ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

ŠVP ZV – ZŠ a MŠ B. Reynka Lípa

Platnost dokumentu od: **1. září 2024**

Zpracoval: **kolektiv učitelů základní školy**

Číslo jednací: **ZSL 434/01/24 (JID 645/2024)**

V Lípě dne 30. 8. 2024

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka příspěvková organizace Lípa

otisk úředního razítka

.....

Mgr. Věra Lacinová Vítková
ředitelka školy

OBSAH:

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP: ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi ... 5
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 5
2.7 Charakteristika pedagogického sboru ... 5
2.8 Dlouhodobé projekty ... 6
2.9 Mezinárodní spolupráce ... 6
3 Charakteristika ŠVP ... 7
3.1 Zaměření školy ... 7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 8
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 8
3.5 Začlenění průřezových témat ... 9
4 Učební plán ... 11
4.1 Celkové dotace – přehled ... 11
4.2 Poznámky k učebnímu plánu ... 12
5 Učební osnovy ... 14
5.1 Český jazyk a literatura ... 14
5.2 Anglický jazyk ... 49
5.3 Německý jazyk ... 66
5.4 Matematika ... 72
5.5 Informatika ... 94
5.6 Prvouka ... 106
5.7 Přírodověda ... 117
5.8 Vlastivěda ... 125
5.9 Dějepis ... 133
5.10 Výchova k občanství ... 142
5.11 Fyzika ... 152
5.12 Chemie ... 160
Chemie 160
5.13 Přírodopis ... 168
5.14 Zeměpis ... 181
5.15 Hudební výchova ... 191
5.16 Výtvarná výchova ... 202

5.17 Výchova ke zdraví ... 217
Výchova ke zdraví ... 217
5.18 Tělesná výchova ... 224
5.19 Pracovní činnosti ... 244
5.20 Svět práce ... 252
Svět práce ... 252
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 261
6.1 Způsoby hodnocení ... 261
6.2 Kritéria hodnocení ... 261

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

ŠVP ZV – ZŠ a MŠ B. Reynka Lípa

1.2 Údaje o škole

Název školy:	**Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace**
Adresa školy:	**ZŠ - Lípa 66, 582 57 Lípa** **MŠ – Lípa 211, 582 57 Lípa** **ŠJ – Lípa 191, 582 57 Lípa**
Další kontaktní údaje:	
telefon:	**775 845 564**
webové stránky:	**www.zslipa.cz**
mail:	zslipa@hbnet.cz; zslipa@zslipa.cz
I Z O:	**102 006 296**
REDIZO:	**600 086 607**
IČ:	**70 891 656**
Zařazení do sítě škol:	**1. září 1996**
Zřizovatel:	**Obec Lípa, Lípa 93, 582 57**
Koordinátor:	Mgr. Stanislava Dvořáková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je plně bezbariérová, takže v případě nástupu žáka s tělesným handicapem jsme připraveni mu zajistit ty nejlepší podmínky pro vzdělávání.

Pečlivě se věnujeme individuálním potřebám žáků, především pak žákům se SVP a nadaným. Jejich možnosti cíleně rozvíjíme.

V případě, že žákovi bude doporučena ŠPZ taková opatření, která budou zahrnovat minimální výstupy, škola připraví pro takového žáka IVP, ve kterém rozpracuje minimální výstupy z RVP ZV pro daný předmět.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je školou úplnou. Je k dispozici školní družina a zařízení školního stravování. Školní jídelna se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Počet školních budov je 4 - vzájemně provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie, ICT, tělesná výchova.
Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté: besedy v rámci kariérového poradenství o konkrétním povolání

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: ZAS Lípa, KKV Havlíčkův Brod,
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: akademie, ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Nevelký pedagogický sbor (do 20 členů) splňuje požadavky, které na pedagogy klade zákon č. 563/ 2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. Ve škole pracuje výchovný poradce, který zároveň zajišťuje kariérové poradenství; speciální pedagog a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Všichni pedagogové se zúčastňují v rámci dalšího vzdělávání kurzů a seminářů dle svého zaměření. Na základě vzájemných hospitací a odborných diskuzí je každoročně vybíráno týmové vzdělávání zaměřené na klíčové dovednosti a stěžejní gramotnosti.

2.8 Dlouhodobé projekty

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu jsou organizovány různé projekty a akce, a to buď na úrovni tříd (či vzdělávacích skupin) nebo aktivity celoškolní. K tradičním patří –

celoškolní akce:

- celoškolní shromáždění na začátku roku, o Vánocích, na konci roku – akce mají za cíl přivítat do školy prvňáčky, rozloučit se s vycházejícími žáky, stmelovat kolektiv celé školy, vyhodnocovat nejrůznější akce, seznámit žáky celé školy s výsledky v soutěžích a jednotlivé žáky nebo kolektivy za vynikající práci a úspěchy odměnit
- mikulášská besídka – upevňování tradice našich předků, stmelování kolektivů – starší žáci připravují akci pro mladší spolužáky
- Den naruby – připomenutí J. A. Komenského a Dne učitelů“, necháváme si vyzkoušet povolání učitelů
- školní ples – společná příprava plesu učitelů i starších žáků, prezentace školy na veřejnosti
- Den Bohuslava Reynka – připomenutí Bohuslava Reynka – básníka, grafika a překladatele, rodáka z nedalekého Petrkova, po kterém nese jméno naše škola. Všichni žáci se zapojují do pracovních dílniček zaměřených právě hlavně na činnosti tvůrčí z oblasti grafické, literární, překladatelské a také akcí směřujících k přírodě v rámci putování po stezce B. Reynka
- Den dětí – cílem je odměnit žáky za jejich práci ve škole formou společných akcí celé školy, které samozřejmě vedou se stmelování kolektivu žáků celé školy
- Akademie školy – kromě prohlubování spolupráce mezi žáky, jednotlivé třídy či skupiny žáků představují rodičům, prarodičům i široké veřejnosti, co se za školní rok naučily
- sportovní aktivity – bruslení, plavání, sportovní dny aj.

  třídní aktivity:

  školní výlety, exkurze, třídní naučné projekty zakončované prezentacemi, projekty na práci s třídními kolektivy, preventivní programy apod.

  preventivní akce a besedy: viz Minimální preventivní program

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost, vnitřní motivaci a systematičnost • vedeme žáky k samostatné práci a k jejímu reálnému hodnocení • diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v učení a práci • učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení • vedeme žáky k chápání mezipředmětových vazeb a širších souvislostí, učení jako nekončící proces
Kompetence k řešení problémů	• motivujeme žáka k samostatnému řešení daného úkolu, vedeme ho ke spolupráci a respektu, posilujeme vytrvalost žáka při hledání řešení problému • vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností, vedeme ho k rozvíjení vlastní kreativity
Kompetence komunikativní	• rozvíjíme slovní zásobu žáků • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a kultivovaně v ústním i písemném projevu • zařazujeme diskuse a učíme zásadám při průběhu diskuse, žáci se při diskusi učí obhajovat své názory a vhodně argumentovat • vedeme žáky ke čtení s porozuměním různým typům textů • umožňujeme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální	• rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a vzájemné respektování se (práce ve skupině, stanovení si pravidel práce v týmu) • rozvíjíme a posilujeme u žáků jejich sebedůvěru, samostatný rozvoj, sebeúctu, ale i úctu k práci ostatních
Kompetence občanské	• vedeme žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • vedeme žáky k pochopení a dodržování základních principů školního řádu • podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, ke kulturnímu dědictví a tradicím, aktivně je zapojujeme do kulturního dění
Kompetence pracovní	• usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme žáky k utváření základních pracovních návyků • rozvíjíme u žáků vlastní odpovědnost a smysl pro plnění svých pracovních povinností • vedeme žáky k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život, k pochopení vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpokladu pro praktické životní, osobní i pracovní uplatnění
Kompetence digitální	• Strategickými cíli ve výchově a vzdělávání žáků v oblasti IT a digitálních technologií jsou: • postupné poznání výhod a nevýhod využití technologií s ohledem na efektivnost využití, bezpečnost a psychické zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vést žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací • učit žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika • vést žáky k etickému jednání ve virtuálním prostředí a při používání digitálních technologií • vhodně zařazovat digitální technologie jako vzdělávací pomůcky k učení a vést žáky, jak je využívat k vlastnímu sebevzdělávání • vést žáky prostřednictvím kritického myšlení k posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování a sdílení • vést žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému • podpora žáků ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, forma písemná i elektronická, průběžné vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, forma písemná i elektronická, průběžné vyhodnocování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
Výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelé, vedení školy a všichni vyučující.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
individuální práce s žákem, respektování speciálních vzdělávacích potřeb
v oblasti metod výuky:
speciálně pedagogické metody
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
redukce učiva na základě Doporučení ŠPZ
v oblasti hodnocení:
na základě Doporučení ŠPZ
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, forma písemná i elektronická, průběžné vyhodnocování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, forma písemná i elektronická, průběžné vyhodnocování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů: - Spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelé, vedení školy a všichni vyučující.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu: využití nadstavbového učiva
zadávání specifických úkolů, projektů: zadávání specifických úkolů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M	Čj , M	Čj , M	Čj , M , Př	Čj , M			Vob	
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Vzd		Vzd	
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	Př				Vob	
Psychohygiena	Hv , Vv					Vzd		Vzd	
Kreativita	Vv , Pč	Vv , Pč	Vv , Pč	M , Vv , Pč		Vv			
Poznávání lidí	Prv		Prv	Vl	Př	Vob , Vv			
Mezilidské vztahy				Vl	Př				Čj
Komunikace	Hv , Tv	Hv	Hv , Tv	Hv , Vv	Hv	Čj			
Kooperace a kompetice				Čj , Tv	Čj , Tv	Spr			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv	Čj , Vl	Čj		Spr		M
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př			Vzd	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Vl		Vob			
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Vl			Vob	Vob	Vob
Formy participace občanů v politickém životě				Vl				Vob	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv	Prv	Vl			Vob	Vob	Vob
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		M	Prv	Vl , Hv	Hv , Vv	Čj , Aj	Z	Aj , Nj	Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět				Vl		Aj	Aj , Nj , Z	Aj , Nj , Z	Aj , Nj , Z
Jsme Evropané					Vl		Aj		Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pč	Prv , Vv , Pč	Prv , Vv , Pč	Vl , Vv		Vob			
Lidské vztahy	Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Vl	Př	Vob	Čj		
Etnický původ		Prv	Prv	Vl	Př	Vob			
Multikulturalita			Prv						Aj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	Vl		Vob		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př , Vl	Př	Pří			Pří
Základní podmínky života		Prv	Prv	Vl	Př	Pří , Spr	F	Ch	Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Vl	Př			Ch	Ch , Pří , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv		Prv	Př , Vl	Př	Vob		Ch , Pří , Vzd	Čj , Aj , Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj		Vzd	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Vob		Vzd	
Stavba mediálních sdělení			Čj						Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv	Vl				Vob	
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj			If			Aj
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
If	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
Spr	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vob	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vzd	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7+1	5+3	5+3	**33+7**	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4+1	3+2	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Výchova k občanství							1	0+1	1	1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	0+1	**5+2**
	Zeměpis							2	2	0+1	2	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**	2	2	0+1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Svět práce							0+1	1	1	1	**3+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+17**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 1. stupně využity na: navýšení hodin Čj o 7 hodin Předmět Český jazyk a literatura - je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, o časové dotaci pro jednotlivé složky rozhoduje vyučující. v 1. ročníku má komplexní charakter ve 2. - 5. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, komunikační a slohová výchova, psaní (psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a vyučuje se v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina) v 6. - 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: jazykové vyučování, literární výchova, slohový výcvik

Anglický jazyk
V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na výuku anglického jazyka v 8. ročníku o 1 hodinu. Vzdělávací obsah je zařazen povinně od 1. - 9. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny vyjma 1. a 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně a 6. ročníku 4 hodiny týdně.

Německý jazyk
Německý jazyk je vymezen povinnou časovou dotací v rozsahu 6 hodin. Vyučuje se od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Matematika
Matematika a její aplikace je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.

Fyzika
• **V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na:**   ○ výuka fyziky v 6. a 7. ročníku, vždy o 1 hodinu

Zeměpis
V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na: • výuka zeměpisu v 8. ročníku o 1 hodinu

Pracovní činnosti
učivo vzdělávacího oboru v 1. - 3. ročníku se realizuje v jednotlivých vyučovacích předmětech jako činnosti a nácvik dovedností propedeutického charakteru

- **V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 1. stupně využity na:**
  - navýšení hodin Českého jazyka o **7** hodin
  - navýšení hodin Matematiky o **4** hodiny
  - ve 3. ročníku byla posílena výuka Prvouky o **1** hodinu
  - ve 4. a v 5. ročníku byla posílena výuka Vlastivědy, vždy o **1** hodinu
  - v 1. a 2. ročníku byla posílena výuka Anglického jazyka, vždy o **1** hodinu
- **V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na:**
  - výuka Fyziky v 6. a 7. ročníku, vždy o **1** hodinu
  - výuku Anglického jazyka v 6. ročníku o **1** hodinu
  - Svět práce v 6. ročníku o **1** hodinu
  - výuka Dějepisu v 9. ročníku o **1** hodinu
  - výuka Zeměpisu v 8. ročníku o **l** hodin
  - výuka Přírodopisu v 8. a 9. ročníku, vždy o **1** hodinu
  - výuka Matematiky v 7. a 8. ročníku o **1** hodinu, v 9. ročníku o **2** hodiny
  - navýšení vyučovacích hodin Českého jazyka na 2. stupni o **3** hodiny
- **Předmět Český jazyk a literatura - je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, o časové dotaci pro jednotlivé složky rozhoduje vyučující.**
  - v 1. ročníku má komplexní charakter
  - ve 2. - 5. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, komunikační a slohová výchova, psaní (psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a vyučuje se v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina)
  - v 6. - 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: jazykové vyučování, literární výchova, slohový výcvik
- **Cizí jazyk**
  - vzdělávací obsah je zařazen povinně do 1. - 9. ročníku s týdenní časovou dotaci 3 hodiny vyjma1 a 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně a 8. ročníku s dotací 4 hodiny týdně
  - další cizí jazyk je vymezen disponibilní časovou dotací v rozsahu 6 hodin. Vyučuje se od 7. ročníku jako povinný s časovou dotací 2 hodiny týdně, jako další jazyk se vyučuje německý jazyk
  - **Matematika** a její aplikace je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.
  - **Informatika** je realizována na 1. i 2. stupni a je součástí vyučovacích předmětů:
    - Informatika - vyučuje se v 4. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
  - **Svět práce**
    - učivo vzdělávacího oboru v 1. - 3. ročníku se realizuje v jednotlivých vyučovacích předmětech jako činnosti a nácvik dovedností propedeutického charakteru
  - **V rámci kroužků ŠD probíhá příprava na přijímací zkoušky:**
    - Cvičení z českého jazyka – vyučuje se v 8. – 9. ročníku – rozsah 1 hodina týdně
    - Matematický seminář – vyučuje se v 8. – 9. ročníku – rozsah 1 hodina týdně

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1.1.1.1.1.1 **I. stupeň** Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Žáci se učí zvládnout techniku mluvení, čtení, psaní a poslechu, postupně zvládat základy pravopisu a gramatiky, vnímat literární díla a účinně se dorozumívat. Cílem je osvojování a rozvoj komunikačních činností, dovedností, návyků a čtenářské gramotnosti. 1.1.1.1.1.2 **II. stupeň** Tento předmět má stěžejní postavení ve vzdělávání žáků, protože je nejen předmětem poznávání, ale i nástrojem získávání většiny informací. Dovednosti v něm získané jsou důležité jak pro kvalitní jazykové vzdělání, tak pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit, na základě přečteného nebo slyšeného textu jej kriticky posoudit. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk je nejen nástrojem komunikace, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názor o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Literární výchova rozvíjí osobnost žáka, jeho prožitky a poznatky. Má za cíl rozvoj estetického cítění, obohacuje jeho duchovní život a ovlivňuje jeho životní hodnotové orientace. Pozornost je věnována využívání moderních technologií a spolupráci s knihovnou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. až 5. ročníku 8 hodin týdně, v 6. a 9. ročníku 5 hodin, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně, ve studovně nebo v učebně s interaktivní tabulí, občas v terénu. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina s občasným začleněním krátkodobých projektů a miniprojektů. Žáci mají možnost využít i mimovyučovací školní aktivity (recitační soutěže, olympiády, divadelní představení apod.). Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce s Krajskou knihovnou Vysočiny, využívání školní knihovny, návštěvy kulturních akcí.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků své práce; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence komunikativní: • podporujeme týmovou práci; • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory; • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, ...); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce, následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při různých jiných příležitostech; • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací;
	Kompetence sociální a personální: • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli; • společně s žáky tvoříme třídní řády, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• při ranním kruhu je žákům poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • pořádáme akce připomínající lidové tradice; • učíme žáky poskytovat pomoc slabším, nemocným (i nemocným spolužákům), starším lidem; • podporujeme rozvoj zdravých vztahů mezi dětmi, učiteli, dětmi a učiteli; • vedeme žáky k pomoci při organizování akcí pro MŠ; • podporujeme setkávání žáků a rodičů jednotlivých tříd;
	Kompetence digitální: 1.stupeň: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství 2.stupeň: • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• motivujeme žáka k samostatnému řešení daného úkolu, vedeme ho ke spolupráci a respektu, posilujeme vytrvalost žáka při hledání řešení problému • vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností, vedeme ho k rozvíjení vlastní kreativity
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme k utváření základních pracovních návyků • rozvíjíme u žáků vlastní odpovědnost a smysl pro plnění svých pracovních povinností • vedeme k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život, k pochopení vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpokladu pro praktické životní, osobní i pracovní uplatnění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 1. stupně využity na: navýšení hodin Čj o 8 hodin Předmět Český jazyk a literatura - je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, o časové dotaci pro jednotlivé složky rozhoduje vyučující. v 1. ročníku má komplexní charakter ve 2. - 5. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, komunikační a slohová výchova, psaní (psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a vyučuje se v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina) v 6. - 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: jazykové vyučování, literární výchova, slohový výcvik
Mezipředmětové vztahy	• v tabulce – odd. 3.5
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Český jazyk a literatura	**1. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduchý text s porozuměním plynule čte jednoduchý text s porozuměním orientuje se ve čteném textu učebnic a v textu pro děti zná některý dětský časopis	Čtení písmen, slabik, slov, vět. Čtení podle metodiky čtení. Křížovky, rébusy, skládání slov. Hledání v textu, označování, spojování. Správná technika čtení: předložky, pauzy, intonace, plynulost. Zodpovídání otázek. Tvoření otázek ke čtenému textu. Převyprávění zážitku. Převyprávění čteného textu. Pravidelný „komunitní kruh“. Pravidelný kroužek s možností sdělování zážitků.	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti a jeho čtenářským schopnostem pozorně a soustředěně naslouchá		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluvených projevech používá správné dýchání a vhodně přizpůsobuje tempo řeči		

