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí význam správného pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná zásady správné péče o kůži, ochrany kůže před poškozením	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní rizika nadměrného slunění	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady poranění a onemocnění kůže	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zdůvodní význam spánku, odpočinku a relaxace	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná nebezpečí úrazů mozku a míchy a uvede příklady poruch nervové soustavy	Člověk a zdraví,Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí pojem dědičnost a uvede příklady	Dědičnost a přenos dědičných informací, gen
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zná rozdíl mezi křížením a šlechtěním	Dědičnost a přenos dědičných informací, gen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Svět práce - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozumí pojmu minerál,popíše vznik krystalických minerálů	Vznik nerostů,Fyzikální a chemické vlastnosti,Mineralogický systém,Horniny,Třídění (vyvřelé, usazené přeměněné), praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	Vznik nerostů,Fyzikální a chemické vlastnosti,Mineralogický systém,Horniny,Třídění (vyvřelé, usazené přeměněné), praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu a významu v přírodě	Vznik nerostů,Fyzikální a chemické vlastnosti,Mineralogický systém,Horniny,Třídění (vyvřelé, usazené přeměněné), praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná základní nejdůležitější minerály	Vznik nerostů,Fyzikální a chemické vlastnosti,Mineralogický systém,Horniny,Třídění (vyvřelé, usazené přeměněné), praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se v mineralogickém systému a zařadí jednotlivé minerály	Vznik nerostů,Fyzikální a chemické vlastnosti,Mineralogický systém,Horniny,Třídění (vyvřelé, usazené přeměněné), praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozumí pojmu hornina,systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené a přeměněné	Vznik nerostů,Fyzikální a chemické vlastnosti,Mineralogický systém,Horniny,Třídění (vyvřelé, usazené přeměněné), praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu v přírodě a pro život člověka	Vznik nerostů,Fyzikální a chemické vlastnosti,Mineralogický systém,Horniny,Třídění (vyvřelé, usazené přeměněné), praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná základní nejdůležitější horniny	Vznik nerostů,Fyzikální a chemické vlastnosti,Mineralogický systém,Horniny,Třídění (vyvřelé, usazené přeměněné), praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	podle vyobrazení popíše litosférické desky a vysvětlí jejich pohyb	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše a vysvětlí zemětřesení a sopečnou činnost	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní tektonické poruchy - vrásy a zlomy	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše zvětrávání, činnost dešťové, tekoucí vody a moře, činnost ledovců a činnost větru	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vznik krasových jevů	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše koloběh vody v přírodě	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše složení půdy	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede vlastnosti a význam půdy	Geologické děje,vnitřní a vnější, příčiny a důsledky dějů, Půda(složení, vlastnosti a význam)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše, jak dochází ke znečištění přírodních zdrojů a uvědomí si jejich ochranu a využití	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvědomí si význam vody a teploty prostředí pro život	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí	zná význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní

Přírodopis	9. ročník	
a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	diskutuje o znečišťování ovzduší a klimatických změnách na živé organizmy a na člověka	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	diskutuje o příčinách vzniku mimořádných událostí	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše co je stoletá voda, povodeň, tornádo, hurikán a zná jejich následky	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí, jaké mohou být příčiny přírodních katastrof	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	jmenuje některé světové katastrofy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu(význam vody a teploty pro život,Mimořádné události způsobené přírodními vlivy,Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi,Světové katastrofy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy	Země – vznik a stavba,Názory na vznik života,Vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	diskutuje o názorech na vznik Země a života	Země – vznik a stavba,Názory na vznik života,Vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dovede popsat hlubinnou stavbu Země	Země – vznik a stavba,Názory na vznik života,Vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí historii složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi	Země – vznik a stavba,Názory na vznik života,Vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nic	Země – vznik a stavba,Názory na vznik života,Vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí diferenciaci života až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku	Země – vznik a stavba,Názory na vznik života,Vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka	Vztahy mezi organizmy a prostředím,Ekosystém přirozený a umělý,Populace,Společenstvo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	charakterizuje ekologii jako vědní obor	Vztahy mezi organizmy a prostředím,Ekosystém přirozený a umělý,Populace,Společenstvo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojem jedinec, populace, společenstvo a ekosystém	Vztahy mezi organizmy a prostředím,Ekosystém přirozený a umělý,Populace,Společenstvo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organizmů a uvede příklady	Vztahy mezi organizmy a prostředím,Ekosystém přirozený a umělý,Populace,Společenstvo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů	Rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	diskutuje nad globálními ekologickými problémy	Globální problémy a jejich řešení,Chráněná území, Ochrana a využití přírodních zdrojů, klimatické změny a jejich vliv na živé organizmy a člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	má přehled o chráněných územích v ČR	Globální problémy a jejich řešení,Chráněná území, Ochrana a využití přírodních zdrojů, klimatické změny a jejich vliv na živé organizmy a člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže vhodně volit pomůcky při odběru vzorků	Pozorování přírody, sbírka nerostů a hornin – určování

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí pracovat s atlasy a klíči při určování nerostů a hornin	Pozorování přírody, sbírka nerostů a hornin – určování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis má přírodovědný a společenskovědní charakter. Zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti, podporuje kritické myšlení a logické uvažování. Vede k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Vede k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví dalších lidí. Z různých hledisek seznamuje žáky s jednotlivými světadíly, oceány, makroregiony světa. Vede ke znalosti místního regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku, v 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je realizován v kmenové třídě, případně v učebně výpočetní techniky. Nejčastější formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Název předmětu	Zeměpis
	Mezi metody práce patří samostatná práce, skupinová práce, výukové programy na PC, práce s knihou, atlasem, odbornou literaturou, slepými mapami, zeměpisné projekty, zeměpisné vycházky spojené s pozorováním. Vzdělávací obsah je uspořádán logicky od obecných oblastí a okruhů až k seznámení se s konkrétní problematikou místní oblasti. Celým obsahem prolíná problematika ochrany přírody a řešení ekologických problémů Země. **Učivo je rozděleno do následujících okruhů:** Planeta Země Glóbus a mapa Obecný fyzický zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů Zeměpis České republiky Společenské a hospodářské složky na Zemi Politická mapa světa Krajina a životní prostředí Praktický zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů • vedeme žáky k systematickému a efektivnímu využívání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání v současném rychle se měnícím světě • učíme žáky pracovat s chybou, využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • umožnujeme žákům řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací • vedeme žáky ke společnému provedení analýzy problému na základě získaných poznatků
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů, získaných poznatků s využitím vhodné terminologie ve správné logické posloupnosti • učíme žáky naslouchání a respektování názorů druhých • vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • do vyučovacího procesu zařazujeme skupinovou práci, dbáme na zapojení všech členů skupiny • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k vzájemnému respektu • učíme žáky zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích – větrné smršti, • povodně, požáry apod. • podporujeme jejich kladný vztah k životnímu prostředí • vedeme žáky ke znalosti a propojenosti jednotlivých složek přírody • prohlubujeme vztah žáků k České republice jako ke své vlasti • učíme žáky chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • usilujeme o to, aby žáci dodržovali stanovená pravidla bezpečného chování v terénu • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • podporujeme vlastní tvořivost žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;

Název předmětu	Zeměpis
	• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na:** • výuka zeměpisu v 8. ročníku o l hodinu
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	seznámí se se složením vesmíru a s hlavními výsledky jejich výzkumu	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze,

Zeměpis	6. ročník	
		Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	osvojí si poznatky o Zemi jako součásti sluneční soustavy	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popisuje typy vesmírných těles, které tvoří sluneční soustavu	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porovná Zemi s ostatními planetami z hlediska vzdálenosti od Slunce a podmínek života	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje Měsíc jako přirozenou družici Země	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porovná Zemi s ostatními planetami z hlediska rozměrů	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvádí příklady, na kterých dokáže tvar zemského tělesa	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede příklady změn v přírodě během roku	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjmenuje základní časové jednotky	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje pojmy světový čas, místní čas, pásmový čas, datová hranice	Vesmír – stavba a výzkum,Významní astronomové,Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, součásti,Planety – charakteristika,Země jako součást sluneční soustavy,Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze, Země,Pohyby Země,Střídání dne a noci, ročních období ,Čas na zeměkouli
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní pojmy geografie, kartografie a topografie	Geografie, kartografie, topografie,Kartografické produkty – mapy, plány,,Statistická data a základní informační geografická média (tabulky, slovníky, encyklopedie, elektronické zdroje dat),Glóbus

Zeměpis	6. ročník	
		a mapa – měřítko, měření vzdálenosti,Zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky,Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyjmenuje kartografické produkty a charakterizuje je	Geografie, kartografie, topografie,Kartografické produkty – mapy, plány,,Statistická data a základní informační geografická média (tabulky, slovníky, encyklopedie, elektronické zdroje dat),Glóbus a mapa – měřítko, měření vzdálenosti,Zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky,Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	uvede informační zdroje geografických informací a dat	Geografie, kartografie, topografie,Kartografické produkty – mapy, plány,,Statistická data a základní informační geografická média (tabulky, slovníky, encyklopedie, elektronické zdroje dat),Glóbus a mapa – měřítko, měření vzdálenosti,Zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky,Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí možnosti využití geografických informací a dat	Geografie, kartografie, topografie,Kartografické produkty – mapy, plány,,Statistická data a základní informační geografická média (tabulky, slovníky, encyklopedie, elektronické zdroje dat),Glóbus a mapa – měřítko, měření vzdálenosti,Zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky,Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	charakterizuje zobrazení pevnin a oceánů na glóbusu a mapě	Geografie, kartografie, topografie,Kartografické produkty – mapy, plány,,Statistická data a základní informační geografická média (tabulky, slovníky, encyklopedie, elektronické zdroje dat),Glóbus a mapa – měřítko, měření vzdálenosti,Zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky,Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí pojmy poledníky a rovnoběžky	Geografie, kartografie, topografie,Kartografické produkty – mapy, plány,,Statistická data a základní informační geografická média (tabulky, slovníky, encyklopedie, elektronické zdroje dat),Glóbus a mapa – měřítko, měření vzdálenosti,Zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky,Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní možnosti určování zeměpisné polohy	Geografie, kartografie, topografie,Kartografické produkty – mapy, plány,,Statistická data a základní informační geografická média (tabulky, slovníky, encyklopedie, elektronické zdroje dat),Glóbus a mapa – měřítko, měření vzdálenosti,Zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky,Určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní pojmy geografie, kartografie, topografie	Základní pojmy geografie, kartografie, topografie,Mapy – součásti, dělení, možnosti využití map,Orientace na mapě,Smluvené značky, symboly a vysvětlivky na mapách,Určování vzdálenosti mezi zadanými místy na mapě,Výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	uvede základní součásti mapy	Základní pojmy geografie, kartografie, topografie,Mapy – součásti, dělení, možnosti využití map,Orientace na mapě,Smluvené značky, symboly a vysvětlivky na mapách,Určování vzdálenosti mezi zadanými místy na mapě,Výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dělí mapy podle obsahu, měřítka, použití	Základní pojmy geografie, kartografie, topografie,Mapy – součásti, dělení, možnosti využití map,Orientace na mapě,Smluvené značky, symboly a vysvětlivky na mapách,Určování vzdálenosti mezi zadanými místy na mapě,Výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	počítá vzdálenost mezi zadanými místy na mapě	Základní pojmy geografie, kartografie, topografie,Mapy – součásti, dělení, možnosti využití map,Orientace na mapě,Smluvené značky, symboly a vysvětlivky na mapách,Určování vzdálenosti mezi zadanými místy na mapě,Výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určuje výškopis a polohopis	Základní pojmy geografie, kartografie, topografie,Mapy – součásti, dělení, možnosti využití map,Orientace na mapě,Smluvené značky, symboly a vysvětlivky na mapách,Určování vzdálenosti mezi zadanými místy na mapě,Výškopis, polohopis
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše stavbu zemského tělesa	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná stav hornin v zemském jádru, plášti a kůře	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní pohyb litosférických desek	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	popisuje dno světového oceánu	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země,

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a části přírodní sféry Země a jejich vzájemný vztah	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětluje vznik různých typů pohoří	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovnává rozdíly mezi působením vnějších a vnitřních sil na zemský povrch	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětluje vznik ostrovů a jejich možný zánik	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	ukazuje na mapě světa významné ostrovy a souostroví	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovnává život obyvatel na pevnině a na ostrovech	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvede příklady významu vody pro život	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
		a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozumí základním pojmům z hydrologie – úmoří, povodí, rozvodí, oceán, moře a uvádí příklady podle mapy	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasňuje složení atmosféry	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje pojmy počasí, podnebí, podnebné pásy	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje typy a druhy půd	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje přírodní oblasti a výškové stupně	Krajinná sféra,Stavba Země,Vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání),Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří, výškové poměry v krajině,Vznik ostrovů a souostroví,Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu,Hydrosféra – výskyt, význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině,Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody,Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje hlavní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná polohu a rozlohu jednotlivých oceánů s ostatními oceány	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná rozlohu světového oceánu a pevniny	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná rozlohy jednotlivých světadílů a jejich rozmístění na Zemi	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé světadíly	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapě ukáže jednotlivé oceány a světadíly	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná postavení jednotlivých světadílů a makroregionů	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje rozvojová jádra a periferní oblasti	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná polohu a rozlohu Afriky s ostatními světadíly	Afrika – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, podobnosti, odlišnosti a možnosti	Afrika – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popisuje změny ve vybraných regionech a státech Afriky v minulosti a současnosti a uvažuje o příčinách těchto změn	Afrika – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvažuje o možných změnách a jejich příčinách v budoucnosti	Afrika – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů s ostatními světadíly	Austrálie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, Antarktida – poloha, rozloha, přírodní poměry, možnosti využití a nutnost ochrany,Oceány – poloha, rozloha, části oceánů, hospodářský význam,Amerika – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika

Zeměpis	7. ročník	
		z hlediska společensko – hospodářských poměrů,Asie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů, Evropa - poloha, rozloha, přírodní poměry, byvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, podobnosti, odlišnosti a možnosti jednotlivých světadílů a oceánů, některých makroregionů světa a vybraných států	Austrálie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, Antarktida – poloha, rozloha, přírodní poměry, možnosti využití a nutnost ochrany,Oceány – poloha, rozloha, části oceánů, hospodářský význam,Amerika – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů,Asie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů, Evropa - poloha, rozloha, přírodní poměry, byvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popisuje změny ve vybraných regionech světa v minulosti a současnosti a uvažuje o příčinách těchto změn	Austrálie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, Antarktida – poloha, rozloha, přírodní poměry, možnosti využití a nutnost ochrany,Oceány – poloha, rozloha, části oceánů, hospodářský význam, Amerika – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů,Asie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů,Evropa - poloha, rozloha, přírodní poměry, byvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly,	uvažuje o možných změnách a jejich příčinách v budoucnosti	Austrálie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, Antarktida – poloha, rozloha, přírodní poměry, možnosti využití a nutnost ochrany,Oceány – poloha, rozloha, části oceánů, hospodářský význam,Amerika –

Zeměpis	7. ročník	
nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů,Asie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů,Evr Evropa - poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů,,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský	lokalizuje území České republiky na mapě Evropy	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina,

Zeměpis	8. ročník	
a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí polohu ČR z různých hledisek	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává rozlohu ČR s dalšími vybranými státy	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní vznik ČR z historického hlediska	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše geologický vývoj	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná některé povrchové útvary z hlediska jejich geologického stáří	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže na mapě hlavní povrchové tvary	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní pojem hlavní evropské rozvodí	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí hustotu říční sítě	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní význam vodních nádrží	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše význam podpovrchové vody jako hlavního zdroje pitné vody	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá informace o termálních a minerálních pramenech a jejich využití	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová

Zeměpis	8. ročník	
		a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše a ukáže na mapě oblasti nejúrodnějších půdních typů	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní změnu skladby rostlinných a živočišných druhů se změnou nadmořské výšky	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popisuje jednotlivé vegetační stupně	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí nutnost ochrany přírody	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	v různých dostupných zdrojích vyhledá informace o národních parcích a chráněných krajinných oblastech	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní hlavní příčiny znečištění životního prostředí a vymezí oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná počet obyvatel ČR s dalšími vybranými státy	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí problém stárnutí obyvatelstva a nízkého přirozeného přírůstku	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže na mapě největší sídla	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území z hlediska zaměstnanosti	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová

Zeměpis	8. ročník	
		a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede příklady zahraničních firem, které vstoupily do našeho průmu	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace ,Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže na mapě hlavní prům. oblasti a hlavní průmyslová centra	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí význam zemědělství pro obživu obyvatelstva	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí hlavní zemědělské oblasti	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede hlavní druhy dopravy na našem území	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský	charakterizuje dopravní síť	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina,

Zeměpis	8. ročník	
a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí služby z hlediska jejich podílu na živ. úrovni obyvatel	Česká republika – základní charakteristika,ČR v Evropě ,Vývoj území našeho státu a státního zřízení,Přírodní poměry v ČR,Vývoj krajiny – Česká vysočina, Karpaty,Povrch dnešní krajiny,Podnebí,Vodstvo,Výšková pásma vegetace, Problematika ochrany přírody,Obyvatelstvo a sídla,Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	dělí území ČR na 14 krajů a ukáže je na mapě	Kraje ČR – členění, charakteristika, vymezení:,hlavní město Praha,Středočeský kraj,Jihočeský kraj,Plzeňský kraj,Karlovarský kraj,Ústecký kraj,Liberecký kraj ,Královéhradecký kraj,Pardubický kraj,Kraj Vysočina,Jihomoravský kraj,Zlínský kraj,Olomoucký kraj,Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje jednotlivé kraje	Kraje ČR – členění, charakteristika, vymezení:,hlavní město Praha,Středočeský kraj,Jihočeský kraj,Plzeňský kraj,Karlovarský kraj,Ústecký kraj,Liberecký kraj, Královéhradecký kraj,Pardubický kraj,Kraj Vysočina,Jihomoravský kraj,Zlínský kraj,Olomoucký kraj,Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovná kraje z hlediska přírodních a socioekonomických	Kraje ČR – členění, charakteristika, vymezení:,hlavní město Praha,Středočeský kraj,Jihočeský kraj,Plzeňský kraj,Karlovarský kraj,Ústecký kraj,Liberecký kraj, Královéhradecký kraj,Pardubický kraj,Kraj Vysočina,Jihomoravský kraj, Zlínský kraj,Olomoucký kraj,Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje v jednotlivých krajích turistické cíle	Kraje ČR – členění, charakteristika, vymezení:,hlavní město Praha,Středočeský kraj,Jihočeský kraj,Plzeňský kraj,Karlovarský kraj,Ústecký kraj,Liberecký kraj, Královéhradecký kraj,Pardubický kraj,Kraj Vysočina,Jihomoravský kraj,Zlínský kraj,Olomoucký kraj,Moravskoslezský kraj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	v dostupných zdrojích vyhledává informace a uvede příklady účasti ČR ve svět. mezinárodních organizacích a nadnárodních institucích	ČR – zahraniční vztahy,ČR součástí evropského a světového dění - ospodářské a politické postavení ČR ve světě,Členství v mezinárodních organizacích, euroregiony,ČR – cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady výrobků z oblasti dovozu a vývozu zboží	ČR – zahraniční vztahy,ČR součástí evropského a světového dění - ospodářské a politické postavení ČR ve světě,Členství v mezinárodních organizacích, euroregiony,ČR – cestovní ruch

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy	ČR – zahraniční vztahy,ČR součástí evropského a světového dění - ospodářské a politické postavení ČR ve světě,Členství v mezinárodních organizacích, euroregiony,ČR – cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vysvětlí roli EU v současné Evropě	ČR – zahraniční vztahy,ČR součástí evropského a světového dění - ospodářské a politické postavení ČR ve světě,Členství v mezinárodních organizacích, euroregiony,ČR – cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hodnotí postavení ČR v rámci EU	ČR – zahraniční vztahy,ČR součástí evropského a světového dění - ospodářské a politické postavení ČR ve světě,Členství v mezinárodních organizacích, euroregiony,ČR – cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu	ČR – zahraniční vztahy,ČR součástí evropského a světového dění - ospodářské a politické postavení ČR ve světě,Členství v mezinárodních organizacích, euroregiony,ČR – cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zpracovává informace získané v různých zdrojích o hlavních oblastech cestovního ruchu	ČR – zahraniční vztahy,ČR součástí evropského a světového dění - ospodářské a politické postavení ČR ve světě,Členství v mezinárodních organizacích, euroregiony,ČR – cestovní ruch
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast podle místa bydliště nebo školy	Moje obec a její okolí,Místní oblast – vymezení, přírodní, kulturní a hospodářské poměry, specifické rysy oblasti, sousední oblasti a vzájemné vztahy, jejich propojenost
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše a ukáže na mapě polohu své obce	Moje obec a její okolí,Místní oblast – vymezení, přírodní, kulturní a hospodářské poměry, specifické rysy oblasti, sousední oblasti a vzájemné vztahy, jejich propojenost
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek	Moje obec a její okolí,Místní oblast – vymezení, přírodní, kulturní a hospodářské poměry, specifické rysy oblasti, sousední oblasti a vzájemné vztahy, jejich propojenost
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry místního regionu	Moje obec a její okolí,Místní oblast – vymezení, přírodní, kulturní a hospodářské poměry, specifické rysy oblasti, sousední oblasti a vzájemné vztahy, jejich propojenost
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá informace týkající se historie obce	Moje obec a její okolí,Místní oblast – vymezení, přírodní, kulturní

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		a hospodářské poměry, specifické rysy oblasti, sousední oblasti a vzájemné vztahy, jejich propojenost
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	charakterizuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Moje obec a její okolí,Místní oblast – vymezení, přírodní, kulturní a hospodářské poměry, specifické rysy oblasti, sousední oblasti a vzájemné vztahy, jejich propojenost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	odvozuje biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, v níž žijí	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vysvětluje příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní pojem přirozený přírůstek obyvatelstva	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	lokalizuje oblasti nejvíce užívaných jazyků	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	prezentuje vlastní poznatky a zkušenosti týkající se náboženství	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	přemýšlí o možnostech řešení problému negramotnosti ve světě	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní pojem urbanizace	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	porovnává typy sídel v jednotlivých částech světa	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a funkcí sídla	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	charakterizuje život ve městě a na vesnici	Lidé na Zemi ,Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), růst počtu obyvatel, rozmístění, rasy, národy, jazyk, migrace,Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí význam průmyslu a zemědělství pro život lidí	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvádí konkrétní příklady spolupráce mezi zeměmi	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvádí příklady výrobků a průmyslových firem z jednotlivých odvětví	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	chápe nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasňuje a na příkladech dokazuje nutnost šetření nerostnými surovinami	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na životní prostředí	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě nejprůmyslovější oblasti světa	Hospodářské rozdělení světa Struktura ospodářství,Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví,Hlavní průmyslové oblasti světa,Nejdůležitější surovinové základny světa,Světový trh a mezinárodní obchod,Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává různé oblasti světa z hlediska společných a odlišných znaků	Znaky států,Státy podle rozlohy a polohy,Státy podle počtu obyvatel a hustoty zalidnění,Státy podle správního členění, státního zřízení, politického systému,Nově vzniklé státy,Místa světových konfliktů v současném světě,Nejdůležitější mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětluje možné příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí	Znaky států,Státy podle rozlohy a polohy,Státy podle počtu obyvatel a hustoty zalidnění,Státy podle správního členění, státního zřízení, politického systému,Nově vzniklé státy,Místa světových konfliktů v současném světě,Nejdůležitější mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vytyčuje hlavní problémy těchto zemí	Znaky států,Státy podle rozlohy a polohy,Státy podle počtu obyvatel a hustoty zalidnění,Státy podle správního členění, státního zřízení, politického systému,Nově vzniklé státy,Místa světových konfliktů v současném světě,Nejdůležitější mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje na příkladech život lidí ve vyspělých zemích	Znaky států,Státy podle rozlohy a polohy,Státy podle počtu obyvatel a hustoty zalidnění,Státy podle správního členění, státního zřízení, politického systému,Nově vzniklé státy,Místa světových konfliktů v současném světě,Nejdůležitější mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává život lidí ve vyspělých zemích s životem u nás	Znaky států,Státy podle rozlohy a polohy,Státy podle počtu obyvatel a hustoty zalidnění,Státy podle správního členění, státního zřízení, politického systému,Nově vzniklé státy,Místa světových konfliktů v současném světě,Nejdůležitější mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	charakterizuje a porovnává různé části krajinné sféry	Pojem krajina, krajinná sféra, životní prostředí,krajina přírodní a kulturní – charakteristika, příklady
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje na konkrétních příkladech specifické funkce a znaky krajin	Pojem krajina, krajinná sféra, životní prostředí,krajina přírodní a kulturní – charakteristika, příklady
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	Ekosystém, složky ekosystému,Potravní vztahy,Základní pojmy – druh, populace, biom
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	charakterizuje a lokalizuje na mapě prostorové rozmístění globálních ekosystémů	Ekosystém, složky ekosystému,Potravní vztahy,Základní pojmy – druh, populace, biom
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ekologické problémy – znečištění hydrosféry, atmosféry, snižování biodiverzity, přelidnění a sociální konflikty, nebezpečí válek,Principy ochrany a trvale udržitelného rozvoje ochrany přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	lokalizuje na mapě oblasti s nejvíce a nejméně zatíženým životním prostředím	Ekologické problémy – znečištění hydrosféry, atmosféry, snižování biodiverzity, přelidnění a sociální konflikty, nebezpečí válek,Principy ochrany a trvale udržitelného rozvoje ochrany přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hodnotí u vybraných oblastí příčiny jejich narušení	Ekologické problémy – znečištění hydrosféry, atmosféry, snižování biodiverzity, přelidnění a sociální konflikty, nebezpečí válek,Principy ochrany a trvale udržitelného rozvoje ochrany přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popisuje činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí	Ekologické problémy – znečištění hydrosféry, atmosféry, snižování biodiverzity, přelidnění a sociální konflikty, nebezpečí válek,Principy ochrany a trvale udržitelného rozvoje ochrany přírody a krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s topografickou mapou – orientace mapy, orientační body, vyhledávání vlastního stanoviště,Práce s busolou a kompasem,Určování světových stran na mapě pomocí kompasu, pomocí přírodních jevů,Pohyb podle mapy, kompasu a azimutu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se pomocí kompasu, busoly, přírodních jevů	Práce s topografickou mapou – orientace mapy, orientační body, vyhledávání vlastního stanoviště,Práce s busolou a kompasem,Určování světových stran na mapě pomocí kompasu, pomocí přírodních jevů,Pohyb podle mapy, kompasu a azimutu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	umí pracovat s topografickou mapou	Práce s topografickou mapou – orientace mapy, orientační body, vyhledávání vlastního stanoviště,Práce s busolou a kompasem,Určování světových stran na mapě pomocí kompasu, pomocí přírodních jevů,Pohyb podle mapy, kompasu a azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	odhadne vzdálenosti a výšky v terénu	Odhad vzdálenosti a výšek v terénu,Vytváření situačních a orientačních plánků a náčrtků,Vytváření pochodové osy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	dokáže vytvořit situační a orientační plánky a náčrtky	Odhad vzdálenosti a výšek v terénu,Vytváření situačních a orientačních plánků a náčrtků,Vytváření pochodové osy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ovládá zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,Mimořádné události a možnosti jejich předcházení,Zásady jednání a chování při mimořádných událostech
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uvede příklady mimořádných událostí a možnosti jejich předcházení	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,Mimořádné události a možnosti jejich předcházení,Zásady jednání a chování při mimořádných událostech
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	osvojí si zásady jednání a chování při mimořádných událostech, uplatňuje je v modelových situacích	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,Mimořádné události a možnosti jejich předcházení,Zásady jednání a chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Hudební výchova umožňuje žákům jiného poznávání světa, a to v oblasti umění a kultury. Směřuje k vnímání hudby jako důležité součástí života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Hudební výchova vede k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Přibližuje žákům různorodé kultury národů a národností. Hudební činnost směřují k rozvoji celkové žákovy hudebnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je na prvním stupni v 1. – 5. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, obvyklou formou výuky je vyučovací hodina. Učivu hudební výchovy je věnována v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně, výuka probíhá ve třídě, nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastních hudebních činností

Název předmětu	Hudební výchova
	• pomáháme žákům prostřednictvím hudby vytvářet komplexní pohled na svět v oblasti umění a kultury vedeme žáky k používání správných hudebních termínů
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace • učíme naslouchat promluvám druhých • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí • otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných • poskytujeme dostatečný prostor pro osobité hudební projevy žáků
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům základní společenské normy chování na společenských akcích • podporujeme u žáků kladný vztah k umění • vedeme žáky k aktivnímu podílu na kulturním dění • seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory • rozvíjíme smysl pro hudební hodnoty • vytváříme u žáků potřeby návštěv hodnotných kulturních akcí zaměřených na hudební kulturu
	Kompetence pracovní: • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje • vedeme žáky k osvojování různých hudebních technik a nástrojů
	Kompetence digitální: 1.stupeň • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

Název předmětu	Hudební výchova
	• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2.stupeň: • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respekte k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá 10 písní	10 písní

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmicky přednáší říkadla	Práce s říkadlem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje říkadla na nástroje	Hra na nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hraje hru podle pravidel „Štronc – ho“ („Stopovaná“), kde zastavovacím signálem jsou změny: tempa, dynamiky, směru melodie	Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	jednoduchou obrázkovou značkou označí výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	jednoduchou obrázkovou značkou označí některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá 10 písní	10 písní

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmický přednes říkadla (dynamika, výška, barva, po skupinách, tempo, s pauzami)	Práce s říkadlem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra říkadla na nástroje	Hra na nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	přednes říkadla doprovázený jednoduchým slovním doprovodem	Hra na nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hraje hru podle pravidel „Štronc – ho“ („Stopovaná“), kde zastavovacím signálem jsou změny: tempa, dynamiky, směru melodie	Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	přehlednými značkami označí tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	jednoduchou obrázkovou značkou označí některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá 10 písní	10 písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmický přednes říkadla (dynamika, výška, barva, po skupinách, tempo, s pauzami)	Práce s říkadlem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	přenos říkadla (dynamika, výška, barva, po skupinách, tempo, s pauzami) do nástrojové hry	Hra na nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hraje hru podle pravidel „Štronc – ho“ („Stopovaná“), kde zastavovacím signálem jsou změny: tempa, dynamiky, směru melodie	Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	přehlednými značkami označí tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	jednoduchou obrázkovou značkou označí některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá 10 písní	10 písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapisuje část písně do not	Práce s písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	v úryvcích not ukazuje	Práce s písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	část písně nebo celou píseň je schopen zazpívat nebo použít jiné způsoby vyjádření – hra, tanec, příběh	Práce s písní
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ve skupině vytvoří jednoduchý doprovod na základě „SLOVA“ (slov, věty …)	Hra na nástroje,Doprovodná hra
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovod po zacvičení zahraje na nástroje	Hra na nástroje,Doprovodná hra
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovod se rozdělí na dva tóny a později se může rozdělit do 2 nástrojů (nástrojových skupin)	Hra na nástroje,Doprovodná hra
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	společné zapisování značek nebo not formou „Barevných not“ v rámci zábavné a názorné jednolinkové notové osnovy	Ukazování, znázorňování a práce s „barevným notopisem“
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	po zacvičení odvodí z doprovodu předehru, mezihru nebo dohru (prostým použitím úryvku ze sestavy slov doprovodu)	Improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	„barevným notopisem“ označí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Barevné notové písmo (jednolinková nebo vícelinková notová osnova)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohyb (nebo náznak) v rámci rytmů: polka, fox, cha – cha	Tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá 10 písní	10 písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapisuje část písně do not	Práce s písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností	v úryvcích not ukazuje	Práce s písní