Český jazyk a literatura	1. ročník		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku	Opravování správné výslovnosti při čtení ze slabikáře.	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost			
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správně tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře, převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků	Psaní tvarů písmen a číslic Psaní a spojování písmen, slabik a slov Interpunkce Správné držení pera Správné sezení Pořádek na pracovním místě	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev			
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	všímá si ilustrací literárních děl	Kreslení vlastních ilustrací ke čtenému textu Práce s obrázky slabikáře Rébusy, hádanky a kvízy slabikáře	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky slabiky skládá ze skládací abecedy slabiky, slova, věty píše tiskacím písmem písmena, slabiky a věty	Práce se: Slabikářem, mazací tabulkou, skládací abecedou, písankou, opis, přepis, autodiktát	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte krátké články umí dvě vhodné básně zpaměti vyjádří své pocity ze čteného textu hledá v textu dané jevy rozliší báseň, běžný text a pohádku	Práce s články Slabikáře a prvních čítanek (Malý čtenář apod.) Práce s říkadly a básněmi.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu			
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění			
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností			

Český jazyk a literatura	1. ročník		
Nepřiřazené učivo			
		Další činnosti a hry podle třídních „receptářů“	
		Ranní kroužek	
		Komunitní kruh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení			

Český jazyk a literatura	2. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním kratší větné celky s uplatněním přirozené intonace, orientuje se v textu	Vlastní čtení	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže požádat, poblahopřát, přijímá a vyřizuje vzkazy	Naslouchání – praktické naslouchání -věcné naslouchání	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá vhodné jazykové i mimo jazykové prostředky řeči v běžných situacích vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků společně vytváří popis vhodně klade otázky a odpovědi používá oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost			
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje hygienické návyky správného psaní	Základní hygienické návyky Technika psaní	

Český jazyk a literatura	2. ročník		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen píše jednoduchý text opakuje a docvičuje tvary malých a velkých psacích písmen píše opis, přepis a diktát slov a vět seznamuje se s méně frekventovanými písmeny píše velká tiskací písmena kontroluje a hodnotí vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu napíše blahopřání, pozdrav úprava písemnosti - nadpis, odstavec	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy	Vyprávění, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku a písmeno dělí jednoduchá slova na slabiky člení slova na hlásky vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky roztřídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky zdůvodňuje a píše souhlásky na konci slov používá slovní přízvuk vyjmenuje abecedu	Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov vyhledává slova opačného významu rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost vyjmenuje názvy slovních druhů	Porovnává a třídí slova	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru		

Český jazyk a literatura	2. ročník		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí používá spojky a, i, ani, nebo vyhledává spojky v textu rozlišuje v textu věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací volí vhodné jazykové a zvukové prostředky k vytváření různých druhů vět sestavuje slova do vět řadí věty podle obsahu	Věta – jednotka mluveného projevu Jednoduchá věta, její stavba Druhy vět podle postoje mluvčího	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky			
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách vyslovuje a píše slova s hláskovými skupinami mimo morfologický šev odůvodňuje a píše ú/ů v jednoduchých tvarech slov píše velká písmena na začátku vět a správná znaménka na konci vět píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, měst a vesnic	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Vlastní jména	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti báseň se správným slovním přízvukem a frázováním, naslouchá čtenému projevu recituje a volně reprodukuje vhodný literární text dramatizuje pohádku výtvarně ztvární literární text	Přednes vhodných literárních textů Přednes říkadel a krátkých básní Přednes básní a krátké prózy Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů pro děti a mládež, hodnocení vlastností postav, Vyjádření pocitů z četby Výběr vhodné četby, domýšlení příběhů, knihy o přírodě a věcech	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu			
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění			

Český jazyk a literatura	2. ročník		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozlišuje pojmy – báseň, rým, verš, sloka, básník, ilustrace, ilustrátor, próza, spisovatel	líčení atmosféry příběhu, Charakteristika postav, podstata a smysl příběhu, Práce s texty – poznávání rozdílu poezie a prózy, rozdíl mezi povídkou, pohádkou a vyprávěním Porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti – říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita,			

Český jazyk a literatura	3. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů orientuje se v textu knih určených dětem chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	Praktické a věcné čtení	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti umí klást otázky všímá si významu slov	Mluvený projev- komunikační žánry	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní formy společenského styku používá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích vytvoří souvislý mluvený projev	Prostředky řeči Vypravování, popis jednoduchých předmětů a činností, osnova textu Základní komunikační pravidla - rozhovor	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost			

Český jazyk a literatura	3. ročník		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	společně sestavuje a využívá osnovu uplatňuje v rozhovoru vhodné komunikační výrazy zdvořile vystupuje používá správně slovní přízvuk a vhodnou intonaci opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	přízvuk, intonace, výslovnost	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75 °) a rozestupů písmen píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě provádí kontrolu vlastního projevu písemný projev má úhledný, čitelný a přehledný píše opis, přepis, diktát slov a vět kontroluje a hodnotí správnost písemného projevu	Písemný projev – hygienické návyky Psaní	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev			
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu (píše pozdrav, adresu, blahopřání, jednoduchý popis a vypravování) napíše krátký dopis	Žánry písemného projevu Dopis	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle názorných pomůcek seřadí obrázkovou osnovu podle dějové posloupnosti popíše jednoduchý předmět a činnost, vypráví jednoduchý příběh	Práce s osnovou	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu vyhledává v textu slova příbuzná	Význam slov- slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného nebo podobného významu, slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určuje slovní druhy v základním tvaru určí rod mužský, ženský, střední určí číslo jednotné a množné určí osobu, číslo a čas časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím určuje počet vět v souvětí spojuje věty do souvětí volí vhodné spojky a spojovací výrazy	Tvarosloví – slovní druhy	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		podstatná jména – mluvnické kategorie slovesa – mluvnické kategorie Skladba – věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			

Český jazyk a literatura	3. ročník		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy			
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky			
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládne pamětně přehled vyjmenovaných slov odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis – vyjmenovaná slova vlastní jména Pravopis – vyjmenovaná slova	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti vhodné literární texty ve správném frázování a tempu vlastními slovy vyjadřuje své pocity z přečteného textu reprodukuje přečtený nebo slyšený text domýšlí děj neukončeného textu dramatizuje pohádku, příběh, báseň s dějem všímá si spojitosti textu s ilustrací vytváří ilustraci k textu rozlišuje prózu a poezii odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zážitkové čtení a naslouchání Vyjadřování pocitů Tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce textu Domýšlení děje Dramatizace Ilustrace textu Základní literární pojmy pohádka, báseň, vyprávění	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu			
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění			
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, zezábavňující principy; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení			

Český jazyk a literatura	3. ročník		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita			

Český jazyk a literatura	4. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	čte plynule a správně prokáže, že textu porozuměl využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích zná různé druhy popisů vypráví s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek vyjadřuje se pomocí souvětí, sestaví osnovu projevu text člení na odstavce napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Čtení hlasité a tiché s důrazem na správnou techniku a porozumění Zdokonalování techniky čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním Čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání Záznamy dojmů z četby, poslechu, divadelního představení, televizního pořadu, záznam zajímavých myšlenek díla Vlastní ilustrace díla Reprodukce obsahu textu, Hledání motivů postav, Hodnocení postav Domýšlení příběhů Vlastní tvorba Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Třídění informací Věcné naslouchání, vyhledávání podstaty sdělení, tvorba osnovy, vyprávění, popis Práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	výstižně a stručně telefonuje aktivně naslouchá a reaguje otázkami sestaví sms	Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, základní komunikační pravidla při telefonování, vzkaz, zpráva, žánry písemného projevu: zpráva, oznámení	

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová určí slova jednoznačná a mnohoznačná	Synonyma, homonyma slova jednoznačná a mnohoznačná	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	začíná rozlišovat kořen, předponu a příponu ve slovech	Stavba slova, kořen, přípona, předpona, poznávání a určování kořene, předponové a příponové části slova, doplňování předpon podle smyslu	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy skloňuje podstatná jména časuje slovesa v oznamovacím způsobu respektuje shodu přísudku a podmětu	Slovní druhy	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší slovo spisovné od nespisovného slovo nespisovné dokáže nahradit spisovným určí podmět a přísudek respektuje shodu přísudku s podmětem pozná větu holou pozná nevyjádřený podmět	Slova spisovná a nespisovná Určování podmětu a přísudku Věta holá Podmět vyjádřený a nevyjádřený	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty			
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí spojí věty jednoduché v souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů	Věta jednoduchá Souvětí Určování věty jednoduché Spojování vět v souvětí, Spojovacími výrazy	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje			
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadů, z divadelního nebo televizního představení všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury vědecko-naučné rozumí literárním pojmům přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie při praktické činnosti.	Zdokonalování techniky čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním Čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma			
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů			

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Záznamy dojmů z četby, poslechu, divadelního představení, televizního pořadu, záznam zajímavých myšlenek díla Vlastní ilustrace díla Reprodukce obsahu textu, Hledání motivů postav, Hodnocení postav Domýšlení příběhů Vlastní tvorba	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení			

Český jazyk a literatura	**5. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně hovoří souvisle o přečteném textu	Výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů Předčítání, recitace Reprodukce textu Předčítání, recitace Předčítání, recitace Reprodukce textu Zdokonalování techniky čtení Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivá práce s textem Rozlišování základních literárních druhů a žánrů Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je			
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma			
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů			
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy			

Český jazyk a literatura	5. ročník		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech zaznamenává si zajímavé myšlenky reprodukuje jednoduché texty vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu orientuje se v textech určených pro děti vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše jeho obsah) smysl vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	Rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy Odlišování tvrzení od mínění Popis předmětu, děje, pracovního postupu Vypravování Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Třídění informací věcné naslouchání, Vyhledávání podstaty sdělení, Tvorba osnovy, vyprávění popis práce s osnovou a tvorba textu na jejím základě Orientace v textu pověsti, bajky a povídky různých kultur	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta			
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti			
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	poradí si v běžném společenském styku zvládá vyplňování běžných tiskopisů na základě zadaných informací vede dialog,	Psaní dopisu	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Poštovní poukázka, průvodka, podací lístek Vyplňování běžných tiskopisů Přihláška	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku aktivní naslouchání, zaznamenat slyšené reagovat otázkami základní komunikační pravidla při telefonování vzkaz, zpráva žánry písemného projevu zpráva, oznámení používání záznamníku-vzkaz, zpráva, oznámení	Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, rozvíjení mezilidských vztahů Psychohygiena hledání pomoci při obtížích	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Aktivní a kritické naslouchání Prvky manipulace hledání a ověřování pravdivosti Reklama a její význam	

Český jazyk a literatura	5. ročník		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole a běžném životě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	Využívání intonace v různých modelových situacích	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	Rozvíjení prvků komunikace, Rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti, prvky obecné češtiny	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku nezaměňuje podstatná jména a slovesa kategorie využívá přídavná jména při stylistické projevu ústním i písemném určí druhy slov	Stavba slova kořen, přípona, předpona příbuzná slova doplňování předpon podle smyslu Osvojování slovních druhů, jejich užívání mluvnické kategorie podstatných jmen skloňování jmen podle vzorů mluvnické kategorie sloves podmiňovací způsob druhy přídavných jmen seznámení s druhy zájmen nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny druhy číslovek	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu			
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary určí základní větné členy vyhledá podměty – podmět vyjádřený, několikanásobný, nevyjádřený určí slovesný přísudek	Slova spisovná a nespisovná-slova citově zabarvená přímá řeč Skladba - základní větné členy určování, vyhledávání různých podmětů – podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný Přímá řeč	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou od souvětí spojí věty jednoduché v souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů	Věta jednoduchá, souvětí, určování věty jednoduché	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen seznámí se s pravopisem přímé řeči	Pravopis přídavných jmen	

Český jazyk a literatura	5. ročník		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	přídavná jména odvozená od jmen zakončených na s/-ský, -ští Interpunkce v přímé řeči vyhledávání v Pravidlech	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své názory a pocity odliší vyprávění literární od faktického orientuje se v nabídce dětské literatury využívá pro vlastní četbu knihovny zaznamenává zajímavé myšlenky při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zdokonalování techniky čtení	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivá práce s textem	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Rozlišování základních literárních druhů a žánrů	
		Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence			

Český jazyk a literatura	6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**

Český jazyk a literatura	6. ročník		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe rozdíly mezi projevem mluveným a psaným čte s porozuměním, soustředěně naslouchá umí klást otázky a hledat v dostupných informačních zdrojích	Zpráva Oznámení rozlišení zprávy od oznámení, sestavení ústně i písemně Práce s informacemi: klíčová slova, jádro sdělení encyklopedická hesla	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozeznává subjektivní a objektivní sdělení uspořádá informace v textu dle komunikačního záměru vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování objektivně vyplní jednoduchý tiskopis	Popis a jeho funkce: popis předmětu popis osoby popis dějový popis pracovního postupu popis a vypravování Vyplňování jednoduchých tiskopisů,poštovní poukázky, podací lístek vyhledání, věcné údaje, manipulace, tvorba reklamního letáku	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích seznámí se s pravidly vytváření reklamních letáků	reklamní a propagační texty vyhledání, věcné údaje, manipulace, tvorba reklamního letáku	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá výstižně jazykové prostředky pro danou komunikační situaci rozliší osobní a úřední dopis stylizuje soukromý dopis s jeho náležitostmi	Dopis: osobní, úřední	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev v mluveném i psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu vhodně užívá jazykových prostředků pro svůj komunikační záměr a k vlastnímu tvořivému psaní	Vypravování, zpráva, oznámení, dopis	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v připraveném mluveném projevu dodržuje časovou posloupnost vhodně užívá přímou řeč drží se předem připravené osnovy užívá rozmanitých dějových sloves vnímá a pracuje s nonverbálními a paralingválními prostředky řeči	Vypravování: dějová posloupnost osnova jazykové prostředky vyprávění podle obrázku dokončení příběhu	

Český jazyk a literatura	6. ročník		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zná pravidla diskuse a zapojuje se do ní odlišuje monolog, dialog umí diskutovat na dané téma	Práce s informacemi, diskuse na základě určitých poznatků	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku zpracuje osnovu textu a podle ní formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří si poznámky z přečteného textu, které umí přednést	Výtah a výpisky, rozlišení výtah a výpisky, jejich zpracování, vyhledávání klíčových slov	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	umí uspořádat informace na základě poznatků o slohových postupech vytvoří souvislý text s mezivětným navazováním vytváří osnovu a člení text do odstavců vytváří smysluplnou zprávu a oznámení	Vypravování: dějová posloupnost osnova jazykové prostředky Zpráva, oznámení	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a slohu k vlastní tvořivé práci s textem podle svých schopností a zadání napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	Vypravování, popis, dopis	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovný a nespisovný jazyk definuje pojem nářečí, spisovný jazyk, obecná čeština	Jazyk a jeho útvary: čeština jako jazyk národní (mateřský) spisovná a nespisovná čeština jazykové prostředky neutrální, knižní, hovorové nářečí, obecná čeština Jazyk a jeho útvary: čeština jako jazyk národní (mateřský) spisovná a nespisovná čeština jazykové prostředky neutrální, knižní, hovorové nářečí, obecná čeština	

Český jazyk a literatura	6. ročník		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	třídí hlásky, souhlásky podle znělosti, používá pravidla spodoby znělosti spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova, správně čte zdvojené souhlásky zná pravidla slovního přízvuku používá důraz, pauzy, pracuje s tempem řeči a melodií používá důraz, pauzy, pracuje s tempem řeči a melodií	Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách, spisovná výslovnost samohlásek souhlásky znělé a neznělé, párové souhlásky spodoba znělosti slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo řeči, pauzy	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky	Práce s jazykovědnými příručkami – PČP, SSČ a dalšími příručkami	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určuje slovotvorný základ a umí vytvořit slovo odvozené pomocí předpony, přípony či koncovky označuje střídání hlásek při odvozování vyhledá ve slově kořen, vytvoří slova příbuzná, oddělí předponu, příponovou část určí kmen slova a sleduje koncovky slova při ohýbání	Nauka o slově, tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší souhláskové skupiny vzhledem ke správnému čtení a pravopisu píše a vysvětluje pravopis odvozených slov píše a odůvodňuje pravopis slova	Pravopis slova: zdvojené souhlásky skupiny bě- bje, pě, vě – vje, mě – mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- předložky s/se, z/ze kde píšeme i/y a kde í/ý	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slova ohebná a neohebná, určuje druhy slov a vědomě slova vhodně využívá v různých komunikačních situacích roztřídí podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, obecná a vlastní určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) doplňuje koncovky podstatných jmen, zdůvodňuje jejich pravopis určuje druh a mluvnické kategorie přídavných jmen doplňuje koncovky přídavných jmen, zdůvodňuje jejich pravopis tvoří tvary 2. a 3. stupně vyhledává a určuje druhy zájmen skloňuje uvedená zájmena, zdůvodňuje pravopis tvarů	Tvarosloví: slovní druhy podstatná jména mluvnické významy podstatných jmen přídavná jména stupňování přídavných jmen zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj) číslovky a jejich druhy slovesa a jejich mluvnické významy (způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, čas)	

Český jazyk a literatura	6. ročník		
	vyhledává a určuje druhy číslovek užívá správné tvary číslovek, zdůvodňuje pravopis tvarů vyhledává slovesa, určuje osobu, číslo, čas, způsob tvoří a píše spisovné tvary podmiňovacího způsobu		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	užívá základní principy skladby upevňuje vědomosti o základních větných členech (určí druhy přísudků, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) zdůvodňuje pravopis y/i v koncovkách sloves orientuje se v rozvíjejících větných členech (předmět, příslovečná určení, přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný předmět, několikanásobný přívlastek a několikanásobné příslovečné určení) rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává spojovací výrazy, zdůvodňuje psaní čárky v jednoduchém souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě smysluplně návazného textu dle komunikační situace rozlišuje uvozovací větu a přímou řeč, doplňuje správná znaménka	Skladba: stavba větná shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět stavba textu -smysluplná návaznost opakování o přímé řeči shoda přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět stavba textu - smysluplná návaznost opakování o přímé řeči	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	obohacuje si vlastní jazykovou kulturu pracuje s literárním textem jasně a srozumitelně čte text reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce, porovnává různá ztvárnění téhož námětu ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu rozumí literárním pojmům zarecituje báseň zpaměti, vymýšlí vlastní veršovánky texty doprovodí vlastní ilustrací uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text	Literatura :Formy literárního díla – poezie, próza, drama ,Druhy literárního díla – lyrika, epika, drama ,Lyricko-epické žánry Struktura literárního díla – námět, téma, literární hrdina ,poezie – rým, rytmus, zvukomalba, Lidová slovesnost ,Bajky např. Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek ,Macourek Pohádky lidové a umělé(např. B. Němcová, K. J. Erben, bratři Grimmové) ,H.Ch. Andersen, J. Werich, M. ,Macourek, P. Nikl, A. Mikulka) ,Báje (mýty):téma Vznik země a život v ní, Život v pravěku a ve starověku v díle např. I. Olbrachta, V. Hulpacha, E. Petišky, E. Štorcha a dalších	

Český jazyk a literatura	6. ročník		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí literární žánr bajka, uvede výrazné představitele, vytvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených poznatků, vysvětlí pojem alegorie vysvětlí literární žánr pohádka, uvede výrazné představitele, vysvětlí pojem personifikace vysvětlí literární žánr báje, uvede výrazná díla a představitele vysvětlí literární žánr pověst, rozezná pověsti místní, historické, fantastické, reprodukuje text vyhledává v textu, vyslovuje svůj názor, charakterizuje hlavního hrdinu, zpracuje osnovu porovnává chování, myšlení lidí, zvířat, napíše charakteristiku zvířat	Příběhy z dávných dob :Pověsti z dávné minulosti českého národa (A. Jirásek), pověsti, místní, pověsti z Havlíčkova Brodu Dobrodružné příběhy se zvířecími i dětskými hrdiny (J. London, J. Foglar, A.Lindgrenová, J. Verne, J.R.R.,Tolkien..),Život v rodině a mezi lidmi, Já a moji kamarádi (např. A. Marshall, V. Steklač, R.,Fulghum, O. Pavel..)	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení chápe smysl kulturních akcí dramatizuje text, vyloží pojmy divadlo, drama, dějství, monolog, dialog, inscenace, komedie, tragédie, animovaný film	Čtenářský deník a jeho zpracování Účast na kulturní akci	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v knihovně, vyhledá si příslušné publikace	Návštěva školní knihovny, popř. krajské knihovny v Havl. Brodě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, a argumentační schopnosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			

Český jazyk a literatura	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**

Český jazyk a literatura	7. ročník		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá fakta v textu, vytvoří otázky, poznámky a ověří se je v dostupných informačních zdrojích vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu odliší výpisky od výtahu, tyto útvary zpracuje	Výtah Výpisky	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže odlišit subjektivní a objektivní sdělení výstižně popíše osobu využívá specifické jazykové prostředky (přirovnání, rčení) výstižně formuluje a sděluje pocity, prožitky	Popis osoby a charakteristika, popis vzhledu, vlastností, jednání, charakteristika přímá a nepřímá, využití přirovnání, charakteristika kamaráda Umělecký popis (líčení) ,využití vhodných přídavných jmen, příslovcí, vyjádření svých emocí, pocitů	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zdokonaluje se v kultivovaném projevu seznamuje se s útvary administrativního stylu a sestavuje vlastní pojmenovává podstatné části žádosti, napíše vlastní seznámí se s druhy životopisu a jeho strukturou napíše životopis rodinného příslušníka	Žádost – náležitosti žádosti, vytvoření žádosti Životopis: souvislý, strukturovaný, údaje patřící do životopisu, životopis rodinného příslušníka	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev pro svůj komunikační záměr vhodně používá spisovné jazykové prostředky seřadí složky činnosti, užívá dějová slovesa, časová příslovce, předložková spojení, časové spojky, popíše postup při vlastní činnosti vyhledává odborné názvy a vysvětluje jejich význam	Popis - návody a popisy pracovního postupu: užívání dějových sloves, příslovcí, předložkových spojení, časových spojek, užití odborných názvů v popisu Vypravování, charakteristika, žádost, životopis	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	o zjištěných faktech diskutuje a využívá pravidel komunikace a dialogu	Diskuse na dané téma	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně	umí uspořádat informace na základě poznatků o slohových postupech vytvoří souvislý text s mezivětným navazováním	Vypravování: členění předloženého textu na jednotlivé části, vyhledávání a využívání dějových sloves, přímé řeči, zvolacích vět, krátkých vět,-	

Český jazyk a literatura	7. ročník		
užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozčlení předložený text na jednotlivé dějové části vyhledává ve vypravování dějová slovesa, přímou řeč, zvolací věty, krátké věty tvoří vlastní vypravování s osnovou na základě svých dispozic a zájmů, uplatňuje v něm poznatky o jazyce a slohu připravuje vlastní vypravování v mluveném projevu, vhodně doprovází nonverbálními i paralingválními prostředky řeči	působivost vypravování, vytváření dějového napětí,- tvorba osnovy a vlastního vypravování	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vysvětluje a vyhledává významy slov, rozlišuje sousloví, jednoslovná pojmenování, odlišuje spisovná a nespisovná slova, vysvětluje význam rčení rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití užívá ve větách synonyma, antonyma, homonyma vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná, vysvětluje význam vyhledává termíny a řadí je do oboru rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby, dokládá příklady v textu, vysvětluje významy slov, zkratkových slov, zkratek, tvoří odvozená a složená slova, označí slova přejatá při vyhledávání užívá pravopisné příručky a slovníky	Nauka o slově: význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodňuje a doplňuje i/í, y/ý	Pravopisná cvičení z tvarosloví i skladby, doplňování a odůvodňování i/í, y/ý, předpon s-,z-, souhláskových skupin, shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává podstatná jména, určuje mluvnické kategorie, řadí podstatná jména ke vzorům	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva , skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých	

Český jazyk a literatura	7. ročník		
		podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž	
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy	
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné sloves tisknout, minout, začít (zajmout),infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný	
		Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí, tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje některá osobní vlastní jména, jména označující části těla a zeměpisná jména a používá jich ve vhodné komunikační situaci píše víceslovné vlastní názvy a využívá znalostí o jazykové normě vyhledává přídavná jména, určuje jejich druh, mluvnické kategorie, stupňuje je, doplňuje spisovné tvary koncovek a odůvodňuje jejich pravopis, pozná jmenné tvary vyhledává zájmena, určuje jejich druh, doplňuje tvary různých druhů zájmen, doplňuje správně koncovky v zakončení, skloňuje a užívá vztažná zájmena vyhledává číslovky, určuje jejich druh, užívá náležitých tvarů číslovek, píše číslovky řadové seznamuje se s obtížnějšími tvary sloves, užívá je ve větách tvoří tvary trpného rodu, pojmenovává je, mění ve větě druh slovesného rodu, dosazuje vhodnou formu do věty	Tvarosloví: Podstatná jména: procvičování probraného učiva , skloňování některých osobních vlastních jmen, skloňování zeměpisných jmen, tvary některých podstatných jmen označující části těla, psaní víceslovných vlastních názvů,	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Přídavná jména: procvičování mluvnických kategorií přídavných jmen, jejich stupňování, spisovné tvary a pravopis, jmenné tvary přídavných jmen	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena: procvičování vyhledávání zájmen, jejich druhy, správné tvary zájmen, pravopis zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen – skloňování zájmena jenž	
		Číslovky: procvičování vyhledávání číslovek, jejich druhy	
		Slovesa: přítomné tvary sloves krýt, kupovat, psát, dokázat, plakat, prosit, trpět, sázet, příčestí činné	

Český jazyk a literatura	7. ročník		
	vyhledává příslovce, určuje jejich druh, vyhledává příslovečné spřežky, píše a odůvodňuje správné tvary příslovcí, stupňuje příslovce	sloves tisknout, minout, začít (zajmout),infinitiv sloves typu péci, moci, slovesný rod činný a trpný Příslovce: druhy příslovcí, stupňování příslovcí ,tvoření příslovcí (z přídavných jmen, ustrnutím, příslovečné spřežky)	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, věty dvojčlenné s vyjádřeným a nevyjádřeným podmětem, nahrazuje věty jednočlenné dvojčlennými a obráceně, určí větný ekvivalent určuje ve větách přísudek, rozlišuje přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony, přísudek slovesný složený, tvoří větu přísudkovou určuje ve větách podmět, rozlišuje podmět nevyjádřený a všeobecný, nahrazuje podmět vedlejší větou podmětnou určuje rozvíjející větné členy, různé typy přívlastků, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět, vyhledává spojovací výrazy, nahrazuje větný člen vedlejšími větami vyhledává a určuje větné členy několikanásobné, doplňuje v nich čárku	Větná stavba: věty s podmětem a věty bez podmětu, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů, přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný bez spony, slovesný složený, vedlejší věta přísudková, podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný),vedlejší věta podmětná, předmět (řízenost), vedlejší věta předmětná, příslovečné určení (přimykání) místa, času, vedlejší věty příslovečné časové a místní, příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věty příslovečné způsobové a měrové, příslovečné určení prostředku, původce děje a zřetele, vedlejší věta zřetelová, příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příslovečné příčinné, účelové, podmínkové, přípustkové ,přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný), vedlejší věta přívlastková, doplněk, vedlejší věta doplňková ,několikanásobné větné členy, tvoření vět, řídící a závislé větné členy, textová návaznost	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	interpretuje smysl (funkci díla) přednáší a dramatizuje literární texty, reprodukuje hlavní myšlenky tvoří vlastní texty a doprovází je ilustracemi přiřadí literární text k příslušnému žánru a druhu uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text správně zařadil, porovnává zpracování téhož námětu v různých typech zpracování	Literatura se společnou tématikou: Např. nepokojná doba, svět zvířat a lidí, rostlin, smrti navzdory, ty a já = my, Základy literární teorie - literatura a skutečnost žánry věcné literatury – práce s ukázkami (cestopis, scifi, fantasy, humoristická lit., deník….),Literatura populárně-naučná Literární druhy, žánry a formy ,Lyrika – druhy lyriky, Jazyk básně – obrazná vyjádření ,Epika- zaměření na děj,	

Český jazyk a literatura	7. ročník		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury vysvětlí anonymitu autorů středověké literatury, vyjmenuje jazyky nejstarších literárních památek, charakterizuje středověkého literárního hrdinu, vysvětlí pojem legenda, kronika, uvede nejvýznamnější středověké autory českých kronik uvádí hlavní události a základní znalosti o historických postavách vysvětlí hlavní rysy a podmínky pro vznik humanismu, uvede významné představitele a jejich díla vysvětlí podmínky vzniku baroka, charakterizuje umělecký směr, uvede významné představitele a jejich díla charakterizuje období, uvede hlavní představitele bajek, domýšlí autorovy nápady, zamýšlí se nad základními hodnotami lidského života seznamuje se s novým uměleckým směrem, uvede představitele	Prostředí, čas, vypravěče v různých osobách, Drama – kompozice dramatu,(komedie, tragédie), dramatické postavy, televizní a filmová tvorba pro mládež, Formy literárního díla – poezie, próza, drama, Starověká literatura, Epos o Gilgamešovi, Homér: Odyssea, Bible ,Středověká literatura, Život sv. Václava, Dalimilova kronika, Kosmova kronika, Svatý Václave, světská poezie, Období vlády Karla IV., Jan Hus a husitská literatura	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reaguje na četbu, divadlo, film, formuluje k nim vlastní názor vede si čtenářský deník aktivně si vyhledává příslušné publikace, orientuje se v různých informačních zdrojích	Čtenářský deník a jeho zpracování	
		Účast na kulturní akci	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Návštěva školní knihovny, popř. krajské knihovny v Havl. Brodě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení, identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita			

Český jazyk a literatura	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**

Český jazyk a literatura	8. ročník		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní části v charakteristice postav	Charakteristika: literárních a filmových postav, charakteristika přímá a nepřímá, jazykové prostředky Inzerát – nabídka zaměstnání	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	umí vyjádřit základní lidské vlastnosti, samostatně hodnotí a popisuje filmovou a literární postavu, využívá přirovnání, vychází z vlastní četby a uměleckých zážitků, odlišuje v textu fakta od hodnocení, uspořádá informace v textu s ohledem na účel má představu o požadavcích vyskytujících se v inzerátech na zaměstnání, požadavky na určité zaměstnání sepíše při práci využívá poznatků o jazyce a slohu při práci s masmediálními informacemi rozpoznává manipulativní komunikaci	Charakteristika: literárních a filmových postav ,charakteristika přímá a nepřímá ,jazykové prostředky	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Inzerát – nabídka zaměstnání	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí pojem úvaha na základě ukázek si vytváří vlastní postoje, hodnocení, formuluje vlastní názory, výstižně volí jazykové prostředky, kultivovaně zpracuje jednoduchou vlastní úvahu na zvolené téma myšlenky a informace uspořádá tak, aby vytvářely koherentní text s mezivětným navazováním	Úvaha: znaky útvaru, využití, význam, jazykové prostředky, zařazení do funkčního stylu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vysvětlí účel a užití jednotlivých písemností, uvede jejich základní znaky, vhodně užije spisovných jazykových prostředků, odliší je od nespisovných, písemnosti si vyzkouší zpracovat	Úřední písemnosti: přihláška, objednávka, pozvánka, žádost	

Český jazyk a literatura	8. ročník		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připraví si mluvený projev (žádost), který přednese před kolektivem, zaměří se na užití i nonverbálních a paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vysvětlí pojem výklad, jeho základní vlastnosti a užití slohových prostředků, vypracuje výklad na dané téma, přednese ho před kolektivem, vhodně užije i nonverbálních a paraligválních prostředků řeči objasní účel pořizování výtahu, odlišnost od osnovy a výpisků, zpracuje výtah z uvedeného textu, diskutuje o jednotlivých tématech, řídí se pravidly dialogu vysvětlí pojem referát a recenze, uvede rozdíly mezi jednotlivými slohovými útvary, vyhledá recenze na internetu, porovná je, zjišťuje využití jazykových prostředků	Výklad: přehlednost a návaznost mezi částmi výkladu, odborné termíny	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Referát	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Recenze	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků a s historickým vývojem jazyka	Slovanské jazyky, praslovanština, staroslověnština, spisovný jazyk dnes	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití			
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	procvičuje různé způsoby tvoření slov, vysvětluje významy slova, poznává přenesená pojmenování pracuje s jazykovědnými příručkami v knižní formě, popř. elektronické podobě	Slovní zásoba – její obohacování: tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, víceslovná pojmenování, slova cizího původu	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, příd. jmen, sloves seznamuje se s nepravidelnostmi ve skloňování domácího původu i slov přejatých procvičuje pravopis koncovek jmen a sloves	Tvarosloví Podstatná jména: procvičování učiva o podstatných jménech, skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí			

Český jazyk a literatura	8. ročník		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje druhy zájmen a skloňuje zájmena rozlišuje druhy číslovek, procvičuje jejich psaní u sloves tvoří příčestí trpné, zná nepravidelná slovesa a určuje slovesný vid třídí neohebné slovní druhy seznamuje se s významem těchto slovních druhů ve větě rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty vysvětluje význam věty se záporem, ve větách užívá různé formy záporu určuje přísudek slovesný, jmenný, s citoslovcem, vyhledává podmět a určí jeho druh určuje rozvíjející větné členy	Přídavná jména: procvičování pravopisu: přivlastňovací pro označení rodin Zájmena: procvičování druhů, tvarů zájmen a pravopisu ,skloňování týž/tentýž Číslovky :procvičování druhů číslovek, tvary číslovek, psaní číslovek Slovesa: pravopis, mluvnické kategorie sloves, tvary příčestí činného a trpného, slovesa být, jíst, vědět, slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, různé slovesné tvary Pravopis koncovek jmen a sloves Příslovce: procvičování Předložky :spojitost předložek s pády ,předložky původní a z jiných slovních druhů Spojky: spojky a spojkové výrazy, spojky souřadící a podřadící Částice: úkoly částic v textu Citoslovce: funkce citoslovcí Pravopis koncovek jmen a sloves Příslovce: procvičování Předložky: spojitost předložek s pády, předložky původní a z jiných slovních druhů Spojky: spojky a spojkové výrazy, spojky souřadící a podřadící Částice: úkoly částic v textu Citoslovce: funkce citoslovcí	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyhledává několikanásobné větné členy, určuje poměr mezi jeho složkami, doplňuje čárky a odůvodňuje vyhledává členy v přístavkovém vztahu, doplňuje čárky, vytváří přístavkové konstrukce graficky znázorňuje stavbu jednoduchých vět definuje pojem souvětí podřadné a souřadné, rozlišuje věty vedlejší a hlavní, určuje druhy vedlejších vět, určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami, doplňuje do souvětí čárky na základě znalostí o skladbě vytváří vhodné jazykové projevy dle komunikační situace	Stavba věty: věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent, mluvnický zápor (větný, členský, dvojí zápor),základní větné členy, rozvíjející větné členy (přehled),příslovečná určení, přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný, několikanásobné větné členy (významové poměry mezi nimi),přístavek, stavba věty jednoduché, souvětí podřadné (druhy vedlejších vět),souřadně spojené vedlejší věty, tvoření vět na základě probrané látky, přísudek několikanásobný, souvětí souřadné (významové	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			

Český jazyk a literatura	8. ročník		
		poměry mezi větami hlavními),psaní čárek v souvětí, procvičování skladby	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje literární ukázky z literárních děl po stránce tematické, jazykové i kompoziční charakterizuje rozdíl mezi literaturou faktu a uměleckým textem všímá si zvukové a grafické stránky uměleckého díla, pozná a sám vytváří obrazná pojmenování a figury	Literární teorie: druhy a žánry, vrstvy lit. Díla, Tematické ukázky- Lidským životem krok za krokem, Literární toulky Evropou	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie			
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na základě získaných poznatků a dle svých schopností vytváří vlastní veršovaný trxt nebo krátký prozaický útvar seznamuje se s ukázkami děl předních autorů rozlišuje jednotlivé literární směry pozná a sám vytváří obrazná pojmenování (metafora,personifikace, epiteton,...) pozná a sám vytváří obrazná vyjádření vysvětlí podmínky vzniku romantismu, charakterizuje romantického hrdinu a prostředí, uvede hlavní autory a jejich dílo vysvětluje podněty vzniku národního obrození a snahy o rozvoj českého kulturního života, rozvoj spisovné češtiny, jmenuje hlavní představitele a jejich díla, seznamuje se s významem lidové tvorby a významem divadla v této době vysvětluje znaky realismu, objasní pojem literární typ, porovná znaky romantismu a realismu, uvede hlavní autory literárního směru a jejich díla charakterizuje skupinu májovců, ruchovců i lumírovců, zná představitele české realistické literatury, rozebírá ukázky a hledá výrazné rysy individuálního stylu autorů porovnává různá ztvárnění téhož tématu vyhledává a zpracovává informace z literární teorie a historie, čerpá z knih zapůjčených v knihovně, elektronických informačních zdrojích	Dějiny literatury od konce 19. století po současnost Česká moderna – O. Březina, A. Sova, S. Machar, Literární moderna ve světě ,G. Apollinaire, Anarchističtí buřiči – F. Gellner, F. Šrámek, V. Dyk ,Světová lit. 1. pol. 20 st. první světová válka,-E.M. Remarque, E. Hemingway, Další ukázky autorů např. G. Orwella, Autoři čeští: J. Hašek ,Poezie 1. pol. 20. st. - ukázky děl např. J. Wolkera, F. Halase, V. Nezvala J. Seiferta, F. Hrubína, B. Reynka, Próza 1.pol. 20. st.,K. Čapek, ukázky z děl např. V. Vančura, I. Olbracht, O. Pavel, Drama 1. pol. 20.st. , Osvobozené divadlo: J. Voskovec ,J. Werich, Světová a česká literatura 2. pol.,20. st. např. D. Keyes. J. Prévert, R. Fulghum, U. Eco, P. Coelho, J. Škvorecký, J. Kainar, J. Kolář, V. Hrabě. A. Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý, Z. Svěrák… Lustig, P. Kohout ,B. Hrabal, V. Havel, M. Kundera, L. Vaculík, M. Viewegh, J. Suchý, Z. Svěrák…Humanismus a renesance ,Shakespeare, italští renesanční autoři Miquel de Cervantes Saavedra Cestopisy, Historie o bratru Palečkovi, Enšpígl, Baroko, J.A. Komenský ,Klasicismus, osvícenství ,J. B. Moliere, V. Krylov, de La Fontaine, Daniel Defoe ,J. Swift, Preromantismus, W .Goethe	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích			