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	část písně nebo celou píseň je schopen zazpívat nebo použít jiné způsoby vyjádření – hra, tanec, příběh	Práce s písní
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ve skupině vytvoří jednoduchý doprovod na základě „SLOVA“ (slov, věty …)	Hra na nástroje. Doprovodná hra
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovod po zacvičení zahraje na nástroje	Hra na nástroje. Doprovodná hra.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovod se rozdělí na dva tóny a později se může rozdělit do 2 nástrojů (nástrojových skupin)	Hra na nástroje. Doprovodná hra.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	společné zapisování značek nebo not formou „Barevných not“ v rámci zábavné a názorné jednolinkové notové osnovy	Ukazování, znázorňování a práce s „barevným notopisem“.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	po zacvičení odvodí z doprovodu předehru, mezihru nebo dohru (prostým použitím úryvku ze sestavy slov doprovodu)	Improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	„barevným notopisem“ označí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Barevné notové písmo (jednolinková nebo vícelinková notová osnova)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohyb (nebo náznak) v rámci rytmů: polka, fox, cha - cha	Tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje osvojené intonační dovednosti v durových a mollových tóninách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:intonační cvičení, rozezpívání, vzestupná a sestupná řada tónů,kvintakord dur, intonace stupnic dur, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pečuje o hlasovou hygienu – důkladné rozezpívání	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:intonační cvičení, rozezpívání, vzestupná a sestupná řada tónů,kvintakord dur, intonace stupnic dur, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:intonační cvičení, rozezpívání, vzestupná a sestupná řada tónů,kvintakord dur, intonace stupnic dur, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá podle svých individuálních dispozic s důrazem na intonaci a rytmus, jednohlas a také pokusy o vícehlas	zpěv lidových i moderních umělých písní,státní hymna, práce s notovým zápisem – noty, předtakt, akord, předznamenání, říkadlo, píseň – rytmus,sólový a skupinový zpěv, kánon,takty
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se ve snadném notovém zápisu	zpěv lidových i moderních umělých písní,státní hymna, práce s notovým zápisem – noty, předtakt, akord, předznamenání, říkadlo, píseň – rytmus,sólový a skupinový zpěv, kánon,takty

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ohodnotí vokální projev druhého	zpěv lidových i moderních umělých písní,státní hymna, práce s notovým zápisem – noty, předtaktí, akord, předznamenání, říkadlo, píseň – rytmus,sólový a skupinový zpěv, kánon,takty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orffovy hudební nástroje – používá je při doprovodu jednoduchých písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:reprodukce známých písní s důrazem na rytmus,hudební hádanky,rytmická hra na tělo, hudební formy – pochod, polka, valčík, jednoduchá písňová forma,využití Orffových nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	upevňuje rytmické cítění a rytmickou paměť	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:reprodukce známých písní s důrazem na rytmus,hudební hádanky,rytmická hra na tělo,hudební formy – pochod, polka, valčík, jednoduchá písňová forma,využití Orffových nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:reprodukce známých písní s důrazem na rytmus,hudební hádanky,rytmická hra na tělo, hudební formy – pochod, polka, valčík, jednoduchá písňová forma,využití Orffových nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytvoří jednoduchou melodickou předehru a dohru	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:reprodukce známých písní s důrazem na rytmus,hudební hádanky,rytmická hra na tělo, hudební formy – pochod, polka,valčík,jednoduchá písňová forma,využití Orffových nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pokusí se vytvořit vlastní jednoduchou melodii - píseň	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:reprodukce známých písní s důrazem na rytmus,hudební hádanky,rytmická hra na tělo ,hudební formy – pochod, polka, valčík, jednoduchá písňová forma,využití Orffových nástrojů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zpívá a dle svých individuálních dispozic a dovedností zahraje na hudební nástroj písně a skladby různých stylových období	realizace zpěvu, instrumentální hudby a doprovodných rytmických činností,záznam rytmu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé tance	realizace zpěvu, instrumentální hudby a doprovodných rytmických činností,záznam rytmu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjadřuje pohybem pochodový, polkový	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taneční kroky – pochod, polka, valčík, mazurka,taktování (hra na dirigenta a orchestr),pohybové

Hudební výchova	6. ročník	
	a valčíkový rytmus,také hudbu moderní - nonartificiální	vyjádření hudby (pantomima, improvizace),dramatizace písní, také převedení jejich textů do svých vlastních – přetextování písně
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taneční kroky – pochod, polka, valčík, mazurka,taktování (hra na dirigenta a orchestr),pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace),dramatizace písní, také převedení jejich textů do svých vlastních – přetextování písně
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjadřuje pohybem píseň (její obsah) a skladbu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taneční kroky – pochod, polka, valčík, mazurka,taktování (hra na dirigenta a orchestr),pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace),dramatizace písní, také převedení jejich textů do svých vlastních – přetextování písně
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje sluchem zvuk některých hudebních nástrojů, pojmenuje je	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin,píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální skladba,opera a opereta, muzikál, melodram, hudebně výrazové prostředky, kulturní tradice a zvyky,J. S. Bach a G. F. Händel – život a dílo, poslech skladeb,R. Wagner, G. Verdi, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, J. Ježek, …- život a dílo, poslech skladeb, balet, hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip, moderní výrazový tanec a hudba k němu, současná populární scéna
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje skladbu instrumentální a vokální, operu, operetu, muzikál, melodram, pokusí se rozlišit píseň lidovou a umělou	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin,píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální skladba,opera a opereta, muzikál, melodram, hudebně výrazové prostředky, kulturní tradice a zvyky,J. S. Bach a G. F. Händel – život a dílo, poslech skladeb,R. Wagner, G. Verdi, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, J. Ježek, …- život a dílo, poslech skladeb,balet, hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip, moderní výrazový tanec a hudba k němu, současná populární scéna
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	rozlišuje hudební styly a žánry	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin,píseň lidová, umělá, vokální

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		a instrumentální skladba,opera a opereta, muzikál, melodram, hudebně výrazové prostředky, kulturní tradice a zvyky,J. S. Bach a G. F. Händel – život a dílo, poslech skladeb,R. Wagner, G. Verdi, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, J. Ježek, …- život a dílo, poslech skladeb, balet, hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip, moderní výrazový tanec a hudba k němu, současná populární scéna
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s obdobím baroka a klasicismu i s novodobou historií hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin,píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální skladba,opera a opereta, muzikál, melodram, hudebně výrazové prostředky, kulturní tradice a zvyky,J. S. Bach a G. F. Händel – život a dílo, poslech skladeb,R. Wagner, G. Verdi, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, J. Ježek, …- život a dílo, poslech skladeb, balet, hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip, moderní výrazový tanec a hudba k němu, současná populární scéna
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pracuje s vybranými skladbami, analyzuje je	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin,píseň lidová, umělá,vokální a instrumentální skladba,opera a opereta,muzikál, melodram,hudebně výrazové prostředky,kulturní tradice a zvyky,J. S. Bach a G. F. Händel – život a dílo, poslech skladeb,R. Wagner, G. Verdi, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, J. Ježek, …- život a dílo, poslech skladeb,balet, hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip, moderní výrazový tanec a hudba k němu, současná populární scéna
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin,píseň lidová, umělá,vokální a instrumentální skladba,opera a opereta,muzikál, melodram,hudebně výrazové prostředky,kulturní tradice a zvyky,J. S. Bach a G. F. Händel – život a dílo, poslech skladeb,R. Wagner, G. Verdi, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, J. Ježek, …- život a dílo, poslech skladeb,balet, hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip, moderní výrazový tanec a hudba k němu, současná populární scéna

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje dříve osvojené pěvecké dovednosti – hlasové, dechové, rytmické, intonační	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:intonační cvičení,rozezpívání,akord durový a mollový, stupnice durová a mollová - rozlišení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pečuje o hlasovou hygienu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:intonační cvičení,rozezpívání,akord durový a mollový, stupnice durová a mollová - rozlišení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá při zpěvu správné pěvecké dovednosti a návyky	hlasová hygiena (období mutace),výběr písní různých období,písně lidové a umělé, také písně současné populární scény,dynamika, rytmus,zpěv sólový a skupinový, jednohlasý i vícehlasý, kánon,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	melodizuje a rytmizuje krátké texty	hlasová hygiena (období mutace),výběr písní různých období,písně lidové a umělé, také písně současné populární scény,dynamika, rytmus,zpěv sólový a skupinový, jednohlasý i vícehlasý, kánon,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	hlasová hygiena (období mutace),výběr písní různých období,písně lidové a umělé, také písně současné populární scény,dynamika, rytmus,zpěv sólový a skupinový, jednohlasý i vícehlasý, kánon,

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ohodnotí kvalitní vokální projev druhého	hlasová hygiena (období mutace),výběr písní různých období,písně lidové a umělé, také písně současné populární scény,dynamika, rytmus,zpěv sólový a skupinový, jednohlasý i vícehlasý, kánon,
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché předehry, mezihry, dohry a doprovody na Orffovy nástroje, případně i na klasické hudební nástroje, využívá získané dovednosti a znalosti k tvorbě jednoduché hudební improvizace – vokální i instrumentální, také zapíše do notového záznamu	záznam rytmu a pokus o záznam melodie,notový zápis jako opora při realizaci písně,reprodukce tónů v různých výškách, převedení z nezpěvné části do pěvecké
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozvíjí svůj hudební sluch, představivost, rytmus	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:instrumentální, rytmické předehry, mezihry i dohry k písním, doprovody na Orffovy i klasické hudební nástroje,hra na hudební nástroj- ti žáci, kteří se učí na různé hudební nástroje hrát
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taktování,vlastní pohybové ztvárnění hudby,polka, valčík, mazurka,další taneční kroky (jive, cha-cha, waltz)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje pohybově valčík, polku, mazurku	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taktování,vlastní pohybové ztvárnění hudby,polka, valčík, mazurka,další taneční kroky (jive, cha-cha, waltz)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	projeví se dle svých dispozic pohybově a tanečně	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taktování,vlastní pohybové ztvárnění hudby,polka, valčík, mazurka,další taneční kroky (jive, cha-cha, waltz)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pokusí se předvést některý z latinskoamerických či standardních tanců (jive, cha-cha, waltz, …)	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taktování,vlastní pohybové ztvárnění hudby,polka, valčík, mazurka,další taneční kroky (jive, cha-cha, waltz)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje hudební nástroje, jejich výrazové prostředky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba, písně národního obrození,státní hymna,baroko, klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	rozpozná komorní a symfonickou hudbu	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba, písně národního obrození,státní hymna,baroko,

Hudební výchova	7. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí skladbu do příslušného období	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba, písně národního obrození,státní hymna,baroko, klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vytváří vlastní soudy a preference	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba,písně národního obrození,státní hymna,baroko, klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	získává povědomí o životě a díle vybraných skladatelů, o různých hudebních formách	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba, písně národního obrození,státní hymna,baroko, klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje duchovní a světskou hudbu	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba, písně národního obrození,státní hymna,baroko, klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má povědomí o nejznámějších muzikálech	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba, písně národního obrození,státní hymna,baroko, klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba, písně národního obrození,státní hymna,baroko, klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	získává povědomí o hudbě příslušného ročního období (Vánoce, prázdninové písničky, …)	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:komorní a symfonická hudba, písně národního obrození,státní hymna,baroko, klasicismus – opakování,romantismus,Národní divadlo ve vztahu k hudbě,fuga,sonáta,symfonie,duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:hlasová a rytmická cvičení,rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:hlasová a rytmická cvičení,rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyhledává možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:hlasová a rytmická cvičení,rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pokusí se o lidový dvojhlas	Zpěv lidových i umělých písní,transpozice melodie,notový zápis jako opora při nácviku písně,vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v notovém zápisu vokální skladby	Zpěv lidových i umělých písní,transpozice melodie,notový zápis jako opora při nácviku písně,vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	cítí rozdíl mezi pojmy stupnice a tónina	Zpěv lidových i umělých písní,transpozice melodie,notový zápis jako opora při nácviku písně,vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznámí se s akordovými značkami	zpěv lidových i umělých písní,transpozice melodie,notový zápis jako opora při nácviku písně,vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjádří pohybem a gesty různé taneční rytmy	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taneční kroky, taktování, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, pantomima, polka, valčík, mazurka,moderní tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:taneční kroky, taktování, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, pantomima, polka, valčík, mazurka,moderní tance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	tvoří jednoduché doprovody s použitím jednoduchých hudebních nástrojů	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:vlastní instrumentální tvorba,synkopický rytmus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	sestavuje pásmo hudby a mluveného slova	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:vlastní instrumentální tvorba,synkopický rytmus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rytmizuje podle individuálních dispozic obtížnější skladby	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:vlastní instrumentální tvorba,synkopický rytmus
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se ve světových (zvláště evropských) hudebních dějinách	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, objevování charakteristických rozdílů,SVĚTOVÉ (zvláště evropské) hudební dějiny – hudba artificiální: původ hudby, pravěk a starověk,středověk – gotika, renesance,baroko,klasicismus,romantismus, hudba 20.