Český jazyk a literatura	8. ročník		
	vysvětlí podmínky vzniku baroka, charakterizuje umělecký směr, uvede významné představitele a jejich díla pozná a sám vytváří obrazná vyjádření	Romantismus u nás, H. Mácha, K. J. Erben, Národní obrození ,J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, F.L. Čelakovský, K. Tyl, K. H. Borovský, B. Němcová, Romantismus ve světě ,v ukázkách např. A.S. Puškina G. G. Byrona, V. Huga, E. A. Poe	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení učí se rozeznávat dle argumentace literaturu hodnotnou a konzumní	Čtenářský deník: doporučená literatura	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vysvětlí hlavní rysy a podmínky pro vznik humanismu, uvede významné představitele a jejich díla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění			

Český jazyk a literatura	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	na základě různých komunikačních situací volí vhodnou formu projevu pro různé funkce projevu, odliší názory a hodnocení od informací z dostupných informačních zdrojů účastní se diskuse, diskusi usměrňuje dle pravidel diskuse v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči	Slohotvorní činitelé Mluvené a psané texty – zásady mluveného projevu:proslov,diskuse,rozhovor	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči			
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu			
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší objektivní sdělení a využívá ho, vytváří stručné poznámky, výpisky, které poslouží pro vypracování slohových útvarů, zná znaky formálního vyjadřování uvede hlavní znaky výkladu a vypracuje výklad na vlastní téma	Výklad	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Oficiálnost projevu a formální vyjadřování, neformální vyjadřování	

Český jazyk a literatura	9. ročník		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvede základní znaky publicistických útvarů, jejich úkol, vyhledá je v novinách, tvoří vlastní mediální sdělení identifikuje postoj a názory autora v mediovaném sdělení, vysvětlí roli médií v každodenním životě	Přesvědčování a manipulace,argumentace Některé publicistické texty,komentář	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší různé druhy popisů a uvede jeho charakteristické znaky, využívá vhodně spisovných jazykových prostředků pro kultivovaný jazykový projev odlišuje různé funkce textů v komunikaci píše charakteristiku na dané téma, reportáž z určité události	Sloh a funkce textů,Popis,Charakteristika,Reportáž	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uvede všechny vlastnosti vypravování, uspořádá informace, vypráví ústně i písemně zážitky osvětlí charakter úvahy a její slohové prostředky, píše úvahu na zvolené téma seznámí se s fejetony našich nejvýznamnějších autorů, vyhledá jeho znaky, na základě svých dispozic a osobních zájmů zpracuje svůj vlastní fejeton, využije při tom poznatků o jazyce a slohu	Vypravování,Úvaha,Fejeton	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	charakterizuje jednotlivá vývojová období českého jazyka rozliší útvary českého jazyka a chápe jejich užití	Vývoj českého jazyka,historie, vývoj v dnešní době, archaismy, historismy, neologismy	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozdělí české hlásky, rozliší souhlásky podle znělosti, vysvětlí princip spodoby znělosti charakterizuje přízvuk, zvukovou stránku věty, používá větnou melodii, tempo, pauzy spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka- spisovná výslovnost,správná výslovnost samohlásek, souhláskových skupin	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vytváří slovotvorný, morfematický a tvarotvorný rozbor slov doplňuje a odůvodňuje pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, pozná a vytváří metaforu, metonymii samostatně pracuje s PČP a SSČ uvádí synonyma, antonyma, homonyma	Nauka o slově:tvoření slov – shrnutí probraného učiva z předchozích ročníků,morfematický a slovotvorný rozbor,pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě- mně,význam slov – slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná, přenesená pojmenování (metafora, metonymie), synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami			

Český jazyk a literatura	9. ročník		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledává odborné názvy a rozděluje je na cizí, domácí, jednoslovná, sousloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje ve větách slovní druhy určuje mluvnické kategorie některých slovních druhů, rozlišuje jejich druhy, doplňuje správné tvary a píše správná počáteční písmena řadí slovesa do tříd a ke vzorům, určuje a mění slovesný rod, rozlišuje dokonavá a nedokonavá slovesa a vytváří vidové dvojice vyhledává přechodníky a tvoří jejich tvary doplňuje y/i a odůvodňuje ve větě určuje mezi slovy vztahy významové a formální určuje základní větné členy věty jednoduché, hledá rozvíjející větné členy a umí je vytvářet pozná výrazy, které nejsou větnými členy procvičuje pravopisné jevy, správně určuje koncovky přísudku při shodě s několikanásobným podmětem vyhledá přístavkové konstrukce	Tvarosloví:určování slovních druhů,podstatná jména – procvičování, skloňování cizích vlastních jmen zeměpisných, psaní velkých písmen ve vlastních jménech,názvech ,Přídavná jména, Zájmena, Číslovky,procvičování probraného učiva,Slovesa:kmen přítomný, kmen minulý,slovesné třídy a vzory,přechodník přítomný a minulý,Pravopis koncovek jmen a sloves Věta jednoduchá:vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členy výrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty, poznává jejich funkci, najde samostatný větný člen a osamostatněný větný člen rozliší větu jednoduchou a souvětí definuje souvětí podřadné, určuje druhy vedlejších vět, doplňuje čárku do souvětí, stavbu souvětí znázorňuje graficky seznamuje se se základy valenční syntaxi poznává hlavní zásady českého slovosledu	Větná stavba	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá:vztahy mezi slovy ve větě (formální: souřadnost, podřadnost, shoda, řízenost, přimykání, - významové: přiřaďování, přisuzování, určování, vztah přístavkový,základní větné členy,rozvíjející větné členyvýrazy, které nejsou větnými členy,větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené,shoda přísudku s několikanásobným podmětem,vztah přístavkový,věty podmětné, bez podmětu, větné ekvivalenty,funkce vět a větných ekvivalentů (věty	

Český jazyk a literatura	9. ročník		
		podle postoje mluvčího),samostatný větný člen a osamostatněný větný člen	
		Věta a souvětí:souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném,tvoření vět, valence, základová struktura věty,Hlavní zásady českého slovosledu,jádro, východisko, mluvnické hledisko, zvukové	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně tvoří jazykové projevy, v jazykovém projevu využívá prostředky návaznosti, rozliší vsuvku	Stavba textová:opakování o souvětí souřadném,vsuvka,prostředky návaznosti v jazykových projevech	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznamuje se s ukázkami české a světové literatury porovnává literární směry, hodnotí je z hlediska literatury dokáže popsat hlavní myšlenky, vyvozuje závěry, zaujímá stanoviska, vyjadřuje názory k jednotlivým ukázkám, rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora orientuje se v období, zařazuje autory a díla u některých děl porovnává ztvárnění knižní s filmovým a hudebním ke jménům autorů 20. století přiřadí názvy děl seznámí se s náměty básní a uměleckými prostředky autorů popisuje strukturu literárního díla a použije nabyté znalosti z literární teorie dle svých získaných znalostí a schopností zkouší vytvořit báseň nebo povídku vyhledává a zpracovává informace k literární historii nebo teorii v knihovně, elektronických dokumentech	Literární teorie:- lit. formy, druhy a žánry ,vrstvy a prvky lit. děl Česká literatura v 2.pol.19.st. -májovci: J. Neruda,ruchovci a lumírovci – ukázky z děl např. S. Čecha, J.V. Sládka, J.Vrchlického,realismus v české próze a dramatu: např. A.Jirásek, V. Mrštík, L.Stroupežnický,Světová literatura ve 2. pol. 19. st. ,O. Wilde, Ch. Dickens,	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích			
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení učí se rozeznávat dle argumentace literaturu hodnotnou a konzumní	Čtenářský deník:doporučená četba a jiná mimočítanková četba	

Český jazyk a literatura	9. ročník		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, zezábavňující principy; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)			

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk poskytují živý jazykový základ nad oblast mateřského jazyka a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, popíše jednoduché situace a stavy.), vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (Žák – rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, tyto výrazy používá. Představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví.) – viz kapitola 5.3
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je vzbudit zájem o studium anglického jazyka a vytvářet pozitivní vztah k jazykovému vzdělávání, poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a přispět tak k odstraňování možných bariér mezi odlišnými kulturami, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Výuka probíhá zpravidla v jazykové učebně, případně v kmenových třídách při dělení do skupin a ve třídách s interaktivní tabulí. Pro práci s autentickými materiály je využívána také počítačová učebna. **Vybírané metody a formy práce se zohledňují specifika věkových zvláštností:** **Na 1. stupni:** • poskytujeme žákům základní slovní zásobu včetně konverzačních obratů • postupujeme od reakce na pokyny, jednoduché reakce na otázku až k aktivnímu vytváření jednoduchých dialogů na témata blízká možnostem a věku žáků • klademe důraz na ústní komunikaci a zvukovou podobu jazyka • při výuce gramatiky se bere zřetel na zvládnutí daných jevů v mateřském jazyce • od osvojování zvukové podoby jazyka se postupně rozvíjí i čtenářské dovednosti • styl výuky je založen na dramatické výchově – rozhovory, simulace situací, dramatizace, maximální využití básniček, říkanek a písniček • zapojování všech smyslů do výuky • na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát **2. stupeň:** • spirálovité prohlubování znalostí a dovedností získaných v prvním období • žáci si osvojují i abstraktní slovní zásobu, konverzují vzájemně ve větších celcích • žáci vědomě používají některá gramatická pravidla • v souvislosti se zeměpisným, dějepisným i přírodovědným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí • způsob práce v hodinách se opírá o strategie využívané na I. stupni a rozšiřuje se o práci s informacemi (v textech, na internetu), interpretace uměleckých děl • využíváme: knihy, práci s autentickými materiály, třídní projekty • rozvíjíme pasivní a aktivní jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech a konverzaci – vše s porozuměním (v duchu anglické metodiky)
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • propojování probraných témat a jazykových jevů do širších celků – využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech • práci s chybou • samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • ztrátě ostychu mluvit anglicky s cizím člověkem

Název předmětu	Anglický jazyk
	• uvědomění si existence problémových situací a hledání řešení, umět požádat o pomoc • opsání obsahu myšlenky, chybí-li slovní zásoba (gestikulace, mimika…)
	Kompetence komunikativní: • porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • zformulování jednoduché myšlenky anglicky • porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: • vyžádání a poskytnutí pomoci, rady v jednoduchých situacích • dodržování v anglicky mluvícím prostředí zásad slušného chování • spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu • spolupráci v týmu – zodpovědnost, sebekontrola, vzájemná tolerance, respektování různých názorů, obhajoba svého názoru, najít si svou roli v týmu, skupině a vytvořit si pozitivní představu o sobě samém - sebehodnocení a sebereflexe
	Kompetence občanské: • získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - rozvíjet vědomí národní identity; v mezinárodní komunikaci vystupovat jako občan České republiky - uchování kořenů • umění srovnávat kulturní, společenské situace, environmentální otázky a problémy týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: • samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • schopnosti efektivně organizovat a hodnotit svou práci jednotlivě i v týmu; zodpovědnost za výsledek • využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: 1.stupeň: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů 2.stupeň: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na výuku anglického jazyka v 6. ročníku o 1 hodinu. Vzdělávací obsah je zařazen povinně do 1. - 9. ročníku s týdenní časovou dotaci 3 hodiny vyjma 1. a 2. s dotací 1 hodina a 6. ročníku s dotací 4 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Anglický jazyk	**1. ročník**		
Mezipředmětové vztahy	○ --> Matematika - 1. ročník ○ --> Prvouka - 1. ročník ○ --> Výtvarná výchova - 1. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	váže slova v jednoduchých frázích	Greetings and introductions: pozdravy formální i neformální Ve třídě Hračky Domácí zvířátka Moje rodina Ovoce a zelenina, jídlo Christmas	
	osvojuje si správnou intonaci pomocí cvičení určených k nácviku výslovnosti		
	tvoří a vyslovuje správně anglické fonémy		
	vyslovuje správně pozdravy a fráze při představování		
	přiřazuje informace k obrázkům		
	umí požádat, poděkovat		
	zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat		
	slova a slovní spojení reprodukuje v písních		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vhodně pozdraví a odpoví na pozdrav	Ve třídě Číslovky 1-10 Poznávání barev	
	představí se		
	aplikuje čísla 0 - 10		
	popíše barvu věcí a velikost		
	reaguje na pokyny ve třídě		
	na základě poslechu označuje správnou odpověď		

Anglický jazyk	2. ročník		
Mezipředmětové vztahy	○ --> Matematika - 2. ročník ○ --> Prvouka - 2. ročník ○ --> Výtvarná výchova - 2. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	váže slova v osvojených frázích	Greetings and introductions: pozdravy formální i neformální Přídavná jména Krátké jednoduché věty se slovesem, „can“, „like“ Zvířata Základní slovesa	
	osvojuje si správnou intonaci pomocí cvičení určených k nácviku výslovnosti		
	vyslovuje a čte foneticky správně pozdravy a fráze při představování		
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		
	umí požádat, poděkovat		
	zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat		
	vyjádří, co umí, neumí, má rád, nemá rád		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	tvoří a vyslovuje správně anglické fonémy	Můj dům Zvířata Části těla	
	přiřazuje informace k obrázkům		
	poskytne jednoduché informace o sobě		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vhodně pozdraví a odpoví na pozdrav	Číslovky 1-12 Poznávání barev Pokyny ve třídě	
	představí se		
	aplikuje čísla 0 - 12		
	popíše barvu věcí, stáří, velikost		
	reaguje na pokyny ve třídě		
	na základě poslechu označuje správnou odpověď		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	získanou slovní zásobu volně čte	Christmas Halloween Lidské tělo	
	pozná a správně pojmenuje části těla		
	slova a slovní spojení reprodukuje v písních		

Anglický jazyk	3. ročník		
Mezipředmětové vztahy	○ --> Matematika - 3. ročník ○ --> Prvouka - 3. ročník ○ --> Výtvarná výchova - 3. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**

Anglický jazyk	3. ročník		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	váže slova v osvojených větách a frázích	Greetings and introductions: pozdravy formální i neformální Přídavná jména a zájmena Anglická abeceda Neurčitý a určitý člen	
	osvojuje si správnou intonaci pomocí cvičení určených k nácviku výslovnosti		
	hláskuje své jméno a příjmení		
	vyslovuje a čte foneticky správně pozdravy a fráze při představování		
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		
	umí požádat, poděkovat		
	zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	při záznamu slov, vět a frází rozlišuje transliteraci a pravopisný záznam slov	Krátké jednoduché věty se slovesem „to be“, „can“, „like“ Tvorba otázek a záporů Popis domácího zvířátka a hraček Určení místa	
	vyjádří, co umí, neumí, má rád, nemá rád		
	orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	tvoří a vyslovuje správně anglické fonémy	Ovoce a zelenina, jídlo a pití Dny v týdnu Moje rodina Moje zvířátko Oděvy	
	přiřazuje informace k obrázkům		
	čte a zařazuje do dialogu, skupinové práce		
	poskytne jednoduché informace o sobě		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vhodně pozdraví a odpoví na pozdrav	V přírodě Základní číslovky Kolik je hodin Předložky spojené s místem Poznávání barev Tvoření množného čísla podstatných jmen Přítomný čas průběhový Sloveso „have got“ Rozkazovací způsob	
	představí se		
	používá ustálené obraty k zjištění, odkud lidé jsou		
	aplikuje čísla 0 - 20		
	popíše barvu věcí, stáří, velikost		
	reaguje na pokyny ve třídě		
	ptá se na některé věci doma i ve třídě, krátce odpoví s použitím členu		
	vyjádří, že někde něco je		
	popíše, co kdo dělá právě teď		
	na základě poslechu označuje správnou odpověď		
	otázky a odpovědi vyjadřující vlastnictví		

Anglický jazyk	3. ročník		
	zvládá základní komunikační obraty		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	získanou slovní zásobu, věty a obraty volně čte	Christmas Halloween Obraty – kdo jsi, co je to, jak se jmenuješ Lidské tělo	
	pozná a správně pojmenuje části těla		
	popíše svou třídu		
	seznámí se s tradicemi a vánočními zvyky Velké Británie		
	slova a slovní spojení reprodukuje v písních		

Anglický jazyk	4. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí známým slovům, často opakovaným frázím a nejběžnější slovní zásobě týkající se bezprostředního okolí	Osobní informace, věk Oblíbené věci Rodina Moje třída Záliby Jídlo a vaření	
	zná potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat		
	osvojuje si správnou výslovnost a intonaci		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké jasné texty a nalézá v nich konkrétní informace	Hláskování příjmení a dalších slov Obraty – kolik, kde, proč, kdy, jak Tvoření otázek se slovesy „like“, „don´ t like“, „have got“ Vyjádření zákazů a příkazů Představování sebe a svých sourozenců, kamarádů, hraček, domácích mazlíčků	
	aplikuje stupeň pochopení získaných informací při řešení úkolů při tematických okruzích		
	odpovídá na otázky o čase, částech dne, denním programu, aktivitách ve volném čase		
	zvládá základní komunikační obraty		
	stupeň porozumění prokáže správnou reakcí užitím cvičení typu „comprehension“		
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	správně přiřazuje informace k obrázkům	Zvuková a grafická podoba slova	
	tvoří a vyslovuje správně anglické fonémy		
	reprodukuje fonetická a intonační cvičení		
	zaznamenává do tabulek, dotazníků potřebné informace		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	reaguje na základní pokyny učitele ve třídě – classroom language	Předložky spojené s místem Vazba „there is / there are“ Číslovky 12-100	
	odpoví kde se kdo a co nachází		
	používá ustálené obraty k zjištění, odkud lidé pocházejí		
	umí reagovat na otázky týkající se množství		

Anglický jazyk	4. ročník		
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	komunikuje správně při různých aktivitách a hrách v hodině	Pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen	
	tvoří rozhovory v tematických okruzích		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše situaci na obrázku	Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý, otázka, zápor -tvorba slovesa 3. os. j. č. Denní program Časové údaje, dny a aktivity v průběhu pracovních dnů i o víkendech	
	pojmenuje oblibu jídel, sportů, věcí, zvířátek		
	hovoří o aktivitách spolužáků		
	napíše krátký email, pozdrav z prázdnin		
	ptá se na osobní údaje a zapíše je do dotazníků		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí se zeptat na cestu, získat a podat potřebné informace	Struktura věty při formulaci odpovědí	
	napíše přání k narozeninám a k Vánocům		