Hudební výchova	8. ročník	
		století,dějiny hudby nonartificiální:,USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby,swing,rock and roll a country v USA 50.let,Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let,moderní hudební nástroje,70., 80. léta v moderní populární a rockové hudbě,současná populární hudba,hudba minulosti a dnešek,hudební film a divadlo,muzikál,hudba jako kulisa,hudební nosiče
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší umělecké slohy v hudbě	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, objevování charakteristických rozdílů,SVĚTOVÉ (zvláště evropské) hudební dějiny – hudba artificiální: původ hudby, pravěk a starověk,středověk – gotika, renesance,baroko,klasicismus,romantismus, hudba 20. století,dějiny hudby nonartificiální:,USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby,swing,rock and roll a country v USA 50.let,Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let,moderní hudební nástroje,70., 80. léta v moderní populární a rockové hudbě,současná populární hudba,hudba minulosti a dnešek,hudební film a divadlo,muzikál,hudba jako kulisa, hudební nosiče
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe spojitost hudby s jinými druhy umění	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, objevování charakteristických rozdílů,SVĚTOVÉ (zvláště evropské) hudební dějiny – hudba artificiální: původ hudby, pravěk a starověk,středověk – gotika,renesance,baroko,klasicismus,romantismus, hudba 20. století,dějiny hudby nonartificiální:,USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby,swing,rock and roll a country v USA 50.let,Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let,moderní hudební nástroje,70., 80. léta v moderní populární a rockové hudbě,současná populární hudba,hudba minulosti a dnešek,hudební film a divadlo,muzikál,hudba jako kulisa, hudební nosiče

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá dříve osvojené intonační a rytmické dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:upevňování dovedností z předchozích ročníků,zpěv lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku a rytmus,zpěv písní v jednohlase i vícehlase
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje hlasovou hygienu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:upevňování dovedností z předchozích ročníků,zpěv lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku a rytmus,zpěv písní v jednohlase i vícehlase
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	ocení kvalitní vokální projev druhého	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:upevňování dovedností z předchozích ročníků,zpěv lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku a rytmus,zpěv písní v jednohlase i vícehlase
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své získané pěvecké dovednosti a návyky	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:upevňování dovedností z předchozích ročníků,zpěv lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku a rytmus,zpěv písní v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zazpívá podle svých individuálních hudebních dispozic kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:upevňování dovedností z předchozích ročníků,zpěv lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku a rytmus,zpěv písní v jednohlase i vícehlase
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápise písní a skladeb	VOKÁLNÍ ČINNOSTI:upevňování dovedností z předchozích ročníků,zpěv lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku a rytmus,zpěv písní v jednohlase i vícehlase
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	volí vhodné taneční improvizace na základě svých hudebních schopností a pohybové vyspělosti	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:balet, moderní výrazový tanec,kroky některých společenských tanců,lidový tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje pohybově lidové a společenské tance	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:balet, moderní výrazový tanec,kroky některých společenských tanců,lidový tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dodržuje rytmické zákonitosti při utváření jednoduchých doprovodů	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:hudební výrazové prostředky v doprovodech písní a skladeb (melodie, rytmus, tempo, dynamika), notové počítačové záznamy,předehry a dohry písní,hudební improvizace,základy harmonie,nahrávací technika
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s notovým zápisem v basovém klíči a dokáže toto odlišit od záznamu v houslovém klíči	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:hudební výrazové prostředky v doprovodech písní a skladeb (melodie, rytmus, tempo, dynamika), notové počítačové záznamy,předehry a dohry písní,hudební improvizace,základy harmonie,nahrávací technika
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poznává další způsoby záznamu hudby	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:hudební výrazové prostředky v doprovodech písní a skladeb (melodie, rytmus, tempo, dynamika), notové počítačové záznamy,předehry a dohry písní,hudební improvizace,základy harmonie,nahrávací technika
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjadřuje své hudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:hudební výrazové prostředky v doprovodech písní a skladeb (melodie, rytmus, tempo, dynamika), notové počítačové záznamy,předehry a dohry písní,hudební improvizace,základy harmonie,nahrávací technika
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uplatňuje při poslechu hudby získané znalosti a zkušenosti	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech skladeb a písní různých stylů a žánrů, ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY – hudba artificiální:počátky hudebních dějin v Č.,hudební renesance v Č.,české hudební baroko,český hudební klasicismus,český hudební romantismus,20. století v české hudbě, současnost,dějiny české nonartificiální hudby:,úvodní přehled,jazz

Hudební výchova	9. ročník	
		a swing v české hudbě,trampská píseň,50. a 60. léta – divadla malých forem,60. léta – big beat,70. a 80. léta,současnost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	postihuje hudebně výrazové prostředky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech skladeb a písní různých stylů a žánrů, ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY – hudba artificiální:počátky hudebních dějin v Č.,hudební renesance v Č.,české hudební baroko,český hudební klasicismus,český hudební romantismus,20. století v české hudbě, současnost,dějiny české nonartificiální hudby:,úvodní přehled,jazz a swing v české hudbě,trampská píseň,50. a 60. léta – divadla malých forem,60. léta – big beat,70. a 80. léta,současnost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v dějinách české artificiální hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech skladeb a písní různých stylů a žánrů, ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY – hudba artificiální:počátky hudebních dějin v Č.,hudební renesance v Č.,české hudební baroko,český hudební klasicismus,český hudební romantismus,20. století v české hudbě, současnost,dějiny české nonartificiální hudby:,úvodní přehled,jazz a swing v české hudbě,trampská píseň,50. a 60. léta – divadla malých forem,60. léta – big beat,70. a 80. léta,současnost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v dějinách české nonartificiální hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech skladeb a písní různých stylů a žánrů, ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY – hudba artificiální:počátky hudebních dějin v Č.,hudební renesance v Č.,české hudební baroko,český hudební klasicismus,český hudební romantismus,20. století v české hudbě, současnost,dějiny české nonartificiální hudby:,úvodní přehled,jazz a swing v české hudbě,trampská píseň,50. a 60. léta – divadla malých forem,60. léta – big beat,70. a 80. léta,současnost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	formuluje své hodnotící soudy o hudbě	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech skladeb a písní různých stylů a žánrů, ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY – hudba artificiální:počátky hudebních dějin v Č.,hudební renesance v Č.,české hudební baroko,český hudební klasicismus,český hudební romantismus,20. století v české hudbě, současnost,dějiny české nonartificiální hudby:,úvodní přehled,jazz a swing v české hudbě,trampská píseň,50. a 60. léta – divadla malých forem,60. léta – big beat,70. a 80. léta,současnost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech skladeb a písní různých stylů a žánrů, ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY – hudba artificiální:počátky hudebních dějin v Č.,hudební renesance v Č.,české hudební baroko,český hudební

Hudební výchova	9. ročník	
		klasicismus,český hudební romantismus,20. století v české hudbě, současnost,dějiny české nonartificiální hudby:,úvodní přehled,jazz a swing v české hudbě,trampská píseň,50. a 60. léta – divadla malých forem,60. léta – big beat,70. a 80. léta,současnost
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná charakteristické znaky hudby a nalézá souvislosti mezi hudbou a jinými obory umělecké činnosti	hudební filmy, klipy,modernost, módnost, kýč,hudba jako inspirace

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech, a to na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné poznávání světa v oblasti umění a kultury prostřednictvím uměleckých děl – v oblasti malířství, sochařství, architektury, fotografie, filmu. Výtvarná výchova pomáhá utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti pomocí linie, bodu, tvaru, barvy atd. Vede k pochopení různorodosti výtvarných umění národů a národností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, popřípadě v keramické dílně nebo v terénu. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součásti výuky jsou návštěvy výstav v galerii, aktivní účast na výstavách, výzdobě školy a také poznávání regionálních památek.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku 1 hodina týdně. V 6. a 7. ročníku 2 hodina týdně v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Kompetence k učení: • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému hodnocení vlastní tvořivé činnosti • pomáháme žákům prostřednictvím výtvarného umění vytvářet komplexní pohled na svět v oblasti umění a kultury
	• Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu
	• Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace • podporujeme přátelskou atmosféru v třídě • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vedeme žáky k porozumění různým druhům výtvarného umění • předkládáme žákům možnosti přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání
	• Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje • poskytujeme dostatečný prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
	• Kompetence občanské: • rozvíjíme smysl žáků pro výtvarné umění • seznamujeme žáky s výtvarnými díly a jejich autory • podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• rozvíjíme smysl pro kulturní hodnoty • vytváříme u žáků potřeby návštěv hodnotných kulturních akcí zaměřených na výtvarnou kulturu
	• Kompetence pracovní: • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje • snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a pomoc požádat • vedeme žáky k osvojování výtvarných technik prostřednictvím používání různých výtvarných nástrojů a pomůcek
	• Kompetence digitální: 1.stupeň: • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • 2.stupeň: • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmy malba, kresba, barvy teplé a studené	Péče o pomůcky a materiál.,Dodržování čistoty,Vytvoření pracovního prostředí.,První zachycení děje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá různé druhy štětců	Péče o pomůcky a materiál.,Dodržování čistoty,Vytvoření pracovního prostředí.,První zachycení děje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami	Péče o pomůcky a materiál.,Dodržování čistoty,Vytvoření pracovního prostředí.,První zachycení děje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	přiměřeně svému věku používá suchý pastel a špejli	Péče o pomůcky a materiál.,Dodržování čistoty,Vytvoření pracovního prostředí.,První zachycení děje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje vodovými a temperovými barvami	Péče o pomůcky a materiál.,Dodržování čistoty,Vytvoření pracovního prostředí.,První zachycení děje
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje v tvorbě své zkušenosti	Objevení barvy, pokusy s mícháním barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně zachytí děj z vlastní představy	Objevení barvy, pokusy s mícháním barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	získává základní zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech	Objevení barvy, pokusy s mícháním barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řeší přiměřeně svému věku plošné a prostorové práce	Objevení barvy, pokusy s mícháním barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje představivost a fantazii	Objevení barvy, pokusy s mícháním barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje pocity a prožitky ze života rodiny	Objevení barvy, pokusy s mícháním barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s bohatstvím tvarů a barev	Rozlišování barev a tvarů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové	Rozlišování barev a tvarů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje a individuálně zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období	Rozlišování barev a tvarů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přenáší své pozorování a vnímání do výtvarné práce	Rozlišování barev a tvarů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně se vyjadřuje podle předlohy	Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řazení otisků, tvarů, a drobného materiálu	Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků	Vlastní zhodnocení a popis práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o ilustraci v knize	Vlastní zhodnocení a popis práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navštěvuje výstavy v galerii	Vlastní zhodnocení a popis práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pracuje s pojmy malba, kresba, teplé a studené barvy, temné, světlé a kontrastní	Práce s linií, vytváření, dotváření linie, vedení linie zhušťování a zřeďování čar, tvary, detaily, objemy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje základní a doplňkové barvy	Práce s linií, vytváření, dotváření linie, vedení linie zhušťování a zřeďování čar, tvary, detaily, objemy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá různé druhy štětců	Práce s linií, vytváření, dotváření linie, vedení linie zhušťování a zřeďování čar, tvary, detaily, objemy

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami	Práce s linií, vytváření, dotváření linie, vedení linie zhušťování a zřeďování čar, tvary, detaily, objemy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá suchý pastel a špejli	Práce s linií, vytváření, dotváření linie, vedení linie zhušťování a zřeďování čar, tvary, detaily, objemy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje vodovými a temperovými barvami	Práce s linií, vytváření, dotváření linie, vedení linie zhušťování a zřeďování čar, tvary, detaily, objemy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje své životní zkušenosti v tvorbě	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje děj z vlastní představy	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí a maluje tvarově zajímavé předměty	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá získané zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řeší plošné a prostorové práce	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje představivost a fantazii	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	sleduje podstatné znaky a detaily předmětů při jejich zobrazování	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje dvě a více kreslířské prostředky v jedné výtvarné práci	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá bohatost tvarů a barev	Děj, čas, změna a proměna,Povrch, struktura, objem.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové	Děj, čas, změna a proměna,Povrch, struktura, objem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	hledá výrazové prostředky pro přepis věcí a přírodnin	Děj, čas, změna a proměna,Povrch, struktura, objem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje a individuálně zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období a počasí	Děj, čas, změna a proměna,Povrch, struktura, objem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává jednoduché dějové souvislosti	Děj, čas, změna a proměna,Povrch, struktura, objem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přenáší svá pozorování a vnímání do výtvarné práce	Děj, čas, změna a proměna,Povrch, struktura, objem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá rozdíly v povrchové struktuře předmětu, vytváří frotáže	Děj, čas, změna a proměna,Povrch, struktura, objem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	volí individuální náměty	Děj, čas, změna a proměna,Povrch, struktura, objem
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdokonaluje svoji práci z předlohy i z názoru	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	probouzí základní smysl pro prostor a umístění objektů v prostoru, zaměřuje se na tvar předmětu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a rytmické řazení otisků	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá základní klasifikaci barev a kontrast barev	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	chápe výrazové vlastnosti barev	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozeznává různý charakter lineární kresby	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prohlubuje svůj smysl pro krásu přírody	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Práce ve skupině a vzájemná komunikace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zobrazuje vypravované pohádky a příběhy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Práce ve skupině a vzájemná komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků	Práce ve skupině a vzájemná komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o ilustraci v knize a popíše ji	Práce ve skupině a vzájemná komunikace

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	Práce ve skupině a vzájemná komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navštěvuje výstavy v galerii a hovoří o svých dojmech	Práce ve skupině a vzájemná komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené, temné, světlé a kontrastní	Prostor, detail, pozadí, kompozice.,Práce s barvou, míchání barev.,Barvy harmonické, teplé a studené,Práce s linií, druhy linií
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá základní a doplňkové barvy	Prostor, detail, pozadí, kompozice.,Práce s barvou, míchání barev.,Barvy harmonické, teplé a studené,Práce s linií, druhy linií

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá různé druhy štětců	Prostor, detail, pozadí, kompozice.,Práce s barvou, míchání barev.,Barvy harmonické, teplé a studené,Práce s linií, druhy linií
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami, rudkou a uhlem	Prostor, detail, pozadí, kompozice.,Práce s barvou, míchání barev.,Barvy harmonické, teplé a studené,Práce s linií, druhy linií
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá suchý pastel, špejli nebo pero	Prostor, detail, pozadí, kompozice.,Práce s barvou, míchání barev.,Barvy harmonické, teplé a studené,Práce s linií, druhy linií
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje vodovými a temperovými barvami	Prostor, detail, pozadí, kompozice.,Práce s barvou, míchání barev.,Barvy harmonické, teplé a studené,Práce s linií, druhy linií
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Prostor, detail, pozadí, kompozice.,Práce s barvou, míchání barev.,Barvy harmonické, teplé a studené,Práce s linií, druhy linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje v tvorbě své životní zkušenosti	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje děj z vlastní představy	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně zaznamenává tvarově zajímavé předměty	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	řeší plošné a prostorové práce	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik

Výtvarná výchova	3. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s představou a fantazií	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	sleduje podstatné znaky a detaily předmětů při jejich zobrazování	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	všímá si proporcí a funkce předmětů	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje pocity a prožitky ze života	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje dva a více kreslířské prostředky v jedné výtvarné práci	Kresba, malba, kombinovaná technika,Kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá zrakové, sluchové, chuťové, čichové a hmatové vnímání	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalézá nové výrazové prostředky pro přepis věcí a přírodnin	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období a počasí	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zobrazuje pocity, temperament a charakter zobrazované postavy	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává dějové souvislosti	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	převádí svá pozorování a vnímání do výtvarné práce	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá rozdíly v povrchové struktuře předmětu, vytváří frotáž, otiskuje a dotváří přírodniny	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	volí individuální náměty a zachycuje asociace	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	samostatně tvoří z předlohy i z názoru	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje ve výtvarné práci pocity strachu, radosti, hněvu a vzteku	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	probouzí základní smysl pro prostor a zaměřuje se na tvar, barvu, strukturu a umístění objektů v prostoru	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kombinuje a využívá celou paletu barev	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozeznává různý charakter lineární kresby	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zpracuje jeden námět různými výtvarnými technikami	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka
	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků	Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv
	komunikuje o ilustraci v knize, popíše ji a zaujme k ní vlastní hodnotící postoj	Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv
	poznává rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih	Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv
	navštěvuje výstavy v galerii, hovoří o svých pocitech a dojmech	Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv
	formuje vlastní vkus	Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá a vyjadřuje skutečnost barvou, linií a tvarem	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín,Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností , Otisk, frotáž

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozvíjí prostorové formy	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín,Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností , Otisk, frotáž
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kombinuje a spojuje prvky v ploše i prostoru	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín,Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností , Otisk, frotáž
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uspořádá objekty do celků podle velkosti	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín,Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností , Otisk, frotáž
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s linií jako výrazovým prostředkem	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín,Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností , Otisk, frotáž
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	orientuje se v prostorových a barevných vztazích	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín,Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností , Otisk, frotáž
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	řeší dekorativní práce v ploše	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín,Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností , Otisk, frotáž
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	ztvárňuje proporce lidského těla	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín,Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností , Otisk, frotáž
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při výtvarném přepisu skutečnosti vychází z individuálních životních zkušeností	Barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zobrazuje svět lidí, věcí a přírodu	Barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zapojuje více smyslů při vnímání skutečnosti a výtvarném vyjádření	Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je	uplatňuje při práci fantazii	Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura

Výtvarná výchova	4. ročník	
v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vychází v tvorbě ze svých pocitů	Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	opírá se o prožitky a získané zkušenosti	Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	využívá osobitý postoj k zobrazení reality	Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje vlastní nápady ve výtvarné tvorbě	Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pracuje s grafickými editory	Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyhledává zadaná témata na internetových stránkách	Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímá knižní ilustrace a dostupná díla různých autorů	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	inspiruje se tvorbou dětských ilustrátorů	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých výtvarných prací	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se se základy výtvarného umění	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navštěvuje výstavy a regionální památky	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.,Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.,Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.,Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.,Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).,Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor,Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.,Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.,Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.,Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.,Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).,Prostor, věci

Výtvarná výchova	5. ročník	
		v prostoru. Postava a prostor,Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.,Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.,Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.,Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.,Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).,Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor,Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla.	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.,Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.,Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.,Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.,Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).,Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor,Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá proporce věcí	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.,Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.,Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.,Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.,Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).,Prostor, věci

Výtvarná výchova	5. ročník	
		v prostoru. Postava a prostor,Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozic	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.,Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.,Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.,Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.,Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).,Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor,Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.,Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.,Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.,Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.,Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).,Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor,Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru.	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.,Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.,Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.,Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.,Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).,Prostor, věci

Výtvarná výchova	5. ročník	
		v prostoru. Postava a prostor,Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.	Vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly,uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a
		Fotografie, film, reklama,Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění.,prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.,Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika,Skulptura,Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů,Tvorba reklamy, fotografie, film, tiskovin
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	Fotografie, film, reklama,Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění.,prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.,Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika,Skulptura,Techniky plastického

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů,Tvorba reklamy, fotografie, film, tiskovin
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama),Ilustracemi známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti, zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba – papír, sádra, hlína, drát
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	Práce s www stránkami, využití počítačových programů, využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, Představy, prožitky, zkušenosti – při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Práce s www stránkami, využití počítačových programů, využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, Představy, prožitky, zkušenosti – při vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí	Malba Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří společné kompozice v prostoru –instalace	Společná práce na objektu Plastická prostorová tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	přetváří své představy do objemových rozměrů	Společná práce na objektu Plastická prostorová tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti	Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu
		Velikost objektů Lidská figura – tvarová stylizace Historické památky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	stylizuje osobitě vizuální skutečnost, zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše	Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu
		Velikost objektů Lidská figura – tvarová stylizace Historické památky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti)	Návštěva galerie (dle možností), besedy o umění, využití literatury zabývající se výtvarným uměním Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama Tematické práce (Vánoce, Velikonoce), dekorativní předměty, výzdoba interiéru, výstava, využívání netradičních výtvarných technik
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětluje a obhajuje výsledky své práce i práce druhých, respektuje záměr autora	Návštěva galerie (dle možností), besedy o umění, využití literatury zabývající se výtvarným uměním Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama Tematické práce (Vánoce, Velikonoce), dekorativní předměty, výzdoba interiéru, výstava, využívání netradičních výtvarných technik
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům	Návštěva galerie (dle možností), besedy o umění, využití literatury zabývající se výtvarným uměním Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama Tematické práce (Vánoce, Velikonoce), dekorativní předměty, výzdoba interiéru, výstava, využívání netradičních výtvarných technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost		

Výtvarná výchova	6. ročník	
v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné etudy – objem, tvar, linie Šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky koláže Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Kresebné etudy – objem, tvar, linie Šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky koláže Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné etudy – objem, tvar, linie Šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky koláže Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projektu	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	hodnotí a využívá možností barev a jejich kombinací	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekorativních postupů rozvíjí své estetické cítění	Užitá grafika Písmo – styly a druhy písma Využívání poznatků při vlastní tvorbě Barevné kompozice Tvarová kombinace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění	Užitá grafika Písmo – styly a druhy písma Využívání poznatků při vlastní tvorbě Barevné kompozice Tvarová kombinace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užitá grafika Písmo – styly a druhy písma Využívání poznatků při vlastní tvorbě Barevné kompozice Tvarová kombinace

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Využívání vlastních prožitků interakce s realitou Tematické zobrazování (kresba, malba)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	nachází prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností	Představy, prožitky, zkušenosti, poznatky Odívání, vkus Význam tvarů a barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	Představy, prožitky, zkušenosti, poznatky Odívání, vkus Význam tvarů a barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	Představy, prožitky, zkušenosti, poznatky Odívání, vkus Význam tvarů a barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá vliv estetiky obytného prostředí na člověka	Představy, prožitky, zkušenosti, poznatky Odívání, vkus Význam tvarů a barev
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti	Práce s uměleckým dílem Využití galerie výtvarného umění, návštěva výstav v galerii
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá svých znalostí z historie, vychází ze svých zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem Využití galerie výtvarného umění, návštěva výstav v galerii
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si na konkrétních příkladech rozmanitost zdrojů interpretace,utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci, porovnává vznik odlišných interpretací vizuálně, obrazných vyjádření a obhajuje výsledky tvorby	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl – hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž, Architektura – kresba uhlem, Vlastní tvorba (plakety, pečetě), Samostatně vytvořená i přejatá díla, Výstavy v budově školy, Účast ve výtvarných soutěžích

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně	Kresebné etudy, Práce s linií jako výtvarným prostředkem, Různé typy zobrazení (podhledy a rovnoběžné promítání), Lineární perspektiva a úběžníková
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné etudy, Práce s linií jako výtvarným prostředkem, Různé typy zobrazení (podhledy a rovnoběžné promítání), Lineární perspektiva a úběžníková
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě, využívá perspektivních postupů	Kresebné etudy, Práce s linií jako výtvarným prostředkem, Různé typy zobrazení (podhledy a rovnoběžné promítání), Lineární perspektiva a úběžníková
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření, zaznamenání vizuálních zkušeností	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje při své tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s internetem, vyhledávání www stránek – orientace výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy technika akvarelu, pastel krajinářské školy 19. století
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zobrazuje vlastní fantazijní představy a při jejich vyjádření kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály Linoryt, tisk z koláže, Odívání, móda,
		Barevné řešení bytu, karoserie auta, užité předměty
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	orientuje se v grafických technikách uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu	Práce s netradičními materiály Linoryt, tisk z koláže, Odívání, móda,
		Barevné řešení bytu, karoserie auta, užité předměty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí a zkušeností	Práce s uměleckým dílem, Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus, Vyhledávání a porovnávání, Různé způsoby uměleckého vyjadřování konkrétních výtvarných děl, Renesance, baroko – římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury	Práce s uměleckým dílem, Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus, Vyhledávání a porovnávání, Různé způsoby uměleckého vyjadřování konkrétních výtvarných děl, Renesance, baroko – římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů,uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy,podílí se na prezentaci výtvarných děl	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Písmo, užitá grafika Reklama, propagační prostředky, Zdokonalování kresby – způsoby stínování, kontrast Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené, barvy podobné a příbuzné, Výstavy ve škole a v galerii

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří a vybírá bohatou škálu námětů z vlastního vnímání, představ, poznatků a zkušeností	Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka, Dynamická kresba, Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vztah pohybu a proměn mezi objekty)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti	Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka, Dynamická kresba, Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vztah pohybu a proměn mezi objekty)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrané vyjádření zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí, Vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Využití kombinovaných technik Plastika, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá k tvorbě dostupné metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Animovaný film – spolupráce, komunikace Obaly, plakáty, doplňkové reklamy, pozvánky, propagační materiály
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s reklamou a propagačními prostředky	Animovaný film – spolupráce, komunikace Obaly, plakáty, doplňkové reklamy, pozvánky, propagační materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	snaží se využívat znalostí o základních druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztah mezi barvami, barevný a světelný kontrast Výtvarné řešení jednotlivých prostor školy (instalace objektů, výtvarných prací, květin) Barevné řešení pokoje, Výzdoba, návrhy oblečení a doplňků

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	podílí se na úpravě školního prostředí uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu předmětů	Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztah mezi barvami, barevný a světelný kontrast Výtvarné řešení jednotlivých prostor školy (instalace objektů, výtvarných prací, květin) Barevné řešení pokoje, Výzdoba, návrhy oblečení a doplňků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku orientuje se v grafických technikách,rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti	Skicování Práce v přírodě – krajinomalba, frotáž, tisk z koláže
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává různá výtvarná díla, hodnotí je a vede o nich dialog	Vyhledávání a pojmenování základních a obrazotvorných prvků a kompozičních postupů při práci s uměleckým dílem, Porovnávání rozdílů výtv. vyjádření – abstraktní, popisné, symbolické, Tematické výstavy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích	Vyhledávání a pojmenování základních a obrazotvorných prvků a kompozičních postupů při práci s uměleckým dílem, Porovnávání rozdílů výtv. vyjádření – abstraktní, popisné, symbolické, Tematické výstavy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti	Práce s uměleckým dílem – umění 1. a 2. poloviny 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus), seznámení s hlavními současnými trendy (multimédia)

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
• Charakteristika předmětu	• Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, v oboru Výchova ke zdraví. Výuka bude realizována v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • s problematikou zdraví žáky seznamujeme ve vzájemných vztazích a souvislostech • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tématikou ochrany a podpory zdraví a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě • prostřednictvím aktivizujících metod žáky vedeme k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit
	Kompetence k řešení problémů: • promyšlenými postupy žáky vedeme k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, kritické myšlení, učení ze zkušenosti) a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problému v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví • vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky uplatňovat při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací osvojené modely specifických komunikativních dovedností

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k naslouchání a porozumění druhým lidem a k vhodným reakcím na ně, k účinnému zapojování se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáháme žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváříme příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.) • prostřednictvím efektivních strategií rozvíjíme u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) • pomocí aktivizujících výukových metod vytváříme žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.) • nabízíme žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví • v zájmu podpory a ochrany zdraví vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním
	Kompetence občanské: • vytváříme žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochrannou a podporou (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.) • vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví, k prokazování odpovědnosti ochránit zdraví své i jiných
	Kompetence pracovní: • učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých • vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
	Kompetence digitální: • vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) • vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí; rozvíjíme dovednosti žáků ověřovat si informace • poskytujeme žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí a pro společné nastavení pravidel využívání digitálních technologií umožňujících ochranu jejich fyzického, psychického i sociálního zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	na příkladu vyjádří význam přátelství	Vztahy mezi lidmi, ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy,Bezpečné chování,Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozliší ve vztazích mezi vrstevníky kamarádství a přátelství	Vztahy mezi lidmi, ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy,Bezpečné chování,Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	seznamuje se s možnými nebezpečími při komunikaci s vrstevníky	Vztahy mezi lidmi, ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy,Bezpečné chování,Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	diskutuje s vrstevníky o přátelství, lásce a partnerských vztazích	Vztahy mezi lidmi, ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy,Bezpečné chování,Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	učí se respektovat názory a výsledky činnosti druhých	Vztahy mezi lidmi, ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy,Bezpečné chování,Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje rozdíly v rodinných vztazích na příkladech	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zajímá se o vztahy mezi spolužáky ve třídě	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	dokáže vnímat rozlišnosti vztahů mezi vrstevníky	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	na příkladech uvede možnosti negativního vlivu jednotlivce na vztahy ve třídě	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	pozná nevhodné chování vrstevníků ke spolužákům ve škole	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uznává vliv pozitivního chování spolužáka na vztahy ve třídě	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady vhodného chování a řešení konkrétních situací ve skupině	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	učí se respektovat názory druhých, uvědomuje si rozlišnosti v názorech a uznává možnost jiného názoru	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	učí se vyjádřit vlastní názor a obhajovat jej vhodnou formou	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vnímá pravidla soužití v obci, má přehled o spolcích obce, o její činnosti	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky,Bezpečné chování ve škole,Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná a respektuje zásady osobní a duševní hygieny	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny,Preventivní lékařská péče,Režim dne,Odpovědné chování při úrazu, Základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdůvodní negativní vlivy nedodržování zásad hygieny	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny,Preventivní lékařská péče,Režim dne,Odpovědné chování při úrazu, Základní lidské potřeby

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si význam pravidelné lékařské péče	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny,Preventivní lékařská péče,Režim dne,Odpovědné chování při úrazu, Základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	seznamuje se s vhodným denním režimem	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny,Preventivní lékařská péče,Režim dne,Odpovědné chování při úrazu,Základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyjmenuje základní lidské potřeby	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny,Preventivní lékařská péče,Režim dne,Odpovědné chování při úrazu, Základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	sleduje vlastní denní režim a vyhodnotí jej	Režim den,Preventivní lékařská péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyhledá nevhodné prvky ve vlastním denním režimu	Režim den,Preventivní lékařská péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	diskutuje o pohybu jako prostředku upevňování zdraví	Režim den,Preventivní lékařská péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	stanoví si samostatně kroky k dosažení zdraví	Režim den,Preventivní lékařská péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyhledá a přivolá lékařskou pomoc	Režim den,Preventivní lékařská péče

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	seznamuje se s preventivním očkováním	Odpovědné chování v situacích úrazu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje o zásadách dennímu režimu se spolužáky	Odpovědné chování v situacích úrazu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	seznamuje se se zásadami poskytnutí první pomoci	Odpovědné chování v situacích úrazu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozliší na příkladech zdravé potraviny	Zásady zdravého stravování, pitný režim,Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,Poruchy příjmu potravy,Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	seznamuje se s vlivem nevhodné stravy na lidské zdraví	Zásady zdravého stravování, pitný režim,Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,Poruchy příjmu potravy,Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	označí potraviny mající špatný vliv na zdraví	Zásady zdravého stravování, pitný režim,Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,Poruchy příjmu potravy,Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ujasňuje si vliv svých životních podmínek na vlastní zdraví	Zásady zdravého stravování, pitný režim,Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,Poruchy příjmu potravy,Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	hledá souvislosti mezi nesprávným stravováním a vznikem civilizačních chorob	Zásady zdravého stravování, pitný režim,Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,Poruchy příjmu potravy,Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje typy poruch příjmu potravy	Zásady zdravého stravování, pitný režim,Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,Poruchy příjmu potravy,Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		a vody, hluk, osvětlení, teplota,Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si nebezpečí nevhodných návyků v příjmu potravy	Zásady zdravého stravování, pitný režim,Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,Poruchy příjmu potravy,Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví	Zásady zdravého stravování, pitný režim,Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,Poruchy příjmu potravy,Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	učí se komunikaci s neznámými lidmi	Odpovědné chování v situacích úrazu,Úrazy v domácnosti,Bezpečnost v dopravě,Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Odpovědné chování v situacích úrazu,Úrazy v domácnosti, Bezpečnost v dopravě,Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	snaží se zvládnout situaci při úrazu v běžné situaci doma, ve škole, při pobytu mimo školu, při dopravní nehodě	Odpovědné chování v situacích úrazu,Úrazy v domácnosti, Bezpečnost v dopravě,Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vyhledává důležitá telefonní čísla	Odpovědné chování v situacích úrazu,Úrazy v domácnosti, Bezpečnost v dopravě,Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	seznamuje se s pravidly silničního provozu	Odpovědné chování v situacích úrazu,Úrazy v domácnosti, Bezpečnost v dopravě,Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ovládá pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty	Odpovědné chování v situacích úrazu,Úrazy v domácnosti, Bezpečnost v dopravě,Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vnímá duševní tělesné změny člověka během dospívání	Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny,Sebepoznání, sebepojetí, vztah k druhým, utváření vlastní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	seznamuje se se zásadami společenského chování	Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny,Sebepoznání, sebepojetí, vztah k druhým, utváření vlastní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	prakticky uplatňuje principy společenského chování vzhledem	Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny,Sebepoznání, sebepojetí, vztah k druhým, utváření vlastní identity