Anglický jazyk	5. ročník		
Mezipředmětové vztahy	○ --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ○ --> Vlastivěda - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	formou hry názorně předvádí činnosti, o kterých slyší	Moje záliby Můj dům, moje město – vnitřní zařízení domu a bytu, nábytek, místa a budovy ve městě/obci Konstrukce „there is/there are“ Předložky místa Konstrukce s „must“ a „Let´s“ Otázky a odpovědi o lidských schopnostech a dovednostech Popis a lokalizace míst a věcí Vydávání pokynů Návrhy Označení budov na mapě Školní předměty a rozvrh hodin	
	odpovídá na otázky týkající se jeho denního programu a zálib		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	formou hry názorně předvádí činnosti, o kterých slyší		
	vhodnými reakcemi a odpověďmi prokazuje, že rozumí známým slovům, často opakovaným frázím týkající se tematických okruhů – venkov, město, dům, byt, zařízení bytu		
	identifikací lidí a míst na obrazovém materiálu prokazuje stupeň porozumění		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v probíraných okruzích slova a věty, kterým rozumí, aplikuje ve cvičeních typu „comprehension“		
	na základě poslechu vybírá správné odpovědi (obrázek, slovo, slovní spojení, krátké věty)		

Anglický jazyk	5. ročník		
	na základě poslechu doplňuje text danými slovy nebo obrázky		
	na základě poslechu opravuje informace		
	na základě poslechu seřadí obrázky týkající se textu do správného pořadí		
	aplikuje stupeň pochopení získaných informací při řešení úkolů, které na tematický okruh přímo navazují formou tabulek, písní, textů s výběrem odpovědí		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas, plynule, foneticky správně jednoduché texty v tematických okruzích	Venkov, město Dům, byt, zařízení bytu Lidé a jejich zvyky Příroda a počasí Rodina, přátelé, povolání rodičů Hudební nástroje Popis činností, slovesa Upevňování konstrukce s „have got“, včetně otázky a záporu Činnosti ve volném čase	
	uplatňuje zvládnuté fonémy a intonační konstrukce v hlasitém čtení		
	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci a následně ji použije při tvorbě odpovědi na otázku		
	dovednost vyhledat potřebnou informaci využívá v řízených rozhovorech, konverzaci		
	nové texty a zadání úkolů prozkoumá z hlediska znalostí slovní zásoby a neznámá slova vyhledá ve slovníku		
	doplňuje texty danými slovy		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví krátké sdělení o svém denním programu	Adresa	
	podle vyplněného dotazníku napíše text o sobě (popis vzhledu, věk, odkud je, rodina, zaměstnání, zájmy)		
	napíše jednoduchý dopis z prázdnin		
	vyplní běžné formuláře – například evidenční kartu klubu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	souvisle vypráví o sobě, o své rodině a přátelích	„Wh“ - ?“otázky Plynulé vyjadřování při tvoření otázky Přítomný čas prostý a průběhový Popis svého dne	
	ptá se na denní režim a záliby		
	představí sebe, své přátele, rodiče		
	ptá se na koníčky svých přátel		
	informuje o běžných činnostech, svátcích členů rodiny a kamarádů		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vybere vhodný pozdrav při setkání i rozloučení, formální s dospělými a neformální s kamarádem	Můj život, povídání o rodině, přátelích Popisy, co lidé dělají	

Anglický jazyk	5. ročník		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje otázky k zjištění faktů pro identifikaci objektů a lidí na obrázcích	Nakupování Záliby Tradiční svátky v Británii Číslovky 0 – 100 Povídání o počasí Co lidé mají a nemají rádi Protiklady	
	tvoří rozhovory ze slovní zásoby a obratů, které získal v daných okruzích		
	krátce pohovoří o přečteném textu		
	dokáže o něco požádat a omluvit se		
	ústně sdělí základní údaje o své rodině, přírodě a počasí		
	sestaví krátké dialogy na téma v obchodech		

Anglický jazyk	6. ročník		
Mezipředmětové vztahy	▪ --> Výchova ke zdraví - 6. ročník --> Výchova k občanství - 6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Datum Měsíce V restauraci V obchodě Zvířata	
	pracuje s články pro vyhledávání a zpracování nových informací		
	práce s písňovými texty v anglickém originále		
	stupeň porozumění zaznamenává do tabulek navazujících na poslechový materiál		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů s využitím vizuální opory	Tematické okruhy navazují na 1. stupeň + nové okruhy: Moji kamarádi ve škole Národní zvyky v anglicky mluvících zemí – Halloween, Christmas Moje rodina Moji mazlíčci Aktivity doma a venku Zájmová činnost Potraviny-nakupování Objednávání v restauraci Stupňování přídavných jmen Nepravidelné stupňování přídavných jmen	
	při samostatné práci pracuje podle potřeby se slovníkem		
	rozumí stručným textům o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech		
	rozumí textům z oblasti nakupování, zdraví, různých aktivit, zdraví, módních stylů v odívání		
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		
	přiřadí otázky k informacím		
	na základě porozumění textu vyhledává pravdivé a nepravdivé výpovědi		
	zaznamenává požadované informace do tabulek		
	vyvozená slova aplikuje v překladech a cvičeních		

Anglický jazyk	6. ročník		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí textům v učebnici s obrazovým materiálem podporující slovní zásobu a známé fráze v okruzích jídlo, nápoje a recepty	Objednávání jídel Recepty Povídání o tom, co máme a nemáme rádi Nakupování Vyjadřování kvantity Intonace anglické věty Důraz a rytmus Some / any Potraviny a nápoje Ovoce a zelenina	
	vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění, tj. požádá o jídelní lístek, jídlo, nápoj		
	odpovídá na podněty a pokyny v prostředí restaurace, supermarketu		
	vhodně reaguje v běžných hovorových situacích, ptá se, krátce rozvíjí konverzaci		
	plní pokyny nebo odpovídá na podněty		
	rozeznává v textech známé obraty		
	rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách		
	určí, kde lidé, věci nebo zvířata jsou a co dělají, kdy aktivita probíhá		
	přiřazuje k sobě patřící informace		
	rozlišuje otázky vyjadřující kvantitu a využívá je při nákupech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	formou dialogů tvoří tázací věty a používá fráze vedoucí k získání personálních informací, které vedou k fyzickému popisu	Popis: základní popis lidí a oblečení Vyprávění: o rodině a volném čase, o tradicích v českých a anglických zemích Vyprávění o svých koníčcích Rozhovory: zájmy, zdraví, nákupy, stravování Vyjádření stupně oblíbenosti Základní vztahy existenciální (Kdo?..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..), kvantitativní (Kolik?..)	
	odpovídá na otázky o sobě a své rodině		
	žádá informace o rodině, zájmech kamarádů		
	jednoduchými větami a osvojenými frázemi vypráví, co se dovídá v úvodním materiálu každé kapitoly		
	umí se omluvit		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše sebe a členy své rodiny v rozsahu dosud probrané slovní zásoby	Upevnění přítomného času prostého a průběhového Číslovky základní (1-1000) Číslovky řadové Minulý čas slovesa Nepravidelná slovesa Zájmena předmětná	
	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde žije, čím se živí, co umí a co neumí		
	připraví otázky do dotazníku nebo ankety za účelem zpracování vlastního projektu kapitoly		

Anglický jazyk	6. ročník		
	aplikuje vlastní řešení problému ve cvičeních určených k prověření stupně pochopení nového učebního materiálu v tematických okruzích	Určování času Příslovce – vždy, často,… Přídavná jména – stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování Vazba „there is, there are“ Způsobová slovesa – může, musí Množné číslo pravidelné a nepravidelné	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis nebo email	Krátké písemné sdělení	
	ve sděleních aplikuje výrazy, gramatiku a ustálená spojení právě probíraných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			

Anglický jazyk	7. ročník		
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova k občanství - 7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s texty v souvislosti s probíranými tématy	Počasí Přírodní katastrofy Internet a technologie	
	práce s písňovými texty v anglickém originále		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v každé nové kapitole třídí materiál na známé a neznámé výrazy pomocí dříve zvládnuté slovní zásoby	Moje země Zeměpis Velké Británie Reálie anglicky mluvících zemí Konstrukce – as...as Zeměpisné výrazy Užívání členů	
	rozumí textům v učebnici – zeměpisné pojmy, životní události, sport a sportovní aktivity, záliby, rodina a rodinné vztahy, plány do budoucna, bydlení		
	na základě porozumění textu vyhledává pravdivé a nepravdivé výpovědi		
	odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu		
	rozumí krátkým příběhům		

Anglický jazyk	7. ročník		
	rozumí stručným textům o Britských ostrovech, USA, zemích a kontinentech, podobnostech a odlišnostech, textům, které popisují a porovnávají regiony		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přiřadí k otázce správnou odpověď	Poslechová cvičení	
	vizuální oporou na základě poslechu doplní text danými slovy		
	přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení a identifikaci slyšených informací		
	volí správné odpovědi		
	rozumí textům v učebnici, slovní zásobě a známým frázím		
	tvoří otázky a odpovědi k textu		
	označuje, zda výrok je pravdivý, či nepravdivý		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	do rozhovoru doplní odpovídající obraty	Vyjádření množství Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Vyjádření ceny-konstrukce how much, how many Modální slovesa	
	vysvětlí, proč někdo nemůže něco udělat		
	omluví se, požádá někoho o něco		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří konverzační otázky na téma prázdniny, kde kdo byl a co dělal	Přítomný čas prostý, průběhový -upevnění Minulý čas prostý -upevnění Otázky v minulém čase a zápor Pravidelná a nepravidelná slovesa-upevnění Budoucí čas pomocí will a going to Tvoření příslovcí Slovní zásoba Konstrukce běžných hovorových obratů	
	umí se zeptat na určité místo a popsat ho		
	popíše nehodu, přírodní katastrofu		
	stručně interpretuje informace z textu		
	k reprodukci využívá obrazového materiálu, poznámky, ankety		
	porovnává vlastnosti osob a věcí		
	pohovoří o plánech do budoucnosti		
	zapojí se do diskuze o sportu a zábavě		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní základní osobní informace o sobě a o své rodině do formuláře a dotazníku	Stupňování přídavných jmen-upevnění učiva Vyjádření množství Základní fráze k vyjádření vlastního názoru Vazba „there is/are“ Předložky spojené s místem Frekvenční příslovce Příslovce s koncovkou – ly	
	sestaví životopis jednoho člena své rodiny		
	jednoduše pomocí stupňování interpretuje výsledek ankety a dotazníku jako formu stupně porozumění		
	napíše pohled, email související se svátky		
	sestaví jednoduchý dopis s informacemi o svém městě a zemi		

Anglický jazyk	7. ročník		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	ptá se na zajímavá místa, města a země svého kamaráda	Příbuzenské vztahy	
	napíše dopis nebo e-mail o sobě, své rodině a svých kamarádech		
	popisuje své domácí prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			

Anglický jazyk	8. ročník		
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá konkrétní výrazy a odpovědi na otázky	Londýn Prohlídka pamětihodností Reálie Velké Británie Město, památky, budovy Doprava	
	pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem		
	rozumí textům v turistických letácích s obrazovým materiálem podporujícím slovní zásobu fráze v okruzích doprava a cestování		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům v učebnici, rozeznává známou slovní zásobu a fráze	Hovorové obraty Slova vyjadřující směr a lokalizaci Vztažné věty	
	odvodí pravděpodobný význam nových slov		
	zaznamenává požadované informace		
	přiřazuje věty k obrázkům		
	doplňuje text danými slovy, větami nebo frázemi		
	tvoří dialog řazením vět do správného pořadí		
	doplňuje informace do plánku města		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či	rozumí krátkým příběhům	Minulé časy Budoucí časy Předpřítomný čas prostý USA-základní informace Vesmír	
	doplňuje informace		
	rozumí jednoduchým textům s často frekventovanou slovní zásobou, která souvisí s životními událostmi, městem, dopravou		
	vhodnou reakcí projevuje stupeň porozumění, tj. ptá se na minulé události a odpovídá na otázky		

Anglický jazyk	8. ročník		
konverzace, který se týká osvojovaných témat	odpovídá na podněty a pokyny, s porozuměním se zapojí do diskuze o plánech do budoucna		
	určuje věci a skutečnosti, které obsahují nahrávky na podpůrném obrazovém materiálu		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše cestu a zeptá se na ni	Přací věty Přídavná jména spojená s pocity a zájmy Konstrukce vět s „měl bys/neměl bys“ Zdvořilé fráze – návrhy, odmítnutí, oslovování lidí ve městech a na ulici	
	tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informací o budovách ve městě		
	hovoří o pocitech, vyjádří přání		
	telefonuje a umí zanechat zprávu		
	ptá se a odpovídá na základní osobní informace		
	dokáže něco navrhnout a také odmítnout		
	umí si koupit jízdenku do různých dopravních prostředků		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o trávení volného času	Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas ve srovnání s min. časem prostým Modální slovesa can, can´t, must, ustn´t, needn´t Budoucí čas pomocí will Tázací dovětky Gerundium	
	někoho představí a popíše		
	popíše, co musí, nemusí dělat doma a ve škole		
	vyjádří okamžité rozhodnutí		
	hovoří o minulosti, co se změnilo		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vytvoří vlastní prezentaci o životním stylu	Aktivity ve volném čase Popis těla Nemoci a péče o zdraví Rozšíření slovní zásoby přídavných jmen týkající se popisu osob U doktora	
	sestaví krátký text o sobě a svých aktivitách		
	identifikuje osobu na základě popisu		
	dokončí příběh s využitím probraných časů		
	stručně interpretuje informace z textu		
	na základě získaných informací vypráví o aktivitách v minulém období s využitím minulého prostého a průběhového času		
	k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní údaje o svých aktivitách a aktivitách členů své rodiny v uplynulém období	Formulář	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví dopis s informacemi o svém městě a zemi	Modální slovesa Frázová slovesa Předložky s místem Podmínkové věty	
	napíše krátký životopis o sportovci, zpěvákovi nebo herci dle vlastního výběru		
	popíše svůj oblíbený televizní pořad		
	sestaví dopis nebo e-mail o náhlé příhodě	Dopis, e-mail	

Anglický jazyk	8. ročník		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis o sobě		
	napíše a reaguje na inzerát při hledání prázdninové brigády		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			

Anglický jazyk	9. ročník		
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	nachází důležité informace ve zvukových i psaných záznamech	Povolání a práce Peníze Oblékání – pokročilejší slovní zásoba	
	přiřadí k sobě patřící informace jako způsob pochopení informací		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pro porozumění vyhledává neznámá slova a ustálená spojení v dvojjazyčných slovnících	Upravené texty anglických autorů Životní prostředí a klimatické změny Přídavná jména, pořadí rozvíjejících přídavných jmen	
	doplňuje text vhodnými výrazy a odpovídá na otázky		
	vyhledává pravdivé a nepravdivé informace		
	řadí odstavce do správného pořadí		
	s pomocí podpůrného obrazového materiálu odvodí pravděpodobný význam nových slov		
	tvoří text písně řazením vět do správného pořadí		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vhodnými reakcemi se zapojuje do rozhovorů	Sporty Cestování Podmínkové věty Časové věty Trpný rod	
	na základě promluvy doplňuje informace o povinnostech a zákazech		
	odpovídá na zadané otázky		
	zaznamenává informace z poslechových materiálů		
	na základě poslechu řadí obrázky do správného pořadí		
	vhodně reaguje v běžných hovorových situacích formálně i neformálně	Zdvořilé fráze	

Anglický jazyk	9. ročník		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří otázky a využívá modelových vět a frází k získání informací o životních zkušenostech a zážitcích	Zdvořilé otázky Frázová slovesa Trpný rod Povolání, práce	
	tvoří otázky k formuláři		
	tvoří rozhovory o povolání		
	sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, rozhodnutí, plány, záměry		
	umí varovat a poradit, rezervovat si ubytování, domluvit si schůzku po telefonu		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	na základě získaných informací vypráví o dovednostech, povinnostech a zákazech svého kamaráda	Podmínkové vět Slovní zásoba – životní prostředí, klima, globální oteplení Kanada – základní informace Austrálie – základní informace Škola v Británii a USA Předložky spojené s místem a časem	
	vypráví o Kanadě a Austrálii		
	srovná školský systém v Británii, USA a ČR		
	porovná bydlení v ČR a v Británii		
	řekne co by se mohlo stát		
	vyjádří názor ke klimatickým změnám		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně interpretuje informace z textu	Přímá a nepřímá řeč Členy	
	k reprodukci využívá i podpůrného obrazového materiálu		
	vypráví příběh jako sled událostí		
	vypráví obsah přiměřeně obtížného textu		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní anketu o svých oblíbených filmech, knihách, spisovatelích, jak často navštěvuje kino, knihovnu, jaký druh knih a filmů preferuje	Anketa na zadané téma	
	vyplní dotazník o vztahu ke sportu		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký příběh, osobní zážitek, popis zvláštní události	Minulé časy – upevnění Předpřítomný čas prostý - upevnění Zdůrazňovací zájmena Hrdinové	
	napíše o svých představách a plánech		
	napíše referát o svém idolu		
	sestaví krátký příběh v minulosti		
	napíše stručnou recenzi na film či knihu		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše formální dopis jako odpověď na pracovní inzerát	Pravidla psaní formálního a neformálního dopisu	
	napíše dopis o sobě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			

Anglický jazyk	9. ročník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení			

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu vycházíme ze současných potřeb člověka, který žije v integrovaném světě a potřebuje se dorozumět v běžných situacích. Umožňuje poznávání života lidí jiných etnik a jejich kulturních tradic, seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí, prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět německý jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je realizován v jazykové učebně, případně v kmenových třídách při dělení na skupiny. Nejčastější formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Mezi metody práce patří samostatná práce, konverzace ve dvojicích, skupinová práce, výukové programy na PC. Je využívána technika a nahrávky rodilých mluvčích.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • diskutujeme se žáky o překážkách a problémech v učení a v práci

Název předmětu	Německý jazyk
	• učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí v NJ
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů pomocí osvojené slovní zásoby • učíme žáky porozumět jednoduchým sdělením v NJ a komunikovat na odpovídající úrovni • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a reagovat na ně
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost požádat o pomoc nebo o radu druhou osobu, spolupracovat ve skupině na zadaných úkolech • vedeme žáky k odpovědnosti, vzájemné toleranci, respektování různých názorů, ke schopnosti argumentovat a obhajovat svůj názor
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k diskuzi, vzájemnému naslouchání si, prezentaci svých myšlenek a názorů, respektování přesvědčení druhých lidí • rozvíjíme smysl žáků pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole v zájmu vlastního rozvoje • snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Název předmětu	Německý jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk se vyučuje od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	V Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Německý jazyk	**7. ročník**		
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům, informacím a otázkám, dokáže na ně přiměřeně reagovat	Pokyny a instrukce učitele při práci v hodině	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na každodenní témata rozumí frekventovaným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu	Poslechová cvičení k probíraným tématům Poslech a zpěv jednoduchých písní Základní slovní zásoba k tematickým okruhům – představení sebe a druhých, osobní údaje, číslovky, koníčky a záliby, volnočasové aktivity, časové údaje, jazyky a země, škola, barvy, rok – roční období, dny v týdnu, měsíce	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osvojí si základní výslovnostní návyky používá základní slovní a zdvořilostní obraty formuluje a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy jednoduchým způsobem odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas Práce s dvojjazyčným slovníkem Gramatika: Podstatná jména - člen určitý a neurčitý, typy vět, pořádek slov ve větě, časování pravidelných sloves a pomocných sloves haben a sein v přítomném čase osobní,	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			