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	k opačnému pohlaví	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	seznamuje se s vývojem partnerských vztahů během dospívání	Partnerské vztahy,Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vnímá změny člověka během sexuálního dospívání	Partnerské vztahy,Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si zodpovědnost rodičovství, nevýhody rodičovství mladistvých	Partnerské vztahy,Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	získává přehled o možném sexuálním zneužívání a vnímá jeho nebezpečí	Partnerské vztahy,Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v poruchách pohlavní identity	Partnerské vztahy,Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje nejčastější civilizační choroby	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede způsob ochrany před některou z civilizačních chorob	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyhledá způsoby přenosu chorob a označí způsoby ochrany	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	seznámí se se způsoby léčby běžných onemocnění	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	prakticky ovládá způsob měření teploty těla tepové frekvence	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	má přehled o systému zdravotní péče v ČR	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se	jednoduše vysvětlí, co je stres a jaký má vliv na zdraví	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	chápe nebezpečí nemocí přenosných pohlavním stykem a princip jejich přenosu	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	učí se základním způsobům prevence onemocnění pohlavními chorobami (odmítání, chráněný styk)	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvědomí si příznaky chorob, ví, jak vyhledat odbornou pomoc	Civilizační choroby,Stres a jeho vztah ke zdraví,Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty,Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, kardiovaskulární a metabolická onemocnění,Základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	učí se vnímat sebe, kontrolovat vlastní chování, zvládat problémové situace	Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání,Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl,Složky zdraví a jejich interakce,Programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	chápe a vysvětlí změny během dospívání	Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání,Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl,Složky zdraví a jejich interakce,Programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	seznamuje se s průběhem tělesných a psychických změn během dospívání	Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání,Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl,Složky zdraví a jejich interakce,Programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	účastní se sportovních akcí a jiných programů ovlivňujících zdraví	Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání,Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl,Složky zdraví a jejich interakce,Programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyhledává informace o zdravém životním stylu	Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání,Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl,Složky zdraví a jejich interakce,Programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	diskutuje o vlivu životního prostředí na zdraví	Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání,Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl,Složky zdraví a jejich interakce,Programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	aktivně spolupracuje při programech zlepšujících životní prostředí	Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání,Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl,Složky zdraví a jejich interakce,Programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyhledá rozličné programy podporující zdraví pomocí internetu	Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání,Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl,Složky zdraví a jejich interakce,Programy podpory zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany	Rizika ohrožující zdraví: ochrana člověka za MU, klasifikace MU, varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ovládá základní způsoby ošetření úrazu	Rizika ohrožující zdraví: ochrana člověka za MU, klasifikace MU, varovný signál a jiné způsoby varování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí postup při poskytování první pomoci	Rizika ohrožující zdraví: ochrana člověka za MU, klasifikace MU, varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	diskutuje o nebezpečí úrazu při různých pracovních nebo sportovních činnostech	Rizika ohrožující zdraví: ochrana člověka za MU, klasifikace MU, varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe nebezpečí zneužívání návykových látek	Rizika ohrožující zdraví – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu,Návykové látky – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje nejčastěji se vyskytující návykové látky	Rizika ohrožující zdraví – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu,Návykové látky – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	seznamuje se se způsoby odmítání návykových látek	Rizika ohrožující zdraví – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu,Návykové látky – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si souvislosti závislosti na návykových látkách a trestné činnosti	Rizika ohrožující zdraví – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu,Návykové látky – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní	uvědomuje si nebezpečí patologického hráčství	Rizika ohrožující zdraví – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu,Návykové látky – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uznává nebezpečí plynoucí ze závislosti na počítačových hrách	Rizika ohrožující zdraví – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu,Návykové látky – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vnímá vztahy mezi staršími a mladšími, mezi slabšími a silnějšími spolužáky	Rizika ohrožující zdraví – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu,Návykové látky – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	chápe význam odpočinku a dostatečného spánku pro zdraví	Tělesná a duševní hygiena,Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,Stres a jeho vztah ke zdraví, Psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	seznamuje se se způsoby relaxace	Tělesná a duševní hygiena,Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,Stres a jeho vztah ke zdraví, Psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	umí používat cvičení k relaxaci po dlouhém sezení, stání, čtení, práci s počítačem	Tělesná a duševní hygiena,Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,Stres a jeho vztah ke zdraví, Psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	učí se využívat otužování v relaxaci a překonávání únavy	Tělesná a duševní hygiena,Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,Stres a jeho vztah ke zdraví, Psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační	orientuje se v relaxačních technikách užívaných ve zdravotnictví	Tělesná a duševní hygiena,Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,Stres a jeho vztah ke zdraví,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si význam pohybové aktivity při předcházení stresu	Tělesná a duševní hygiena,Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,Stres a jeho vztah ke zdraví, Psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	seznamuje se s relaxačními a regeneračními technikami využívanými při prevenci stresu	Tělesná a duševní hygiena,Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,Stres a jeho vztah ke zdraví, Psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	učí se sociálním dovednostem pro přecházení a zvládání stresu	Tělesná a duševní hygiena,Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,Stres a jeho vztah ke zdraví, Psychohygiena
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	odmítá nevhodné chování vrstevníků ke slabším spolužákům	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	učí se vcítění do situace slabšího spolužáka	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	učí se odmítat násilí jako způsob řešení problémů	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje	učí se správným způsobům řešení konkrétních problémů ve vztazích mezi vrstevníky a ve vztahu k dospělým	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama

Výchova ke zdraví	8. ročník	
osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	seznamuje se s tím, jak komunikovat s násilnickým vrstevníkem, s neznámým člověkem	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	přispívá svým jednáním k bezpečnému prostředí ve třídě a škole	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	seznamuje se možnými zápornými vlivy reklamy	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	seznamuje se s nebezpečím vlivu sekt na život dospívajícího	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny,Šikana a jiné projevy násilí,Působení sekt,Reklama
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	seznamuje se se způsoby ochrany člověka při působení radioaktivity a chemických látek	Rizika ohrožující zdraví: prostředky improvizované ochrany, evakuace a evakuační zavazadlo, Terorismus, Rizika ohrožující zdraví: základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku MU
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	určí potřebné předměty, které je třeba vzít do evakuačního zavazadla	Rizika ohrožující zdraví: prostředky improvizované ochrany, evakuace a evakuační zavazadlo, Terorismus, Rizika ohrožující zdraví: základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku MU
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše evakuační cestu ze třídy do místa ukrytí	Rizika ohrožující zdraví: prostředky improvizované ochrany, evakuace a evakuační zavazadlo, Terorismus, Rizika ohrožující zdraví: základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku MU
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vnímá nebezpečí, která přináší terorismus ve světě i v ČR	Rizika ohrožující zdraví: prostředky improvizované ochrany, evakuace a evakuační zavazadlo, Terorismus, Rizika ohrožující zdraví: základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku MU

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	Rizika ohrožující zdraví: prostředky improvizované ochrany, evakuace a evakuační zavazadlo, Terorismus, Rizika ohrožující zdraví: základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku MU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby zařadili pohybové činnosti do denního režimu. Prostřednictvím pohybových činností pak mohou uspokojovat vlastní pohybové potřeby a zájmy, rozvíjet svou zdatnost, kompenzovat různá zatížení a podporovat své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v tělocvičně, na školním hřišti nebo v terénu. V 1., ve 2., 3. a 4. ročníku probíhá kurz plavání v plaveckém bazénu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji, k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastních sportovních výkonů • snažíme se dovést žáky k přesvědčení o nutnosti sportovat po celý život
	Kompetence k řešení problémů: • diskutujeme s žáky o tom, jak překonat překážky a dosáhnout zlepšení výkonů • učíme žáky řešit možné problémové situace v přírodě • zapojujeme žáky do hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně při komunikaci na sportovišti i v terénu • necháváme žákům prostor na diskusi o taktice družstva • dbáme na dodržování pravidel fair play • poukazujeme na sportovní informace (tisk, internet) • učíme žáky orientovat se ve sportovních pojmech • seznamujeme žáky s různými způsoby hodnocení výkonů, se zápisem výsledků, s určováním pořadí v turnajích

Název předmětu	Tělesná výchova
	• podporujeme vytváření přátelské atmosféry při hrách, sportovních akcích
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat sportovní výkony vlastní i druhých • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat • směřujeme žáky k ocenění výkonů druhých • střídáním různých rolí ve hrách umožňujeme žákům lépe pochopit a uznat schopnosti druhých • vedeme žáky k objektivnímu ohodnocení vlastních výkonů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivnímu sportování • učíme žáky přijímat mezi sebe žáky méně pohybově nadané • pomáháme žákům stanovit pravidla chování • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok • dbáme na dodržování hygieny při tělesných aktivitách
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování pravidel ve sportu i v životě, plnění povinností, adaptování se na změněné nebo nové sportovní podmínky • poukazujeme na možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace • vedeme žáky ke zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vnímá radost ze hry a z pohybu	Činnosti ovlivňují zdraví,formy pohybu,pohybové aktivity,zdravotně zaměřené činnost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá různé formy pohybu	Činnosti ovlivňují zdraví,formy pohybu,pohybové aktivity,zdravotně zaměřené činnost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zapojuje se do pohybových aktivit	Činnosti ovlivňují zdraví,formy pohybu,pohybové aktivity,zdravotně zaměřené činnost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí dechová cvičení a cvičení na správné držení těla	Činnosti ovlivňují zdraví,formy pohybu,pohybové aktivity,zdravotně zaměřené činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zapojuje se do pohybových a sportovních her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy,Rytmická cvičení,Základy atletiky,běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), členkový běh, běžecké štafety, honičky,skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem,hod míčkem- z místa i z rozběhu,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základní gymnastické prvky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy,Rytmická cvičení,Základy atletiky,běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), členkový běh, běžecké štafety, honičky,skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem,hod míčkem- z místa i z rozběhu,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	pohybuje se podle rytmu: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy,Rytmická

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení,Základy atletiky,běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky,skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem,hod míčkem- z místa i z rozběhu,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí rychlost, obratnost a pohyblivost v základních atletických disciplínách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy,Rytmická cvičení,Základy atletiky,běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky,skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem,hod míčkem- z místa i z rozběhu,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se turistických vycházek, cvičení v přírodě a výletů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy,Rytmická cvičení,Základy atletiky,běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky,skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem,hod míčkem- z místa i z rozběhu,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s dopravními pravidly pro chodce	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy,Rytmická cvičení,Základy atletiky,běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky,skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem,hod míčkem- z místa i z rozběhu,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se základními dovednostmi a technikami pohybu: plavání, bruslení, hry na sněhu, bobování	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,- nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy,Rytmická cvičení,Základy atletiky,běžecká abeceda, běh- rychlý na 50m, vytrvalý

Tělesná výchova	1. ročník	
		prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky,skok- do dálky, spojení rozběhu s odrazem,hod míčkem- z místa i z rozběhu,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojuje se do týmových her	Sportovní hry,Spolupráce při hře,Pravidla her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje s ostatními členy týmu, poznává, co znamená být součástí týmu	Sportovní hry,Spolupráce při hře,Pravidla her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje stanovená pravidla	Sportovní hry,Spolupráce při hře,Pravidla her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňují zdraví,Pravidla bezpečnosti,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje základní hygienické návyky	Činnosti ovlivňují zdraví,Pravidla bezpečnosti,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	přivolá pomoc při úrazu	Činnosti ovlivňují zdraví,Pravidla bezpečnosti,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si základní povely a signály- reaguje na ně	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace,Orientace na cvičišti,Organizační pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace,Orientace na cvičišti,Organizační pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe organizaci cvičebního prostoru při hrách a pohybových aktivitách	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace,Orientace na cvičišti,Organizační pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se zjednodušenými pravidly pohybových činností	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace,Orientace na cvičišti,Organizační pravidla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získává kladný vztah k pohybovým aktivitám	Činnosti ovlivňují zdraví,pohybové aktivity v režimu dne,význam pohybu pro zdraví,,zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu	Činnosti ovlivňují zdraví,pohybové aktivity v režimu dne,význam pohybu pro zdraví,,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává důležitou funkci pohybu pro zdravý vývoj organizmu	Činnosti ovlivňují zdraví,pohybové aktivity v režimu dne,význam pohybu pro zdraví,,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí relaxační cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, strečinková a dynamická cvičení	Činnosti ovlivňují zdraví,pohybové aktivity v režimu dne,význam pohybu pro zdraví,,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při hrách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,kotoul- vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky,běžecká abeceda,základy startu- nízkého a polovysokého,skok- do dálky, z místa,hod míčkem- spojení rozběhu s odhodem,Turistika a pobyt v přírodě,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní herní činnosti s míčem: manipulace s míčem, chytání, přihrávka, vedení míče,	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,kotoul- vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky,běžecká abeceda,základy startu- nízkého a polovysokého,skok- do dálky, z místa,hod míčkem- spojení rozběhu s odhodem,Turistika a pobyt v přírodě,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,kotoul- vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče,Rytmická cvičení,Průpravná

Tělesná výchova	2. ročník	
		úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky,běžecká abeceda,základy startu- nízkého a polovysokého,skok- do dálky, z místa,hod míčkem-spojení rozběhu s odhodem,Turistika a pobyt v přírodě,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vnímá spojitost pohybu s hudbou: tanečky a hry se zpěvem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,kotoul- vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky,běžecká abeceda,základy startu- nízkého a polovysokého,skok- do dálky, z místa,hod míčkem-spojení rozběhu s odhodem,Turistika a pobyt v přírodě,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní úpolové hry využívající přetlaky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,kotoul- vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky,běžecká abeceda,základy startu- nízkého a polovysokého,skok- do dálky, z místa,hod míčkem-spojení rozběhu s odhodem,Turistika a pobyt v přírodě,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dosahuje atletických výkonů přiměřených svému věku a psychomotorickým schopnostem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,kotoul- vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky,běžecká abeceda,základy startu- nízkého a polovysokého,skok- do dálky, z místa,hod míčkem-

Tělesná výchova	2. ročník	
		spojení rozběhu s odhodem,Turistika a pobyt v přírodě,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybuje se v terénu při cvičení v přírodě a turistice	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,kotoul- vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky,běžecká abeceda,základy startu- nízkého a polovysokého,skok- do dálky, z místa,hod míčkem- spojení rozběhu s odhodem,Turistika a pobyt v přírodě,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se základními dovednostmi a technikami pohybu: plavání, bruslení, využívá sněhu k pohybovým aktivitám - hry na sněhu, bobování (dle možnosti školy a žáků)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,kotoul- vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky,běžecká abeceda,základy startu- nízkého a polovysokého,skok- do dálky, z místa,hod míčkem- spojení rozběhu s odhodem,Turistika a pobyt v přírodě,Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových hrách	Spolupráce při hře,Role v týmu,Herní vlastnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	osvojuje si role kapitána a člena týmu	Spolupráce při hře,Role v týmu,Herní vlastnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chová se ohleduplně ke všem hráčům na hřišti (zásady fair play)	Spolupráce při hře,Role v týmu,Herní vlastnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	orientuje se bezpečně na sportovišti i v přilehlých prostorech	Činnosti ovlivňují zdraví,Orientace na sportovišti,Pravidla bezpečnosti,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňují zdraví,Orientace na sportovišti,Pravidla bezpečnosti,Hygiena,Základy první pomoci

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje základní hygienické návyky	Činnosti ovlivňují zdraví,Orientace na sportovišti,Pravidla bezpečnosti,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	přivolá pomoc při úrazu	Činnosti ovlivňují zdraví,Orientace na sportovišti,Pravidla bezpečnosti,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely týkající se osvojované činnosti	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace, organizační pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si gesta, znamení, signály a prostředky komunikace	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace, organizační pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje organizační pokyny	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace, organizační pravidla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy	Činnosti ovlivňují zdraví,Pohybové možnosti,Délka a intenzita pohybu,Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vnímá radost z pohybu	Činnosti ovlivňují zdraví,Pohybové možnosti,Délka a intenzita pohybu,Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	volí spolu s učitelem vhodnou délku a intenzitu pohybu	Činnosti ovlivňují zdraví,Pohybové možnosti,Délka a intenzita pohybu,Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje uvolňovací cviky po zátěži, protahovací cvičení	Činnosti ovlivňují zdraví,Pohybové možnosti,Délka a intenzita pohybu,Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje cviky zaměřené na správné držení těla, strečinková a dynamická cvičení	Činnosti ovlivňují zdraví,Pohybové možnosti,Délka a intenzita pohybu,Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy sportovních her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybuje se po herní ploše s míčem i bez míče	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá více nářadí při gymnastických disciplínách, zvládá podle svých schopností obměny kotoulů, stoj na rukou s dopomocí, odraz z můstku, roznožku přes kozu na šíř,	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety,