Německý jazyk	7. ročník		
		přivlastňovací a tázací zájmena v 1. pádu zápor, předložky s časovými údaji	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí frekventovaným slovům a větám k probíraným tématům čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty na každodenní témata rozumí obsahu jednoduchých textů orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá zde potřebné informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, nácvik správné techniky čtení, výslovnosti a intonace Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Adresa Blahopřání Pozdrav Formulář	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			

Německý jazyk	8. ročník		
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům, informacím a otázkám a dokáže na ně přiměřeně reagovat	Pokyny a instrukce učitele při práci v hodině	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí frekventovaným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu	Poslechová cvičení k probíraným tématům Poslech a zpěv písní Tematické okruhy – Jídlo a pití, jídelníček,	

Německý jazyk	8. ročník		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na každodenní témata	v obchodě, cena zboží, charakteristika osob, rodina, povolání, domácí mazlíčci, zvířata, bydlení, domácí práce	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá základní slovní a zdvořilostní obraty osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů formuluje a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy jednoduchým způsobem odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění Telefonování Práce s dvojjazyčným slovníkem Gramatika: Časování pravidelných, pomocných, nepravidelných a způsobových sloves, postavení slovesa ve větě, větný zápor – nicht, nein, kein, 4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen, vykání	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí frekventovaným slovům a větám k probíraným tématům čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty na každodenní témata rozumí obsahu jednoduchých textů orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá zde potřebné informace	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu jednoduchého textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Formulář Dopis E-mail Žádost Pozvánka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Německý jazyk	8. ročník		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			

Německý jazyk	9. ročník		
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům, informacím a otázkám a dokáže na ně přiměřeně reagovat	Pokyny a instrukce učitele při práci v hodině	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí frekventovaným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na každodenní témata	Poslechová cvičení k probíraným tématům Poslech a zpěv písní Tématické okruhy – denní program, volný čas, schůzka s přáteli, časové údaje, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, německy mluvící země, počasí, uspořádání oslavy narozenin, datum, prázdninové nabídky programů	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá základní slovní a zdvořilostní obraty osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů formuluje a pokládá jednoduché otázky odpovídajícím způsobem reaguje na otázky k probíraným tématům	Dialogy na probíraná témata a jejich stručné převyprávění Telefonování Popis obrázku Práce s dvojjazyčným slovníkem Gramatika: Časování pravidelných, nepravidelných, zvratných sloves, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, sloveso werden, préteritum pomocných sloves, ukazovací zájmena, příslovce místa, vazba es gibt, předložky se 3. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen, vedlejší věty	

Německý jazyk	9. ročník		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí frekventovaným slovům a větám k probíraným tématům čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty na každodenní témata rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů orientuje se v textu, vyhledá zde potřebné informace	Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, obrazové a poslechové materiály) – orientace v obsahu přiměřeně obtížného textu, vyhledávání potřebných informací, vyhledávání známých výrazů, odpovědí na otázky, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže vyplnit základní údaje ve formuláři napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Formulář Dopis E-mail Blahopřání Pozdrav Pozvánka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu vedeme žáky k rozvíjení paměti při numerických výpočtech, vzorcích a algoritmech, k rozvíjení logického a abstraktního myšlení, k využívání získaných vědomostí při řešení úkolů ze života, k provádění rozboru, k odhadování a k plánování řešení, k dovednosti komunikovat o různých variantách řešení, k stručnému a přesnému vyjadřování pomocí symbolů, k zaznamenávání výsledků pomocí tabulek a grafů, k vytváření představy pomocí prostorových modelů, k rozvoji zdravé sebedůvěry, sebekontroly, k přesnosti a vytrvalosti. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Matematika je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání a je rozdělena na čtyři tematické okruhy: **Čísla a početní operace** **Závislosti, vztahy a práce s daty** **Geometrie v rovině a v prostoru** **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách, kromě frontální výuky je do hodin matematiky zařazováno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, měření, modelování a didaktické hry. V 1. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, v 2. ročníku 5 hodin týdně, ve 3. - 5. ročníku je 4 hodinová dotace posílena o jednu hodinu z disponibilních hodin a vyučuje se tedy 5 hodin týdně. V 6. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, v 7. a v 8. ročníku je časová dotace posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace a vyučuje se tedy 5 hodin týdně a v 9. ročníku je 3 hodinová časová dotace posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace a vyučuje se tedy 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• v tabulce – odd. 3.5
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost, vnitřní motivaci a systematičnost • vedeme žáky k samostatné práci a k jejímu reálnému hodnocení • diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v učení a práci • učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení • vedeme žáky k chápání mezipředmětových vazeb a širších souvislostí, učení jako nekončící proces
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného úkolu, vedeme ho ke spolupráci a respektu, posilujeme vytrvalost žáka při hledání řešení problému • vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností, vedeme ho k rozvíjení vlastní kreativity
	Kompetence komunikativní: • podporujeme u žáků vyjadřování svých myšlenek, názorů a informací srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, včetně matematických symbolů • učíme žáky interpretovat názory a myšlenky druhých • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých – vyslovování a obhajoba hypotéz • učíme žáky konstruktivnímu dialogu, formulování svých argumentů, reagování na argumenty druhých při řešení problémových úloh • vedeme žáky k používání informačních technologii – vyhledávat, třídit a zpracovávat matematické informace

Název předmětu	Matematika
	• rozvíjíme u žáků porozumění různým druhům matematických informací • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami v celém školním okolí
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • podporou individuálních schopností žáků rozvíjíme růst jejich sebedůvěry, samostatnosti, sebeúcty a úcty k práci druhých • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo umožňuje
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování • podporujeme jejich kladný vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • pomáháme jim přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • usilujeme o to, aby žáci dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti, závazky, adoptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učíme je, aby uměli poskytnout pomoc, ale také o pomoc žádat
	Kompetence digitální: • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika její aplikace je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Matematika	**1. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá	počítá v oboru 1 -5	numerace počítání práce na počitadle	
	počítá do 10		
	počítá s 0		

Matematika	1. ročník		
předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pracuje na počitadle	práce s kartami čísel určování počtu porovnávání čísel práce a počítání s opravdovými předměty	
	pracuje s kartami čísel		
	určuje počet		
	porovnává čísla, používá znaménka =,>, <		
	pracuje a počítání s opravdovými předměty		
	počítá v oboru 0–10		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ukazování a označování na číselné ose tradiční	práce s čísly ukazování a označování na číselné ose tradiční ukazování a označování na číselné ose obrázkové, pohádkové … atd. porovnávání – ústně porovnávání – zápisem – znaménka nerovnosti	
	ukazování a označování na číselné ose obrázkové, pohádkové … atd.		
	porovnávání – ústně		
	porovnávání – zápisem – znaménka nerovnosti		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá v oboru do 10	sčítání v oboru do 10 odčítání v oboru do 10 sčítání v oboru do 20 seznámení se sčítáním a s odčítáním v oboru do 20 s přechodem 10	
	odčítá v oboru do 10		
	sčítá v oboru do 20		
	odčítá v oboru do 20		
	seznámení se sčítáním a s odčítáním v oboru do 20 s přechodem 10		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy – částečnou formou	slovní úlohy – řešení tvorba slovních úloh obměňování vytvořených slovních úloh	
	řeší slovní úlohy – plnou formou		
	tvoří slovní úlohy		
	obměňuje vytvořené slovní úlohy		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje dny v týdnu	dny, měsíce, rok rok – 12 měsíců týden – 7 dní	propojení s prvoukou
	vyjmenuje měsíce		
	převádí dny na týdny		
	převádí 12 měsíců na rok		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává jednoduché útvary v rovině	rovinné útvary: trojúhelník obdélník čtverec kruh	
	modeluje jednoduché útvary v rovině		
	načrtne jednoduché útvary v rovině		
	najde a pojmenuje rovinné i prostorové útvary v běžném životě a jednoduše je popíše		
	rozeznávání jednoduchých útvarů v rovině	modelování a práce se stavebnicí	

Matematika	1. ročník		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje se stavebnicí Roto – rozvoj prostorové představivosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			

Matematika	2. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá předměty v daném souboru	číselná řada 0–100 počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 součet a rozdíl čísel závorky sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem 10	
	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků		
	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100		
	seznamuje se s názorným zavedením násobení a dělení na souborech různých předmětů		
	čte a zapisuje čísla v daném oboru		
	porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí matematických symbolů		
	pracuje s významy méně – více, menší – větší, první – poslední, před a za číslem v dané oboru		
	řeší vztahy o x menší – větší, x krát větší – menší		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná osa 0-100	
	vyznačí čísla na číselné ose		
	řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla bez přechodu a s přechodem přes desítku do 100	+ a – čísel s přechodem 10 do 20 + a – násobků deseti + a – v oboru do 100, násobení (.) a dělení (:) přirozených čísel v oboru násobilek do 100 násobek násobení jako opakované + činitel a záměna činitelů názorné zavedení . a : na souborech různých předmětů řady násobků daného čísla	
	sčítá a odčítá dvouciferná čísla do 100		
	postupuje správně při řešení příkladů se závorkami		
	seřadí vzestupně i sestupně čísla do 100		
	vyjmenuje řady násobků		
	násobí a dělí v oboru násobilky		
	používá pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl		

Matematika	2. ročník		
		automatizace násobilek 2, 3, 4, 5, 6, 7 (s možným přesahem do 10) automatizace: v oboru probraných násobilek vztahy mezi . a : v oboru násobilek	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, násobení a dělení	řešení a vytváření SÚ na + a řešení SÚ na . a : v oboru násobilek řešení a vytváření SÚ s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně	
	řeší slovní úlohy na vztahy x krát více – méně, o x více – méně		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase a provádí jednoduché převody	den má 24 hodin, hodina 60 min, min 60 sekund, čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase	propojení s Prv
	čte časové údaje		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odděluje pojem hodina a vyučovací hodina	závislosti různých činností na průběhu času během dne, grafické znázornění, závislosti různých činností během týdne, měsíce	propojení s Prv
	chápe vztahy mezi plus a mínus		
	popisuje jednoduché matematické závislosti		
	uvědomuje si vztahy mezi násobením a dělením		
	odhadne cenu nákupu		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel	doplňování tabulek	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí rovné, křivé a lomené čáry	geometrická tělesa v praxi jehlan a kužel modelování těles	
	rozlišuje bod, přímku, polopřímku, úsečku		
	rozezná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník		
	modeluje a popíše jednoduché geometrické útvary podle zadání		
	vyznačí bod		
	rýsuje přímé čáry		
	pojmenuje, modeluje a vyhledá krychli, kvádr, kouli a válec ve svém okolí		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	roztřídí útvary podle velikosti	úsečka, lomená čára, délka úsečky, základní jednotky m a cm, označení bodů a úseček, kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, měření délky úsečky	
	orientuje se v jednotkách délky a provádí jednoduché převody		
	porovnává, měří a odhaduje délku úsečky		
	učí se rýsovat úsečku dané délky		

Matematika	2. ročník		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje se stavebnicí	užití stavebnic a modelovací hmoty, vystřihování z papíru	
	modeluje a vystřihuje podle pokynů	užití stavebnic a modelovací hmoty, vystřihování z papíru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			

Matematika	3. ročník		
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník		•
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ---------- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada 0 - 1000, počítá po stovkách, desítkách a jednotkách v oboru do 1000	číslo a početní operace v oboru přirozených čísel 0 - 1000 porovnání čísel sudá/lichá čísla; vlastnosti čísel vlastnosti poč. operací	
	čte a zapisuje čísla v daném oboru		
	porovnává a rozkládá čísla v daném oboru		
	zapisuje vztahy mezi čísly pomocí matematických symbolů		
	pracuje s významy méně – více, větší – menší, první poslední, před a za číslem v daném oboru		
	řeší vztahy o x větší – menší, x krát větší – menší		
	rozlišuje sudá a lichá čísla		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná osa	
	vyznačí daná čísla na číselné ose		
	řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti v daném oboru	pamětné početní operace: - násobilka - automatizace násobilek 2 - 10 - automatizace: v oboru probraných násobilek vztahy mezi . a : v oboru násobilek	
	násobí a dělí v oboru násobilky		
	násobí a dělí mimo obor násobilky		
	dělí se zbytkem		
	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky		
	řeší příklady se závorkami		

Matematika	3. ročník		
	sčítá a odčítá písemně dvojciferná a trojciferná čísla	- dělení se zbytkem - zaokrouhlování - závorky - písemné algoritmy početních operací	
	písemně násobí jednociferným činitelem		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, porovnávání, násobení a dělení čísel	slovní úlohy	
	seznamuje se slovními úlohami vedoucími ke dvěma početním výkonům s možností využití závorek		
	řeší a tvoří slovní úlohy na vztahy x krát více – méně, o x více – méně		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší matematické vztahy	matematické vztahy a závislosti z praktického života: způsoby placení spoření	
	zpracovává úlohy z praktického života		
	respektuje jednoduché závislosti a jejich vlastnosti		
	zkontroluje vrácené peníze, při placení používá hotové, případně bezhotovostní peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost		
	používá peníze v běžných situacích		
	při nákupu srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny, vysvětlí, proč spořit, uvede příklady, jak spořit		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznamuje se s matematickými schématy	schémata tabulky posloupnost čísel	
	doplňuje tabulky na sčítání, odčítání, násobení a dělení		
	doplňuje posloupnost čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	geometrie - základní rovinné útvary - tělesa: krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, kužel, válec	
	nachází příklady rovinných útvarů a těles ve svém okolí		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky na cm a mm	délka úsečky jednotky délky – mm, cm, dm, m, km polopřímky, rýsování	
	porovnává délky úseček		
	užívá jednotky délky a provádí jednoduché převody		
	rozlišuje opačné polopřímky		
	rýsuje přímku i polopřímku		
	sestrojí úsečku dané délky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Matematika	3. ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání			

Matematika	4. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámka**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se v daném číselném oboru	posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 zápis čísel v desítkové soustavě porovnávání čísel a číselná osa pamětné početní operace vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
	čte a porovnává čísla v daném oboru		
	pracuje s číselnou osou		
	sčítá a odčítá v daném oboru zpaměti		
	násobí a dělí jednociferným číslem zpaměti		
	dělí se zbytkem zpaměti		
	využívá při pamětných i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapisuje čísla v daném oboru	zápis a znázornění čísel rozklad čísel písemné algoritmy početních operací užití závorek rovnice, nerovnice	
	rozkládá čísla v desítkové soustavě		
	sčítá a odčítá písemně		
	násobí jednociferným a dvojciferným činitelem		
	dělí jednociferným dělitelem		
	užívá závorky		
	řeší jednoduché rovnice a nerovnice		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla s danou přesností	zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky	
	provádí odhad a kontroluje své výpočty pomocí zkoušky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a provádění početních výkonů s čísly v daném oboru	slovní úlohy	
	řeší slovní úlohy na vztahy o n více – méně, n krát více – méně		
	využívá při řešení slovních úloh více početních úkonů		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky	vyhledává, sbírá a třídí data, používá je v úlohách	závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády rozpočet: příjmy, výdaje	
	čte v jízdních řádech		
	orientuje se v jednoduchých diagramech		

Matematika	4. ročník		
a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky na základě přímé úměrnosti, porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet a v příkladu rozliší vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet uvede příklady zvýšení příjmů a snížení výdajů		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomek – část celku, čtení a zápis zlomku seznámení s jednoduchými slovními úlohami se zlomky	
	řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník a kružnici	vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík kolmice, kolmost kružnice, kruh, střed rýsování kružnice s daným středem a poloměrem a poloměr	
	rozliší kruh a kružnici		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	provádí grafický součet a rozdíl úseček	Měření délek stran rovinných obrazců výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností měření délek hran tělesa	
	převádí jednotky délky		
	určuje délku úsečky		
	vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku		
	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníka	seznámení se s obsahem čtverce a obdélníka modelování kvádru a krychle s využitím jejich sítě	
	užívá základní jednotky obsahu cm2 m2 mm2		
	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahů čtverce a obdélníka		
	vymodeluje kvádr a krychli ze sítě		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a vyhledá souměrný útvar	osa souměrnosti souměrné útvary rovnoramenný trojúhelník rovnostranný trojúhelník určování roviny souměrnosti na modelech souměrné útvary ve čtvercové síti modelování souměrných útvarů	
	určí osu souměrnosti překládáním papíru		
	nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti		
	vyznačí střed úsečky a narýsuje osu úsečky		
	řeší jednoduché nestandardní úlohy	slovní úlohy	

Matematika	4. ročník		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zdokonaluje si prostorovou představivost	číselné a obrázkové řady magické čtverce rovinná a prostorová představivost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání			

Matematika	5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se v daném číselném oboru	přirozená čísla do 1000 000 a přes milion posloupnost přirozených čísel číselná osa, porovnávání čtení a zápis čísel větších než 1000 000 (řády) odhady a kontrola výsledků	
	čte a zapisuje čísla v daném oboru		
	porovnává a používá matematické symboly		
	vyznačí daná čísla na číselné ose		
	rozkládá čísla v desítkové soustavě		
	čte a zapisuje římské číslice		
	sčítá a odčítá v daném oboru zpaměti		
	násobí a dělí jednociferným číslem a násobky deseti		
	dělí se zbytkem		
	využívá při pamětných i písemných výpočtech komutativní a asociativní zákon		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně	pamětné + a – přirozených čísel, pamětné . a : přirozených čísel písemné algoritmy početních výkonů, odhady a kontrola výsledků užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem **Rozšiřující učivo**: dělení trojciferným dělitelem	
	násobí víceciferným číslem		
	dělí dvojciferným dělitelem		
	užívá závorky		
	řeší jednoduché rovnice a nerovnice		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	zaokrouhluje čísla s danou přesností	zaokrouhlování na příslušné číselné řády	
	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu		
	používá ke kontrole kalkulátor		

Matematika	5. ročník		
v oboru přirozených čísel			
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a provádění početních výkonů s čísly v daném oboru	řešení SÚ na 1-2 početní výkony užití vlastností početních výkonů řešení jednoduchých a složených slovních úloh	
	řeší slovní úlohy na vztahy o x více-méně, x krát více-méně		
	využívá při řešení úloh jednoduché rovnice i výpočet aritmetického průměru		
	používá při řešení více početních úkonů		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomek – část celku, čtení a zápis zlomku sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem jednoduché slovní úlohy se zlomky	
	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		
	určí část z celku vyjádřenou zlomkem		
	řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	desetinná čísla – čtení, zápis, znázornění na číselné ose **Rozšiřující učivo:** sčítá a odčítá jednoduchá desetinná čísla	
	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná čísla v rozmezí –100 až +100	záporná čísla – znázornění na číselné ose (teploměr)	
	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává data podle zadaných kritérií	proměnná, nezávisle – proměnná, závisle proměnná grafy, soustavy souřadnic dosazování za proměnnou čtení a sestavování tabulek různých závislostí, sloupcových diagramů zakreslování grafů základy finanční matematiky	
	sbírá a třídí data		
	čte a sestavuje jednoduché diagramy		
	čte v jízdních řádech a jednoduchých grafech		
	čte a sestavuje jednoduché tabulky		
	řeší úlohy s přímou úměrností		
	objasní vznik dluhů a nutnost jejich placení, objasní rizika půjček a vysvětlí, v jakém případě je vhodné si půjčit, uvede příklady jak, si půjčit		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností jako podmínkou sestrojitelnosti trojúhelníku	konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice	
	sestrojí obecný, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník		