Tělesná výchova	3. ročník	
	rovnovážné prvky na lavičce, šplh na čas, cvičení na žebřinách, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně	skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí a tančí za doprovodu hudby: základní taneční kroky ve 2/4 rytmu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravné úpoly: přetlaky, přetahy, odpory	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zlepšuje své atletické výkony	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	orientuje se v přírodě při turistice	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	účastní se plaveckého kurzu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá sněhu k pohybovým aktivitám	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Základy sportovních her,Základy gymnastiky,Rytmická cvičení, Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh- rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa,vydá pokyny pro start,hod míčkem, Turistika a pobyt v přírodě,Plavecký kurz,Pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových činnostech	Spolupráce při hrách,Zásady fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přijímá vítězství a porážku	Spolupráce při hrách,Zásady fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje zásady fair play	Spolupráce při hrách,Zásady fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů	Činnosti ovlivňují zdraví,Bezpečnost,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje základní hygienické návyky	Činnosti ovlivňují zdraví,Bezpečnost,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	přivolá pomoc při úrazu a ošetří drobná poranění	Činnosti ovlivňují zdraví,Bezpečnost,Hygiena,Základy první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá smluvené signály a gestikulaci	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Činnosti podporující pohybové učení,Komunikace

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si důležitost pohybu pro organizmus	Činnosti ovlivňující zdraví,význam pohybu,Mimoškolní pohybové aktivity,Tělesná kondice
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje pohyb organizovaný nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu	Činnosti ovlivňující zdraví,význam pohybu,Mimoškolní pohybové aktivity,Tělesná kondice
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznamuje se s příležitostmi věnovat se sportu nebo jiným pohybovým aktivitám	Činnosti ovlivňující zdraví,význam pohybu,Mimoškolní pohybové aktivity,Tělesná kondice
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví,význam pohybu,Mimoškolní pohybové aktivity,Tělesná kondice
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení, které kompenzuje jednostranné zatěžování ve škole či při sportu	Zdravotně zaměřené činnosti,Korektivní cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	odstraňuje cvičením únavu	Zdravotně zaměřené činnosti,Korektivní cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	do svého pohybového režimu pravidelně zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti,Korektivní cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při hře	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí kotouly vpřed, vzad a jejich obměny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne stoj na rukou s dopomocí	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne gymnastický odraz z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče roznožku a skrčku přes kozu na šíř s odrazem můstku (trampolínky)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	na obrácené lavičce (kladině) provádí chůzi s obměnami a rovnovážné cviky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistikaa

Tělesná výchova	4. ročník	
		pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá o tyči do výše 4,5 m	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vnímá rytmus, tempo a melodii a provází je pohybem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje základní taneční kroky ve 2/4 rytmu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá přetahy a přetlaky při úpolových hrách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	startuje z nízkého a polovysokého startu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá běžeckou abecedu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	běhá 50 m, 1000 m a vytrvalostní běh v terénu do 15 min. (dle výkonnosti žáků)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky s rozběhem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do výšky (skok střižný)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hází míčkem z rozběhu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje herní činnosti při sportovních hrách (vybíjená se zjednodušenými pravidly, minivolejbal, minifotbal, minibasketbal)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika

Tělesná výchova	4. ročník	
		a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provozuje turistiku a pobyt v přírodě	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	orientuje se podle turistických značek i podle mapy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dodržuje pravidla chování v přírodě	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá základní pravidla silničního provozu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjmenuje součásti základního vybavení jízdního kola	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dodržuje povinnosti cyklisty v silničním provozu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se plaveckého výcviku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se zimních sportů (dle možností školy a žáků)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskoky, lavička, šplh, žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravná úpolová cvičení,Základy atletiky,běh, skok, hod,Základy sportovních her,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Plavání,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví,Bezpečnost při pohybových činnostech,První pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	přivolá pomoc a ošetří drobná zranění	Činnosti ovlivňující zdraví,Bezpečnost při pohybových činnostech,První pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí výkony spolužáků	Činnosti podporující pohybové učení,Posuzování pohybových dovedností,Snaha o zlepšení výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí vlastní výkony	Činnosti podporující pohybové učení,Posuzování pohybových dovedností,Snaha o zlepšení výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zlepšuje výkony reakcí na pokyny cvičitele	Činnosti podporující pohybové učení,Posuzování pohybových dovedností,Snaha o zlepšení výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	řídí se podle stanovených herních pravidel	Zásady jednání a chování,Týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vyjmenuje olympijské symboly	Zásady jednání a chování,Týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla fair play	Zásady jednání a chování,Týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	přijímá vítězství i porážku	Zásady jednání a chování,Týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví	Zásady jednání a chování,Týmová spolupráce
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Komunikace,Pohyb podle pokynů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí základní organizační činnosti na smluvené signály	Komunikace,Pohyb podle pokynů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	připravuje a uklízí náčiní	Komunikace,Pohyb podle pokynů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní pojmy spojené s cvičebními prostorami a jejich vybavením	Komunikace,Pohyb podle pokynů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné názvosloví	Komunikace,Pohyb podle pokynů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu i ústního popisu	Komunikace,Pohyb podle pokynů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje soutěže na úrovni třídy	Organizační schopnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit, zapsat výkony a porovnat je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	orientuje se ve výsledkové listině	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	usiluje o zlepšení výsledků svých i svého týmu	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky i připravovanými akcemi	zdroje informací o pohybových činnostech, využití médií
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	diskutuje se spolužáky o sportovních přenosech v médiích	zdroje informací o pohybových činnostech, využití médií
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přesvědčuje se sledováním základních tělesných parametrů o prospěšnosti pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví,Význam pohybu pro zdraví,Pohybové aktivity,Délka a intenzita pohybuTělesná kondice,Koordinace a kloubní pohyblivost, Držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví,Význam pohybu pro zdraví,Pohybové aktivity,Délka a intenzita pohybuTělesná kondice,Koordinace a kloubní pohyblivost, Držení těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	získává informace o vhodné délce a intenzitě pohybu	Činnosti ovlivňující zdraví,Význam pohybu pro zdraví,Pohybové aktivity,Délka a intenzita pohybuTělesná kondice,Koordinace a kloubní pohyblivost, Držení těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a zvyšuje jejich úroveň	Činnosti ovlivňující zdraví,Význam pohybu pro zdraví,Pohybové aktivity,Délka a intenzita pohybuTělesná kondice,Koordinace a kloubní pohyblivost, Držení těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje cvičení zaměřená na koordinaci a kloubní pohyblivost	Činnosti ovlivňující zdraví,Význam pohybu pro zdraví,Pohybové aktivity,Délka a intenzita pohybuTělesná kondice,Koordinace a kloubní pohyblivost, Držení těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla	Činnosti ovlivňující zdraví,Význam pohybu pro zdraví,Pohybové aktivity,Délka a intenzita pohybuTělesná kondice,Koordinace a kloubní pohyblivost, Držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	přesvědčuje se, že různá cvičení mají různé účinky	Zdravotně zaměřené činnosti,Kompenzační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	poznává účinky jednotlivých druhů cvičení zaměřených proti únavě, jednostranné zátěži a svalové nerovnováze	Zdravotně zaměřené činnosti,Kompenzační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do cvičení kompenzační, vyrovnávací, dechová a psychomotorická	Zdravotně zaměřené činnosti,Kompenzační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do pohybových her s různým zaměřením a účinkem	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	využívá různé varianty her, podílí se na jejich vytváření	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spojuje zvládnuté akrobatické prvky do sestav	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče roznožku přes kozu na šíř i na dél, skrčku přes kozu našíř	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	na obrácené lavičce (kladině) zvládne jednoduché obraty a kombinuje je s chůzí a rovnovážnými prvky	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí podle svých schopností jednoduché cviky na hrazdě – svis, ručkování, průvleky, shyb, svis stojmo, svis střemhlav závěsem v podkolení	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá na tyči a na laně podle individuálních schopností,	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí na žebřinách	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zatančí některé lidové tance, tancuje se žákem opačného pohlaví	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie,přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zmobilizuje sílu při úpolových hrách	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	trénuje rychlý start, běhá 60 m, 1000 m, a vytrvalostní běh v terénu do 15 min. (dle výkonnosti žáků)	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, ,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky, skáče do výšky (skok střižný)	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje techniku hodu míčkem	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zlepšuje herní činnosti při pohybových hrách: přihrávka jednoruč i obouruč, vrchní – trčením, o zem, přihrávka vnitřním nártem, florbalovou holí, chytání míče, tlumení míče, zpracování přihrávky, vedení míče – driblingem, nohou, střelba na koš, na branku	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybuje se účelně po hřišti bez míče	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	věnuje se turistice	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spojuje turistiku s poznávací činností a zpracuje o akci jednoduchou zprávu	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojuje si základní dovednosti spojené s tábořením	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozšiřuje své znalosti v oblasti dopravní výchovy	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se zimních her a sportů (dle možností školy a žáků)	Činnosti ovlivňující úroveň,Pohybové hry,Základy gymnastiky,akrobacie, přeskok,lavička,hrazda,šplh,žebřiny,Rytmická cvičení,Průpravné úpoly,Základy atletiky,běh,skok,hod,Základy sportovních her,Pohyb po hřišti,Turistika a pobyt v přírodě,Dopravní výchova,Pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při všech pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví,Hygiena a bezpečnost,Zásady první pomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vhodně reaguje při úrazu spolužáka	Činnosti ovlivňující zdraví,Hygiena a bezpečnost,Zásady první pomoci

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	vyjádří svůj názor při hodnocení pohybového výkonu spolužáka	Činnosti podporující pohybové učení,Posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny o svých pohybových přednostech a nedostatcích a snaží se je ovlivňovat	Činnosti podporující pohybové učení,Posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí přestupky proti pravidlům	Zásady jednání a chování,Olympijské ideály,Respektování spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování,Olympijské ideály,Respektování spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	seznamuje se s olympijskými ideály	Zásady jednání a chování,Olympijské ideály,Respektování spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	nesnaží se získávat vítězství nesportovním jednáním	Zásady jednání a chování,Olympijské ideály,Respektování spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	odmítá nevhodné chování ke spolužákům a k mladším žákům	Zásady jednání a chování,Olympijské ideály,Respektování spolužáků
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti osvojené názvosloví	Komunikace,Základní tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu	Komunikace,Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojuje si pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi nebo prostředím	Komunikace,Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na smluvené pokyny a signály	Komunikace,Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	odstraňuje nedostatky a chyby ve svém pohybovém výkonu podle pokynů učitele	Komunikace,Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	podílí se na organizaci pohybových činností	Organizační schopnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	připraví samostatně nebo ve skupině soutěž pro své spolužáky	Organizační schopnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	orientuje se ve výsledkové listině	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	využívá získané informace jako motivaci ke zlepšování výkonů	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	využívá médií i informační technologie k získávání informací o sportovním dění	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV

Tělesná výchova	5. ročník	
činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně dodržuje správné držení těla, provádí cvičení na zvyšování kloubních pohybů a preventivní pohybová činnost, dodržuje zásady správného dýchání	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu,hygienické zásady při tělesných aktivitách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí posilování svalového aparátu,	celkové posilování svalového aparátu prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí,rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně se zapojuje do cvičení na rozvoj vytrvalosti a zdatnosti	celkové posilování svalového aparátu prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí,rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dokáže odmítnout drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty),	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	rozlišuje reakci těla při zhoršení rozptyl. podmínek v souvislosti s vhodnou úpravou pohybových aktivit	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal ,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická

Tělesná výchova	6. ročník	
		abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky, rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou,přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla, úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědoměle dodržuje pravidla pohybových her	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal ,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky, rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou,přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla, úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal ,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky, rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou,přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla, úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se na mapě, rozlišuje měřítko mapy, dokáže vytyčit trasy podle mapy, uplatňuje pravidla bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, cyklisty, aktivně se zapojuje do ochrany přírody, rozlišuje topogr. značky, zvládá práci s buzolou	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal ,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky, rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou,přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla, úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá zásady přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	pohybové hry :turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal ,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky, rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou,přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla, úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky,rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou, přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla,úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědoměle dodržuje pravidla pohybových her	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky,rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou, přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla,úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky,rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou, přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla,úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností),sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se na mapě, rozlišuje měřítko mapy, dokáže vytyčit trasy podle mapy, uplatňuje pravidla bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, cyklisty, aktivně se zapojuje do ochrany přírody, rozlišuje topogr. značky, zvládá práci s buzolou	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky,rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou, přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla,úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá zásady přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	pohybové hry:turistika a pobyt v přírodě,sportovní hry,průpravná cvičení,vybíjená ,košíková ,odbíjená ,přehazovaná, minikopaná, házená, florbal,atletika,běh do vzdálenosti 1 500 m,atletická abeceda, člunkový běh,rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m,hody kriketovým míčem,skok do dálky,rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu,start nízký, polovysoký, vysoký,gymnastika,kotoul vpřed a vzad,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou, přeskok kozy,výskok na švédskou bednu ,kruhy – kotoul vpřed a vzad,

Tělesná výchova	7. ročník	
		houpání vsedě, rotace kolem své osy,šplh na tyči,přeskoky přes švihadla,úpoly,estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich	sebehodnocení v dané pohybové činnosti,hledání zjevných nedostatků a jejich příčin, možné řešení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti,hledání zjevných nedostatků a jejich příčin, možné řešení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností),sledování a hodnocení projevů sportovců, diváků, rozhodčích a komentátorů při sportovních soutěžích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympijský víceboj,beseda paralympiáda
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem,sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	práce s tabulkou (výsledkovou listinou),doplňování příslušných dat,čtení potřebných dat,zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních

Tělesná výchova	7. ročník	
o jejich optimální provedení	cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně dodržuje správné držení těla	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů,Preventivní pohybová činnost, Správné zapojení dechu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí cvičení na zvyšování kloubních pohybů a preventivní pohybová činnost	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů,Preventivní pohybová činnost, Správné zapojení dechu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dodržuje zásady správného dýchání	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů,Preventivní pohybová činnost, Správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí posilování svalového aparátu	Celkové posilování svalového aparátu
		Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně se zapojuje do cvičení na rozvoj vytrvalosti a zdatnosti	Celkové posilování svalového aparátu
		Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	Individuální rozcvičení,Strečink celého těla před a po ukončení hodiny

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dokáže odmítnout drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Drogy a jiné škodliviny,Reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek,Vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	rozlišuje reakci těla při zhoršení rozptyl. podmínek v souvislosti s vhodnou úpravou pohybových aktivit	Drogy a jiné škodliviny,Reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek,Vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu,Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu,Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh,Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědoměle dodržuje pravidla pohybových her	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se na mapě, rozlišuje měřítko mapy, dokáže vytyčit trasy podle mapy, rozlišuje topogr. značky, zvládá práci s buzolou	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně se zapojuje do ochrana přírody,	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá zásady přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou

Tělesná výchova	8. ročník	
		,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje pravidla bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, cyklisty	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty,rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh,Gymnastika: kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy, kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědoměle dodržuje pravidla pohybových her	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty,rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty,rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika: kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se na mapě, rozlišuje měřítko mapy, dokáže vytyčit trasy podle mapy, rozlišuje topogr. značky, zvládá práci s buzolou	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty,rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně se zapojuje do ochrana přírody,	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty,rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá zásady přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty,rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje pravidla bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, cyklisty	Pohybové hry,Turistika a pobyt v přírodě,Sportovní hry – odbíjená, košíková ,Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal,nácvik útoků a obrany,Atletika ,atletická abeceda,člunkový běh,skok do dálky z místa,rychlé starty,rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m),hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí,skok do dálky,vytrvalostní běh, Gymnastika:kotoul vpřed a vzad ,stoj na rukou se záchranou ,přeskok kozy,sestavy,kruhy,Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem,úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti,sami žáci označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností- - sledování a hodnocení projevů sportovců, diváků, rozhodčích a komentátorů při sportovních soutěžích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt	Historie olympijských her,MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)