Matematika	5. ročník		
	sestrojí čtverec, obdélník a kružnici	**Rozšiřující učivo:** postup konstrukce pomocí geometrického značení	
	rozliší kruh a kružnici		
	přečte geometrické značení a rýsuje podle něj		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod obdélníka, čtverce a trojúhelníku	obvody obrazců jednotky délky grafické operace s úsečkou řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obsahů čtverce a obdélníka **Rozšiřující učivo:** použití vzorečků pro výpočet obvodů	
	převádí jednotky délky		
	změří délku lomené čáry		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí a zapíše kolmice a rovnoběžky	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	obsah obrazců jednotky obsahu **Rozšiřující učivo:** použití vzorečků pro výpočet obsahů	
	užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná útvar osově souměrný	osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích (hvězda, motýl), určování roviny souměrnosti na modelech, souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů	
	sestrojí osu souměrnosti čtverce, obdélníku, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	SÚ, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání			

Matematika	6. ročník		
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník		

Matematika	6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;	zapíše des. číslo	desetinná čísla – čtení, zápis, početní operace číselná osa písemné algoritmy početních operací komutativnost, asociativnost, distributivnost	
	porovnává des.č.		
	převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času		
	měří délky a zapisuje délky d.č.		
	provádí početní operace s kladnými des.č. zpaměti, písemně, na kalkulačce		
	aplikuje vlastnosti početních výkonů		
	zaokrouhluje d.č.		
	provádí odhady výpočtů		
	provádí kontroly výpočtů		
	provádí početní operace s přirozenými a kladnými desetinnými čísly		
	řeší úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s přirozenými a desetinnými čísly		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek a dělitel	prvočíslo, číslo složené rozklad na součin prvočísel dělitelnost přirozených čísel – znaky znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100 násobek, dělitel nejmenší společný násobek největší společný dělitel slovní úlohy s využitím dělitelnosti	
	umí použít znaky dělitelnosti		
	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené		
	rozloží číslo na součin prvočísel		
	určí všechny dělitele čísla		
	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nsn a NSD		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovnává soubory dat	aritmetický průměr soustava souřadnic diagramy grafy nákresy, schémata jízdní řády	
	umí vypočítat aritmetický průměr		
	doplňuje řady čísel, tabulky		
	čte data ze sloupcového diagramu		
	sestrojí body v soustavě souřadnic		
	sestrojí jednoduché grafy		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé rovinné útvary a zná vlastnosti čtverce a obdélníku	geometrické útvary v rovině čtverec a obdélník základní pravidla rýsování	
	načrtne čtverec, obdélník a trojúhelník		

Matematika	6. ročník		
	rozlišuje druhy čar	geometrické značení	
	používá technické písmo k popisu geometrických útvarů		
	rýsuje lineární útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel	úhel a jeho velikost osa úhlu typy úhlů měření úhlů početní operace s úhly ve stupních a minutách	
	narýsuje a změří daný úhel		
	umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu		
	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů		
	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i v minutách)		
	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností		
	pozná dvojice střídavých a souhlasných úhlů, umí využít jejich vlastností		
	rozumí pojmu mnohoúhelník		
	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky a obsahu	jednotky délky, obsahu obvod a obsah obdélníku a čtverce	
	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku		
	vypočítá obsah čtverce a obdélníku		
	využívá znalostí při výpočtech složitějších obrazců		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí, zda jsou dané útvary shodné	shodnost osová souměrnost, osově souměrné útvary	
	ověří shodnost pomocí průsvitky		
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti		
	pozná útvary osově souměrné		
	určí osu souměrnosti souměrných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivá tělesa	kvádr, krychle: - náčtrt, síť, vlastnosti - jednotky obsahu, objemu - povrch, objem	
	načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle		
	načrtne a sestrojí kvádr a krychli		
	vypočítá povrch, objem kvádru a krychle		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie řešení početních hlavolamů a hříček	

Matematika	6. ročník		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	logické a netradiční geometrické úlohy	

Matematika	7. ročník		
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník		•
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	číselná osa – čtení, zobrazování celá čísla zlomky smíšená čísla složený zlomek písemné algoritmy početních operací užití ve slovních úlohách	
	čte a zapisuje zlomek a smíšené číslo		
	převádí zlomek na smíšené číslo a naopak		
	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak		
	porovnává kladná racionální čísla		
	znázorňuje racionální čísla na číselné ose (pouze racionální čísla, kde lze jednoduše volit jednotkovou úsečku na číselné ose)		
	provádí početní operace		
	upraví jednoduchý složený zlomek		
	řeší slovní úlohy s kladnými rac. Čísly		
	čte a zapisuje celá čísla		
	zobrazuje celá čísla na vodorovné i svislé číselné ose		
	určí absolutní hodnotu celého čísla a chápe její geometrický význam		
	porovnává kladná i záporná racionální čísla rac. č.		
	provádí početní operace s racionálními čísly		
	řeší jednoduché slovní úlohy s racionálními čísly		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady výpočtů	slovní úlohy s racionálními čísly početní operace na kalkulátoru	
	provádí kontroly výpočtů		
	provádí početní operace s kalkulátorem		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr mezi danými veličinami	poměr měřítko trojčlenka přímá a nepřímá úměrnost	
	upraví poměr na základní tvar		
	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru		
	rozdělí celek na části v daném poměru		
	pracuje s měřítky plánů a map		

Matematika	7. ročník		
	řeší slovní úlohy s poměrem		
	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojmy, 1%, celek, procentová část, počet procent	pojmy: procento, procentová část, promile, počet procent, celek výpočty s % (přes 1% i trojčlenkou) slovní úlohy	
	chápe pojem promile		
	řeší slovní úlohy na procenta a promile		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rýsuje číselnou osu s vhodnou jednotkovou úsečkou	číselná osa jednotková úsečka tabulky pravoúhlá soustava souřadnic graf přímé a nepřímé úměrnosti slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	
	navrhuje tabulku na přehledný zápis vyhledaných dat		
	rýsuje pravoúhlou soustavu souřadnic		
	znázorňuje body v pravoúhlé soustavě souřadnic		
	vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem, rovnicí		
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků při řešení	vlastnosti trojúhelníků (včetně vlastností výšek, těžnic, středních příček), rovnoběžníků, lichoběžníků věty sss, sus, usu symbolika zápisu	
	zapisuje postup při konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků i čtyřúhelníků		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky včetně deltoidu, mnohoúhelníky, kružnice, kruh	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku vypočítá obsah čtyřúhelníků metodou řezáním i rámováním	vzorce využívání MFChT aplikační slovní úlohy	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost	
	určí středově souměrný útvar		
	určí střed souměrnosti, určí samodružný bod		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmenuje základní prostorové útvary (tělesa)	hranoly: - náčrt, zobrazení - síť	
	vyčlení ze souboru těles hranoly		
	sestrojí sítě kolmých hranolů, načrtne obrazy kolmých hranolů		

Matematika	7. ročník		
		- správně pojmenuje strany, hrany, vrcholy, určí podstavy hranolů, plášť hranolu - vlastnosti	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu odhaduje a vypočítá objem a povrch různých kolmých hranolů	jednotky objemu – opakování vzorce pro povrch a objem využívání MFCHT	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek-část	slovní úlohy, zlomky, procenta, desetinná čísla	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	slovní úlohy	

Matematika	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek při řešení ploch a problémů	číselné a logické řady. číselné a obrázkové analogie. řešení početních hlavolamů a hříček	realizace průběžně v úvodu hodin (warming up)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví složený zlomek řeší slovní úlohy s racionálními čísly určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech obsahů, povrchů, objemů zná Pythagorovu větu a rozumí odvozenému vzorci Pythagorovy věty	prohlubování učiva 7. ročníku: - kladné a záporné zlomky - smíšená kladná a záporná čísla - složený zlomek - číselná osa - druhy závorek - algoritmy a pořadí početních operací	

Matematika	8. ročník		
	užívá Pythagorovu větu při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku	druhá mocnina a odmocnina (zpaměti od 1 do 20) Pythagorova věta práce s MFCHT užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru aplikačních úlohách	
	využívá obrácenou Pythagorovu větu k zjišťování, zda je trojúhelník pravoúhlý		
	používá poznatky o Pythagorově větě při řešení slovních úloh		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;	početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Třetí mocnina a odmocnina Pravidla pro operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vhodně zaokrouhluje	Operace s mocninami a odmocninami Užití kalkulátorů a chytrých aplikací při výpočtech Aplikační slovní úlohy v rámci tematického celku	
	provádí odhady		
	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru		
	účelně používá kalkulátor při řešení slovních úloh		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, používá rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním při řešení složitějších výrazů	Číselný výraz/algebraický výraz Úpravy algebraických výrazů: - výpočet hodnoty dosazením - početní operace +,-,*,: - rozklady na součin vytýkáním a pomocí vzorců Užití proměnné/proměnných při matematizaci zadané úlohy	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice a jejich řešení pomocí ekvivalentních úprav Užití výrazů při matematizaci zadání úloh Výstavba rovnice dle zadání Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic: - základní - s % - se zlomky - na pohyb - na společnou práci	
	provádí zkoušku řešení svého řešení dosazením za proměnnou		
	přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu		
	vypočítá neznámou z jednoduchých vzorců		
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí jednoduchých rovnic		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů	Vlastnosti množin bodů: - vzdálenost bodu od přímky - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha kružnic - Thaletova věta a její užití	

Matematika	8. ročník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary			
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá délku kružnice a obvod a obsah kruhu vypočítá délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče	Obsah kruhu, délka kružnice (MFCHT, kalkulátor)	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků při řešení	Upevnění znalostí ze 7. ročníku o vlastnostech trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků (včetně vlastností výšek, těžnic, vět sss, sus, usu a symboliky zápisu) Množiny bodů daných vlastností Členění konstrukčních úloh – rozbor, postup, konstrukce Konstrukce úloh se zadanou výškou/těžnicí/úhlem apod. Konstrukce úloh s užitím Thaletovy věty	
	zapisuje postup při konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků i čtyřúhelníků		
	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)		
	popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí		
	určí počet řešení konstrukční úlohy		
	ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	určuje a charakterizuje válec analyzuje jeho vlastnosti	Válec Užití MFCHT a kalkulátoru Odvození vzorců pro objem a povrch válce Výpočty povrchu a objemu Opakování 7. ročníku: vypočítá objem a povrch hranolů	
	načrtne obraz válce		
	načrtne a sestrojí obraz hranolu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Aplikační geometrické úlohy (konstrukční i početní)	

Matematika	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a úsudek při řešení ploch a problémů	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Řešení početních hlavolamů a hříček	realizace průběžně v úvodu hodin (warming up)
	rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců	Úpravy algebraických výrazů:	

Matematika	9. ročník		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení jednočlenem) násobení mnohočlenů, dělení jednočlenem)	- výpočet hodnoty dosazením - početní operace +,-,*,: - rozklady na součin vytýkáním a pomocí vzorců - určení smyslu lomeného výrazu - zjednodušení lomeného výrazu Užití proměnné/proměnných při matematizaci zadané úlohy	
	určí hodnotu výrazu		
	pracuje s lomeným výrazem - určí smysl lomeného výrazu a výraz zjednoduší		
	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnou		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší složitější typy lineárních rovnic	Rovnice a soustavy rovnic. Slovní úlohy řešené rovnicí (standardní i aplikační): - společná práce - pohyb - směsi - roztoky Grafické řešení soustavy rovnic	
	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
	provádí zkoušku správnosti svého řešení		
	vyjádří neznámou ze vzorce		
	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou		
	užívá rovnice a soustavy rovnic při řešení úloh z praxe		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí použít poměr podobnosti	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků Poměr podobnosti Užití podobnosti – aplikační slovní úlohy	
	rozdělí úsečku v daném poměru		
	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami		
	rozlišuje podobné útvary v rovině		
	určí poměr podobnosti		
	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách (zvětšování a zmenšování rovinných útvarů, zhotovování modelů, plánů)		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce podle daných tabulek, zadané rovnice nebo jednoduché slovní úlohy	Soustava souřadnic Sestavení a doplnění tabulky předpisu Funkce: - definiční obor, obor hodnot - intervaly - sestavení tabulky - grafy lineárních a nelineárních funkcí (čtení i sestrojení) - užití goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku **Rozšiřující učivo:**	v rámci informatiky – vytváření grafů v tabulkovém editoru
	určí definiční obor a obor hodnot funkce		
	pracuje s intervaly a časovou osou		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určí z grafu, tabulky, zda se jedná o funkci		
	sestrojí graf lineární funkce		
	užívá lineární funkci při řešení úloh z praxe		

Matematika	9. ročník		
		- jednotková kružnice - grafy goniometrických funkcí	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje tělesa jehlan, kužel a koule	Jehlan, kužel, koule - model - náčrt - popis - síť - vzorce pro S a V - aplikační úlohy s užitím výpočtů ve výše uvedených tělesech nebo jejich částech	opakování převodů jednotek vazba na Fy – výpočty s hustotou a hmotností
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele		
	načrtne a sestrojí obraz jehlanu a načrtne obraz kužele, koule		
	pracuje s půdorysem mnohostěnů a rotačních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	Logické a netradiční geometrické úlohy **Rozšiřující učivo:** užití goniometrických funkcí při výpočtech rozměrů v tělesech	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi	Prohloubení základů statistiky: - soubor, šetření, četnost, znak - příklady závislostí z praktického života - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	Využití znalostí z informatiky k sestrojování diagramů a grafů v tabulkovém editoru
	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky do tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (popř. kruhovým) diagramem		
	čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny	Finanční matematika: - pojmy z finančnictví - základní orientace v hotovostním a bezhotovostním styku - úrokování	
	provádí jednoduché úrokování seznamuje se složeným úrokováním		
	charakterizuje jednotlivé finanční produkty a jejich využití		
	provádí výpočty jednoduchého úročení a popíše princip složeného úročení		
	charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu		
	porovná finanční produkty, zejména z hlediska rizika, výnosu a likvidity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích			

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	ICT umožňují všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje žáci používají pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu, v literatuře, časopisech apod. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován ve 4., 5., 6.,7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně, žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Výuka probíhá v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • směřujeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů, chápání, že v životě se při práci s ICT budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale více • vedeme je k tomu, aby nejen nalézali různá řešení, ale aby i dokázali z hlediska praktického provedení vybrat to nejvhodnější a dotáhnout toto řešení do konce • vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a umožňujeme jim obhájit různá řešení úloh • vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
	Kompetence komunikativní: • využíváme vhodné technologie komunikace na dálku – většinu prací odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a informace srozumitelně souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Informatika
	• vedeme je tomu, aby využívali dostupné prostředky ICT pro kvalitní komunikaci s okolím • vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • zapojujeme je do hodnocení prací – žák hodnotí svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu • rozvíjíme jejich sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu a úctu k práci druhých • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) • vedeme je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení z internetu i jiných zdrojů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s ICT, plnili své povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získaných v hodinách Informatiky pro vlastní rozvoj i svou přípravu na budoucnost • vedeme žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
	Kompetence digitální:
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • volíme vhodné postupy pro aktivní učení, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a učíme je systematicky a efektivně získané informace využívat • vedeme žáky otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat • vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Informatika	4. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud) bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom; psaní slov na klávesnici)struktura složek, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory, editace textu; přehrávání zvuku; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků	digitální technologie
	orientuje se v základním prostředí počítače		
	zapne a vypne počítač, přihlásí a odhlásí se ke svému/ze svého účtu		
	orientuje se na klávesnici, využívá funkce nejdůležitějších kláves Enter, Esc, Delete, Shift		
	ovládá práci s myší		
	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, potřebnou aplikaci najde a spustí		
	edituje digitální text, vytvoří obrázek		
	přehraje zvuk či video		
	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		
	používá krok zpět, zoom		
	řeší úkol použitím schránky		
	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		
	respektuje pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		
	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
	pamatuje si a chrání své heslo		
	přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	vyhledává informace na internetu pomocí vyhledávače nebo známé webové adresy	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, provádí základní práce s textem v textovém editoru (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, práce s blokem, formát písma, psaní a mazání textu, odstavec, uložení a tisk dokumentu) a základní práce s obrázkem v grafickém editoru (vytvoří obrázek, uloží ho a používá základní nástroje pro jeho úpravu),kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, modelování: využití obrazových modelů, tabulky ke zkoumání a	data, informace a modelování
	používá internetové stránky školy		
	zpracovává informace		
	sdělí informaci obrázkem		
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		
	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text		
	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		

Informatika	4. ročník		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		porovnávání, piktogramy; emodži; kód; přenos na dálku; šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu, kontrola řešení: porovnání postupu s jiným; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	algoritmizace a programování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	postupným pozorováním prvků ekosystémů formuluje vztahy mezi nimi data z pozorování zaznamená do tabulky postupným seznamováním se s pozorováním prvků ekosystémů formuluje vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi, práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	informační systémy

Informatika	5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pozná a pojmenuje hardware digitálních zařízení respektuje pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními využívá software/aplikace (LibreOffice, Office 365, Malování...) chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, smysluplně je ukládá	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; ovládání aplikací; smysluplné ukládání dat, počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), stromová struktura, práce se složkami a soubory, využití digitálních technologií v různých oborech, bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	digitální technologie
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí různých typů záznamu dat znázorní vztahy mezi objekty využívá různé značky a symboly ke znázorní jevu pomocí tabulek, schémat, grafů a modelů řeší zadané problémy	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů (Vl) kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace (M) modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (Vl, Př)	data, informace a modelování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (Scratch) vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ovládání pohybu postav, vysílání zpráv mezi postavami; animace střídáním obrázků, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur, spouštění pomocí událostí, čtení programů, jejich modifikace), kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti	algoritmizace a programování

Informatika	5. ročník		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu	informační systémy
	umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce		
	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		
	určí, jak spolu prvky souvisí (M)		
	doplní posloupnost prvků		
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný (Př, Vl)		

Informatika	6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pojmenuje a pozná jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	hardware: součásti počítače, vstupní a výstupní zařízení, základní jednotka, vnější paměťová média, jednotky kapacity pamětí, periferie software: operační systémy, práce s okny, ikonami, aplikacemi, online aplikacemi, ikonami, soubory	digitální technologie
	zná a pojmenuje hardware digitálních zařízení		
	zná a pojmenuje základní softwarové aplikace		
	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, smysluplně je ukládá		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a šifrování dat a informací: dokáže vysvětlit pojmy hardware a software	přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika, zjednodušení zápisu, kontrolní součet	data, informace a modelování
	seznamuje se s kapacitou pamětí, s pojmy procesor, operační paměť apod.		
	samostatně uspořádá data ve své složce		
	rozpozná zakódované informace kolem sebe		
	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady – M		
	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer – M		