Tělesná výchova	9. ročník	
k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností,Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo) evidují a vyhodnocují zjištěná data
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohyb. Činností,Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělocvik
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zdravotní tělocvik
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělocvik

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si vedle základních pracovních dovedností a návyků i konkrétní dovednosti související s prováděním, plánováním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Obsah učiva je širokou a otevřenou nabídkou možností pro naplnění vzdělávacích cílů dané oblasti a prostředkem k vytváření očekávaných kompetencí žáků na základě praktických činností žáka a podle podmínek, možností a pedagogických záměrů školy. Šířka a hloubka realizace jednotlivých tematických okruhů je proto v kompetenci školy. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V 1. – 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému organizování a řízení vlastního učení pomocí nabídky různých způsobů, metod a strategie učení • volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• směřujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, k poznávání smyslu a cíle učení • umožňujeme žákům posuzovat vlastní pokrok, kriticky hodnotit výsledky svého učení • diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v práci
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k samostatnému řešení zadaných problémů, zdůvodňování zvoleného postupu práce, navrhování různých řešení • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových úloh • podporujeme vlastní hodnocení žáků
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesnému, výstižnému, srozumitelnému a souvislému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postupů práce • pomáháme žákům porozumět různým druhům textů, záznamů, obrazových materiálů, technických výkresů • vedeme žáky k naslouchání, vyjádření souhlasu či nesouhlasu a vhodné argumentaci • podporujeme přátelskou atmosféru při práci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k přijmutí pravidel práce a role ve skupině, ke spolupráci a vzájemnému respektu • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty a úcty k práci druhých • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich práce, vcítění se do jejich role • vysvětlujeme žákům základní práva, povinnosti a společenské normy • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • usilujeme o dodržování pravidel a pořádku

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• podporujeme vlastní rozvoj žáků a přípravu na profesní život • rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	učivo vzdělávacího oboru v 1. - 3. ročníku se realizuje v jednotlivých vyučovacích předmětech jako činnosti a nácvik dovedností propedeutického charakteru
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, vybarvuje, lepí, zdobí různé výrobky z papíru, textilu i přírodních materiálů	Práce s různými materiály a pomůckami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce podle pokynů a návodů s využitím vlastních zkušeností
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví a vytváří výrobky ze stavebnice	Stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vede si ve stanoveném období deník počasí, zaznamenává jednoduchými značkami	Deník počasí

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	o zapsaných údajích dokáže hovořit v kroužku	Deník počasí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o několik třídních rostlin	Květiny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou svačinu pro třídu	Příprava svačiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a textilem	Tradiční a netradiční materiály,Výrobky,Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálů	Tradiční a netradiční materiály,Výrobky,Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé výrobky	Tradiční a netradiční materiály,Výrobky,Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky	Tradiční a netradiční materiály,Výrobky,Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti	Práce podle pokynů a návodů s využitím osobních zkušeností
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely podle předlohy	Jednoduché modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné i prostorové modely z jednoduchých stavebnic	Jednoduché modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zjišťuje vlastnosti materiálů	Jednoduché modely ze stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a výsledky pozorování hodnotí a zaznamenává	Ověřování podmínek života rostlin, exkurze do zahradnictví, sadu na pole, pozorování a pokusy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny, kypří půdu	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení), pěstování jednoduchých plodin na školní zahradě (hrách, fazole, ředkvička apod.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pojmenuje některé pokojové rostliny	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení), pěstování jednoduchých plodin na školní zahradě (hrách, fazole, ředkvička apod.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pracuje na školním pozemku	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení), pěstování jednoduchých plodin na školní zahradě (hrách, fazole, ředkvička apod.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduché prostírání, každodenní stolování, slavnostní prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje vhodné chování při stolování	Obsluha a chování u stolu, pravidla společenského chování a správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem, přírodninami a netradičními materiály	Výrobky z rozmanitých materiálů,Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálů	Výrobky z rozmanitých materiálů,Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé výrobky	Výrobky z rozmanitých materiálů,Zásady hygieny bezpečnosti práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prohlubuje zručnost při šití	Výrobky z rozmanitých materiálů,Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	aranžuje a dotváří přírodniny	Výrobky z rozmanitých materiálů,Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky	Výrobky z rozmanitých materiálů,Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje samostatně podle názorné ukázky, slovního návodu	Pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle předlohy i vlastní fantazie	Konstrukční stavebnice práce s předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, výsledky popíše a zaznamená	Záznamy a hodnocení pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje samostatně o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny,Práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje nenáročné rostliny na školním pozemku	Péče o pokojové rostliny,Práce na školním pozemku
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduchou oslavu	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje vhodné chování při stolování	Chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z daného materiálu	Tradiční a netradiční materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	porovnává vlastnosti materiálů	Tradiční a netradiční materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří koláže a prostorové konstrukce z papíru a kartonu	Tradiční a netradiční materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	šije různými druhy stehů	Tradiční a netradiční materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrobí jednoduché textilní výrobky	Tradiční a netradiční materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	zhotovuje výrobky z keramiky	Tradiční a netradiční materiály

Pracovní činnosti	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	aranžuje a dotváří různé druhy přírodnin	Tradiční a netradiční materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá lidové zvyky a tradice v pracovních činnostech	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá na různé druhy materiálů vhodné nástroje a pomůcky	Jednoduché pracovní nástroje a pomůcky funkce a jejich využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá pouze nástroje a pomůcky, které jsou bezpečné a nepoškozené	Jednoduché pracovní nástroje a pomůcky funkce a jejich využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizuje práci sobě i skupině	Organizace práce,Hygiena a bezpečnost práce,První pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě	Organizace práce,Hygiena a bezpečnost práce,První pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Organizace práce,Hygiena a bezpečnost práce,První pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce,Hygiena a bezpečnost práce,První pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely	Montáž a demontáž stavebnic
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž stavebnic	Montáž a demontáž stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Pracovní postupy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce,První pomoc

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce,První pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Hygiena a bezpečnost práce,první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	upravuje půdu pro setí a sázení	Základní podmínky pro pěstování rostlin,Školní pozemek,Pokusy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduchou péči o rostliny během vegetace	Základní podmínky pro pěstování rostlin,Školní pozemek,Pokusy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí rychlení a klíčení, pozoruje a popisuje pokusy	Základní podmínky pro pěstování rostlin,Školní pozemek,Pokusy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové i jiné rostliny, přesazuje je a množí	Péče o pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid	Péče o pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a správně s nimi zachází	Nástroje, pomůcky, nářadí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně,Příprava potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pracuje se spotřebiči a kuchyňským náčiním	Základní vybavení kuchyně,Příprava potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je skladuje	Základní vybavení kuchyně,Příprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	osvojuje si společenské chování	Úprava stolu,Společenské chování,Stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla stolování	Úprava stolu,Společenské chování,Stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Úklid,Hygiena a bezpečnost práce,První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem,Práce s modelovací hmotou,Práce s papírem a kartonem,Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, přímé ukázky z videa
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s různými materiály,Vhodné pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržování pořádku na pracovním místě, dodržování bezpečnosti a hygieny práce, zásady první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vlastních plošné a prostorové kompozice,Jednoduché modely ze stavebnic
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Vlastních plošné a prostorové kompozice,Jednoduché modely ze stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygienické zásady a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj./	Pokusy a pozorování, podmínky k životu rostlin, exkurze
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje, pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Ošetřování pokojových rostlin,Pěstování některých plodin na školním pozemku,Poznávání a třídění rostlin,Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza,nůžky apod.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	První pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů, technika v kuchyni /historie a význam/
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny, nápoje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava rodinného stolu, rodinná oslava včetně běžné obsluhy, společenské chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazy v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky, první pomoc

5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si vedle základních pracovních dovedností a návyků i konkrétní dovednosti související s prováděním, plánováním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Obsah učiva je širokou a otevřenou nabídkou možností pro naplnění vzdělávacích cílů dané oblasti a prostředkem k vytváření očekávaných kompetencí žáků na základě praktických činností žáka a podle podmínek, možností a pedagogických záměrů školy. Šířka a hloubka realizace jednotlivých tematických okruhů je proto v kompetenci školy. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Svět práce** je určen pro všechny ročníky 2. stupně Předmět Svět práce se realizuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Podle druhu tematického okruhu a počtu žáků ve třídě lze předmět vyučovat ve dvouhodinových celcích jednou za 14 dní. Metody práce jsou především zaměřené na činnostní vyučování s aktivním zapojením žáků, na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležitou složkou pro uplatnění člověka v životě. Všechny metody jsou zaměřeny na skupinovou i samostatnou práci žáků, frontální výuka bude použita pouze omezeně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému organizování a řízení vlastního učení pomocí nabídky různých způsobů, metod a strategie učení • volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost

Název předmětu	Svět práce
	• směřujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, k poznávání smyslu a cíle učení • umožňujeme žákům posuzovat vlastní pokrok, kriticky hodnotit výsledky svého učení • diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v práci
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k samostatnému řešení zadaných problémů, zdůvodňování zvoleného postupu práce, navrhování různých řešení • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových úloh • podporujeme vlastní hodnocení žáků
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesnému, výstižnému, srozumitelnému a souvislému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postupů práce • pomáháme žákům porozumět různým druhům textů, záznamů, obrazových materiálů, technických výkresů • vedeme žáky k naslouchání, vyjádření souhlasu či nesouhlasu a vhodné argumentaci • podporujeme přátelskou atmosféru při práci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k přijmutí pravidel práce a role ve skupině, ke spolupráci a vzájemnému respektu • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty a úcty k práci druhých • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich práce, vcítění se do jejich role • vysvětlujeme žákům základní práva, povinnosti a společenské normy • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • usilujeme o dodržování pravidel a pořádku

Název předmětu	Svět práce
	• podporujeme vlastní rozvoj žáků a přípravu na profesní život • rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	hodnotí se stupni hodnocení: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Svět práce	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vyhledává a s pomocí používá vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin mimo podzimní úpravy půdy	Základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy,zeleniny, zásady pěstování vybraných druhů zeleniny, osivo, sadba, výpěstky, kompostování

Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše podzimní úpravu půdy	Základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy,zeleniny, zásady pěstování vybraných druhů zeleniny, osivo, sadba, výpěstky, kompostování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich čištění	Pracovní pomůcky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznamuje se s technologickou kázní a dodržuje pokyny učitele	První pomoc
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje pokyny učitele	První pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti technických materiálů dřevo, kov, plast
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	navrhuje řešení jednoduchých technických úkolu včetně návrhu vhodného materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost v úzké spolupráci s učitelem	Organizace práce, důležité technologické postupy, pořádek na pracovním stole, úklid pracovního místa na konci hodiny
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Čtení jednoduchých tech. výkresů,,Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc, bezpečné chování při práci ve školních dílnách, (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	podle pokynů učitele připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, technologie zpracování vybraných pokrmů,příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů

Svět práce	6. ročník	
		a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	podle pokynů učitele připraví prostřený stůl	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	podle pokynů učitele dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	První pomoc při drobných poraněních včetně popálenin, přivolání pomoci při závažnějších poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Svět práce	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy,zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy,Okrasné rostliny – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování;

Svět práce	7. ročník	
		pěstování vybraných druhů okrasných rostlin včetně pokojových
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba pracovních pomůcek
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost práce,První pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti technických materiálů dřevo, kov, plast
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost práce,První pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář, obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy, pořádek na pracovním stole, úklid pracovního místa na konci hodiny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví podle pokynů učitele pokrm dle návodu	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, technologie zpracování vybraných pokrmů,příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Náčrty výrobků, Čtení jednoduchých tech. výkresů, kótování technické náčrty a výkresy,Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	podle pokynů učitele připraví prostřený stůl a seznamuje se s principy stolování	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Svět práce	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc, bezpečné chování při práci ve školních dílnách, (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	podle pokynů učitele dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	První pomoc při drobných poraněních včetně popálenin, přivolání pomoci při závažnějších poranění
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	poznává své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při jarní a podzimní úpravě půdy	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba pracovních pomůcek

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích	Bezpečnost práce,První pomoc, Zásady hygieny
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, technologie zpracování vybraných pokrmů,příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při drobných poraněních včetně popálenin, přivolání pomoci při závažnějších poranění
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná pracovní činnosti vybraných profesí	Druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	má přehled o učebních oborech a středních školách	Volba profesní orientace
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných zvířat
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	s učitelem konzultuje vhodné pracovní postupy, využívání vhodných měřících pomůcek pro měření nebo experimentování	Základní laboratorní postupy a metody,Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	podle pokynů učitele zpracovává protokol o způsobu práce a výsledcích měření nebo experimentování a formuluje závěry ke kterým došel	Pracovní protokol
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledává informace pro dané měření nebo experimentální práci a své výsledky konzultuje s učitelem	Experimentální práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje stanovená pravidla o bezpečnosti práce	Bezpečnost práce

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	je seznámen se základním poskytováním první pomoci v laboratoři	První pomoc při drobných poraněních, včetně poskytnutí pomoci při popáleninách a při poleptání kyselinami, přivolání pomoci při závažnějších poranění
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posuzuje své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace	Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznamuje se s poradenskými službami pro výběr dalšího vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení

Svět práce	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování,hnojiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při jarní a podzimní úpravě půdy	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování,hnojiva
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba pracovních pomůcek
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích	Zásady hygieny,Bezpečnost práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, – pracovní příležitosti v obci (regionu)
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní postupy a metody,Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Protokol práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledávání informací
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Bezpečnost práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	První pomoc při drobných poraněních, včetně poskytnutí pomoci při popáleninách a při poleptání kyselinami, přivolání pomoci při závažnějších poranění

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V průběhu osvojování nového učiva je žákům poskytována zpětná vazba, využíváme možností formativního hodnocení. Po naučení je u žáků ověřován žádaný výkon, který je popsaný v kritériích sumativního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky vyučovacích předmětů s převahou teoretického zaměření se klasifikují podle těchto kritéri:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně pracovat s informacemi, má dobré komunikační dovednosti.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá poznatky, pojmy, fakta v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho/jejím myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s informacemi, má dobré komunikační dovednosti.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti poznatků nepodstatné mezery. Nedostatky se projevují u intelektuálních a motorických činností. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti. Závažné nedostatky a chyby dokáže žák za pomoci učitele opravit. Při práci s informacemi, daným textem má velké těžkosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si poznatky neosvojil úplně uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují závažné chyby. Získané vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí.

1.1.2.Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem; osvojení praktických dovedností a návyků; využití získaných praktických vědomostí v praktických činnostech; aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa; kvalita výsledků činnosti; dodržování bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí; hospodárné využití materiálu; obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky vyučovacích předmětů s převahou praktického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dovede si organizovat vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a aktivně se stará o životní prostředí.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho/její práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti. K údržbě nástrojů, nářadí musí být částečně podněcován.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy. K údržbě nástrojů, nářadí a pomůcek musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě postupů potřebuje soustavnou pomoc učitele, ve výsledcích má závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. Méně dbá o pořádek na pracovišti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti.

1.1.3.Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu; osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace; kvalita projevu; vztah žáka k činnostem a zájem o ně; estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu; v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka se hodnotí všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 2 (chvalitebný***)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho/jejích schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus a tělesnou zdatnost.