Informatika	6. ročník		
	zakóduje v obrázku barvy více způsoby		
	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů		
	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu, sestavení scénáře, opakování bloků, vlastní bloky, podprogramy	algoritmizace a programování
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		
	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		
	diskutuje různé programy pro řešení problému		
	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	textový editor, kompletní úprava a formát textu, tabulátory, sloupce, tabulky, tabulkový editor, základní pojmy – sešit, list, sloupec, řádek, buňka, adresa, formát tabulky – formát čísla, zarovnání, ohraničení, sloučení, školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace, data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty,	data, informace a modelování informační systémy
	odpoví na otázky na základě dat v tabulce		
	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		
	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, provádí jednoduché výpočty		
	navrhne tabulku pro záznam dat		
	propojí data z více tabulek či grafů		
	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		

Informatika	6. ročník		
	využívá prezentací informací, vytvoří vlastní prezentaci	vytváření prezentací v jednotlivých předmětech	
	dodržuje zákl. pravidla při tvorbě prezentací D, Př, Z		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení			
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení			

Informatika	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	data, informace, modelování	data, informace a modelování
	porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere		
	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému		
	vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné	algoritmizace a programování
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		
	diskutuje různé programy pro řešení problému		
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		

Informatika	7. ročník		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	informační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	digitální technologie

Informatika	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programování robotické stavebnice: podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	sestavení a oživení robota, sestavení programu s opakováním, s rozhodováním, používání výstupních zařízení robota (motory, displej,	algoritmizace a programování

Informatika	8. ročník		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva), čtení programu	
	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		
	ovládá výstupní zařízení a senzory robota		
	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pracuje s textem v textovém editoru, umí vytvořit formátovaný dokument	textový editor: zápis, úprava dokumentu, pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí, strukturovaný dokument – vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v textovém editoru tabulkový editor: vytvoření tabulky včetně využití základních funkcí, vkládání funkcí, vytváření a úprava různých typů grafů, relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat	informační systémy
	zvládá vytváření tabulek v tabulkovém editoru, umí tabulku upravovat a vkládat základní funkce pro výpočty		
	dokáže vytvořit různé typy grafů		
	umí vkládat obrázky ze souboru nebo graf. editoru do textového editoru		
	orientuje se v programech pro prohlížení obrázků a dokáže v nich provést jednoduchou úpravu		
	zvládá vytvořit a upravit dokument s obrázky, tabulkou a grafem		
	dokáže jednoduše upravovat fotografie		
	zná principy skenování		
	má přehled o možnostech počítačové grafiky		
	vybere vhodný program pro tvorbu zadaného materiálu		
	Hromadné zpracování dat: při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		
	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		

Informatika	8. ročník		
	řeší problémy výpočtem s daty	grafický editor: programy pro práci s grafikou, grafické formáty, příklady grafických editorů, úprava fotografií prezentace: zpracování textu a obrázků do podoby prezentace pomocí programu, úprava a prezentace listů	
	připíše do tabulky dat nový záznam		
	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		
	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		
	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		

Informatika	9. ročník		
Mezipředmětové vztahy	○ --> Hudební výchova - 9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	získává informace z různých zdrojů, ověří je a celkově zpracuje	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy závěrečná práce: tvorba, úprava dokumentu, pokročilé funkce – odrážky, číslování, vkládání objektů a obsahu, sloupce, automatický text, záhlaví, zápatí, strukturovaný dokument – vytvoření dokumentu spojením textu, obrázků, tabulek a grafů v textovém editoru, zdroje	data, informace a modelování
	sestaví myšlenkovou mapu, osnovu		
	zvládá vytvořit, upravit a odprezentovat dokument s obrázky, tabulkou, grafy, s odkazy s hypertextovou osnovou a rejstříkem		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce	programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích, ovládání myší, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, více seznamů, tvorba projektů	algoritmizace a programování
	sestaví přehledný program k vyřešení problému		
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		
	diskutuje různé programy pro řešení problému		
	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		

Informatika	9. ročník		
daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, data centra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) bezpečnost: bezpečnostní rizika, útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat, aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, digitální identita, digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	digitální technologie

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. **Prvouka** se týká společnosti, přírody, kultury, techniky, člověka, zdraví, bezpečí a dopravní výchovy. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti. Upevňují si základy slušného chování, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Orientují se v čase, v prostoru a v ději. Poznávají rozmanitosti živé a neživé přírody. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci a prevenci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Důraz je kladen na dopravní výchovu v praktické i teoretické rovině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:** **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na rodinu, praktické poznávání místa a regionu a dopravní výchovu **Lidé kolem nás** – upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi **Lidé a čas** – orientace v čase **Rozmanitost přírody** – živá a neživá příroda, poznávání Země jako sluneční soustavy **Člověk a jeho zdraví** – poznávání sama sebe, hygienické návyky, zdravý životní styl, předcházení nemocem a úrazům, první pomoc Prvouka je vyučována na 1. stupni v 1. - 3. ročníku. Časová dotace v 1. – 2. ročníku jsou 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku jsou to 3 hodiny týdně. Výuka nejčastěji probíhá v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách. Může probíhat také ve studovně nebo ve volné přírodě. Dále jsou v každém ročníku zařazovány projekty, vycházky a exkurze. Výuka pobíhá formou skupinového vyučování, práce ve dvojicích, frontální výuka, měření, pozorování, porovnávání, modelování, praktické činnosti, kooperativní vyučování.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme možnosti řešení problémů žák - žák, učitel – žák • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen, vedeme je k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • vedeme žáky k samostatnosti v rozhodování a jednání
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace • učíme naslouchat promluvám druhých • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí • vybízíme žáky, aby kladli otázky • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, ale i vztahy mezi žáky a pedagogy • zařazujeme skupinovou práci všude tam, kde to učivo dovoluje
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům základní společenské normy • pomáháme žákům stanovovat pravidla chování • podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí a kulturním hodnotám • učíme žáky odmítat útlak a hrubé násilí • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • pomáháme žákům přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí • snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat • vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Prvouka	**1. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Mapka Lípy Mapka mojí vesnice	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do kraje Vysočina přiřadí Havlíčkův Brod jako blízké město a Jihlavu jako krajské město. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Jednoduchý nákres – Havlíčkův Brod, Lípa, Jihlava, Malba části okolní krajiny Fotky okolní krajiny s označováním přírodních a umělých prvků Procházka okolní krajinou	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy zná jejich názvy	Příbuzenské vztahy Hry s prvky „rodiny“.	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje různá povolání a druhy prací	Povolání a řemesla	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje a řadí časové údaje při práci v kroužku	Kalendář – Vánoce, Velikonoce, karneval Kalendář – měsíce, dny v týdnu Denní doby	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje Bohuslava Reynka z Petrkova pojmenuje a případně ukáže památníky nebo památeční kameny v Lípě a okolí	Vycházka po Lípě a okolí Procházka do Petrkova	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje jednoduché poznatky o činnostech lidí v rodině a blízkém okolí	Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) Zemědělské sezónní práce	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	kreslí „seriál Proměn“ – leporello nebo „komiks“ ze života zvířátka (nebo rostliny) v průběhu roku	Roční období – proměny v přírodě.	

Prvouka	1. ročník		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	Rostliny – živočichové (několik základních příkladů).	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché vážení jednoduché měření délky jednoduché odhadování času jednoduché měření času	Jednoduché vážení Měření délky Měření času	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje a dělá „třídní zvyky“ (celý souhrn pokynů okolo svačení, pití, mytí rukou, řazení třídy, klidné a bezpečné příchody – odchody, převlékání na tělocvik, úklid místa, správné sezení)	Třídní režim a zvyky	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Relaxační chvilky – velká přestávka –na školním hřišti Řazení a návyky třídy při přecházení a chůzi po silnici.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Beseda s Policií ČR Den v přírodě – trénink opuštění školy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí			

Prvouka	1. ročník		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina			

Prvouka	2. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	kreslí náčrty okolí svého domova a školy	Domov – plná adresa bydliště Obec, místní krajina – orientace v plánku obce Základní údaje z historie a současnosti obce Okolní krajina – orientace podle plánku okolní krajiny Orientace podle světových stran	
	třídí dopravní prostředky a značky		
	předvede chování v dopravních prostředcích		
	vyznačí a popíše cestu na určené místo		
	rozliší možná nebezpečí v okolí školy, domova		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje nejdůležitější části města, ulice a významné budovy	Okolní krajina – významné památky v okolí bydliště (Petrkov, Lipnice nad Sázavou, Orlík, Havl. Brod) Významní rodáci z okolí	
	pojmenuje obce v okolí		
	prohlubuje své znalosti o problematice ochrany životního prostředí našeho regionu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje vztahy mezi členy rodiny a pravidla rodinného života	Rodina – širší příbuzenské vztahy, znalost jmen členů rodiny chování lidí – vhodné chování ke starším, ale i k mladším členům rodiny řešit spory nenásilným způsobem respektovat názory a zájmy jiných Soužití lidí – mezilidské vztahy komunikace mezi spolužáky i dospělými – komunikace s prodavačem, hospodaření s přidělenými penězi – podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti) Právo a spravedlnost – znalost základních práva a povinností školáka	
	vysvětlí role členů rodiny		
	rozlišuje širší příbuzenské vztahy		
	respektuje odlišnosti a vlastnosti lidí		
	orientuje se v právech a povinnostech žáka školy		
	seznamuje se s lidskými právy a právy dítěte		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zdůvodňuje význam činností v rodině a podíl členů rodiny na chodu domácnosti	Povolání	
	pojmenuje obchody a služby ve svém okolí		
	popisuje základní lidská povolání		
	předvede a pojmenuje zaměstnání rodičů		

Prvouka	2. ročník		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, školní rok, den, hodiny, pravidelnost denního režimu – určování hodin, jednoduchá orientace v čase Posloupnost fází života Používání kalendáře (data narození členů rodiny a jiné významné dny)	
	užívá pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina		
	vysvětlí pojmy kalendářní rok, školní rok, víkend, pracovní týden		
	dodržuje denní režim – práce, odpočinek		
	provádí jednoduché převody jednotek času		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje historické památky místa školy	Regionální památky - znalost některých lidových a místních zvyků a tradic Báje, mýty a pověsti – svými slovy Vyjádřit pověsti z blízkého okolí	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje běžné výrobky a určí jejich využití	Základní poznatky o sobě a rodině	
	používá běžné vybavení domácnosti		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny, houby a živočichové – podmínky života organismů, Pravidelné pozorování počasí	
	sleduje reakce organismů na střídání ročních období		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	přiřadí názvy běžným jehličnatým, listnatým a ovocným stromům	Živočichové – živočichové pro radost a péče o ně Znaky života živočichů Domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci	
	uvede příklady užitkových rostlin		
	odvodí význam užitkových rostlin pro člověka		
	rozpozná některá užitková zvířata, jaký užitek nám přinášejí i jak o ně pečujeme		
	objasní nutnost ochrany životního prostředí		
	určí a třídí odpad		
	pojmenuje rizika spojená s ročními obdobími		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pojmenuje a rozliší stromy, keře a byliny	Rostliny a houby – pojmenování stromů, keřů, bylin jejich rozlišení, základní názvy hub, popis pokojových rostlin a vyhledávání názvů Rovnováha v přírodě – význam životního prostředí pro člověka (třídění odpadů, sběr papíru)	
	pamatuje si základní názvy hub		
	popíše pokojové rostliny		
	vyhledá jejich názvy		

Prvouka	2. ročník		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popisuje viditelné části lidského těla a poznává jejich funkce	Péče o zdraví a zdravá výživa – bezpečné zvládnutí hygienických návyků a sebeobsluhy Lidské tělo – základní pojmenování částí lidského těla, názvy běžných onemocnění, zásady správného chování u lékaře lidské tělo – přiřadí základní části lidského těla včetně vnitřních orgánů a ústrojí, pojmenování lidských smyslů, poznání příznaků běžných nemocí, smysl podávání léků	
	uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu		
	vyjádří význam spánku, správné výživy a aktivního pohybu pro zdraví člověka		
	rozpozná jednoduché příznaky nemoci		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s nevhodným použitím léků a návykových látek	Osobní bezpečí - chránit si své zdraví, neohrožovat okolí, rozpoznat nebezpečné situace - upozornění na nebezpečí v nejbližším okolí (chování ostatních, podezřelí jedinci) - nesdělovat údaje o své osobě ani rodině cizím lidem, hrozící nebezpečí v nejbližším okolí - nebezpečí, se kterým se může setkat (osamocený pohyb v krajině, manipulace s elektrickými spotřebiči, nevhodné a násilné chování druhých	
	v modelových situacích ohrožení bezpečí / neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, atd./označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany		
	chová se bezpečně v silničním provozu		
	pojmenuje základní dopravní značky		
	uvede základní ochranné pomůcky pro chodce jako účastníka dopravního provozu		
	dodržuje základní pravidla silničního provozu		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osvojuje si v modelových situacích vnímání různých návrhů a lákání cizích osob	První pomoc – poskytnutí první pomoci při poranění, znalost telefonních čísel – záchranka, policie, hasiči	
	požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné		
	používá čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 v modelových situacích		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje vhodně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Prvouka	2. ročník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy); MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik			

Prvouka	3. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pracuje s mapou a plánkem města, obce	Místo, kde žijeme Práce s mapou a orientace v krajině Riziková místa a situace	
	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo		
	čte základní údaje z turistické mapy		
	vytváří jednoduché plánky nejbližšího okolí a porovnává je se skutečností		
	určuje hlavní světové strany		
	rozpozná možná nebezpečí osamoceného pohybu v krajině		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného	orientuje se v nejbližším okolí	Okolí obce Obecní úřad (městský)	
	seznamuje se se správním zřízením naší obce (města), symboly, významnými osobami		

Prvouka	3. ročník		
centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje	– jeho význam pro naše město a okolní obce Lidské výtvory a přírodniny Průmysl, obchod a doprava ve městě Okolní krajina a ochrana životního prostředí	
	rozlišuje přírodní a lidské výtvory ve městě a okolí		
	zjišťuje informace o průmyslu, obchodu a dopravě ve městě		
	začlení obec do typu krajiny		
	sleduje vliv člověka na utváření rázu okolní krajiny		
	určí a zná místa ve městě, kde se třídí odpad		
	vyhledávání a zápis zajímavostí o zajímavých místech, osobnostech v obci a okolí		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe a rozlišuje rozdělení rolí v rodině, základní povinnosti a úkoly členů rodiny, generační rozdíly	Rodina Práva a povinnosti Tolerance a demokracie	
	vytváří příznivou atmosféru ve třídě		
	respektuje práva a povinnosti žáka školy		
	orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje fyzickou a duševní práci	Povolání a pracovní činnosti	
	předvede a pojmenuje různá povolání		
	odvodí význam a potřebu různých povolání		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase a časovém řádu, určuje hodiny, zná různé druhy hodin	Orientace v čase	
	používá kalendáře (zná data narození členů rodiny a jiné významné dny)		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky a památky v regionu	Lidé a čas – historické zdroje Pověsti	
	uvede některé významné události regionu		
	vyhledává potřebné informace v dostupných zdrojích		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje úctu k práci jiných lidí, ke zvykům a tradicím	Lidská práce Současnost a minulost	
	porovnává život v současnosti a minulosti na příkladech		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a pozoruje změny v přírodě, porovnává počasí, měří teplotu, zaznamenává výsledky pozorování	Rozmanitost přírody Roční období	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	porovnává znaky života rostlin	Rostliny – znaky života a stavba těla	
	popisuje stavbu těla některých druhů rostlin, včetně hub a funkci částí rostlin		

Prvouka	3. ročník		
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí základní užitkové a okrasné rostliny	Živočichové – znaky života a stavba těla Ochrana životního prostředí	
	rozlišuje znaky života živočichů, jejich potřeby, průběh a způsob života		
	popíše stavbu těla některých živočichů		
	aktivně se podílí na ochraně životního prostředí v obci a okolí		
	pozná a pojmenuje některé chráněné živočichy a rostliny ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá a popisuje základní vlastnosti látek (voda, vzduch, přírodniny)	Látky a jejich vlastnosti Přírodniny Horniny a nerosty Voda, vzduch, půda Ochrana životního prostředí	
	provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy, využívá základní měřící pomůcky		
	rozlišuje přírodniny živé a neživé		
	Porovnává některé horniny a nerosty (žula, vápenec, pískovec, křemen…)		
	nakreslí koloběh vody v přírodě, vysvětlí význam vzduchu, vody, půdy		
	zjišťuje využívání přír. zdrojů s ohledem na ochranu životního prostředí		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní rozdíly mezi lidmi a ostatními živočichy	Lidské tělo Etapy vývoje Péče o zdraví Správná výživa	
	pojmenuje základní části lidského těla a některé vnitřní orgány		
	porovnává vývojové etapy člověka		
	dodržuje základní hygienické a stravovací návyky		
	rozpozná jednoduché příznaky některých onemocnění		
	poskytuje pomoc při jednoduchých poraněních		
	zdůvodňuje zásady správné výživy		
	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhledává nejznámější jedovaté houby a rostliny v atlasech	Osobní nebezpečí Návykové látky Vhodná a nevhodná místa k trávení volného času Dopravní výchova - dopravní značky, dopravní situace, pravidla	
	zná a vysvětlí rizika používání léků bez dospělé osoby, pití alkoholu a jiných návykových látek		
	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)		
	chová se bezpečně v silničním provozu		
	pojmenuje některé dopravní značky		
	řeší jednoduché dopravní situace		
	poznává další pravidla silničního provozu		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	zvládá dovednosti říci „Ne“ nabídkám cizích lidí	Osobní bezpečí Tísňové linky Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
	svěří se dospělým v případě krizové situace (šikana, zneužívání)		
	přivolá pomoc dospělých v případě ohrožení bezpečí		
	vnímá špatné chování lidí ve filmu i ve skutečnosti (brutalita)		

Prvouka	3. ročník		
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	používá správný způsob komunikace s operátory na tísňové lince		
	reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí- naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy); ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; role médií v politických změnách OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení			

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro výuku na 2. stupni. Obsah přírodovědy vychází z tematických okruhů **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví**, které patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Žáci se blíže seznámí s okolní krajinou a regionem, seznamují se základními principy demokracie, globálními problémy přírodního prostředí a jeho ochranou. Získávají informace o Zemi, vesmíru, lidském těle, biologických a fyziologických funkcích a potřebách člověka, o základech sexuální výchovy, partnerství a rodičovství. Osvojují si zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování, osvojují si chování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále ve třídách s interaktivní tabulí, ve studovně, v počítačové učebně a ve fyzikální učebně. V každém ročníku jsou zařazeny vycházky a exkurze. Vhodné vyučovací metody motivují žáky, upevňují jejich návyky a připravují je na výuku ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení klademe důraz na pozitivní motivaci, volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • používáme vhodné učební pomůcky • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a vedeme je k vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování a porovnávání získaných výsledků, k vyvozování závěrů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení problémů, vedeme je ke spolupráci a respektu

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku • motivujeme k samostatnému řešení problému, nabízíme možnosti řešení • učíme žáky pracovat s chybou a hledat správná řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně, obhajovat svoje názory a vhodně argumentovat • učíme je naslouchat promluvám druhých, zařazujeme pravidelně diskusní kroužky a besedy • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médii • vedeme žáky k porozumění různých druhů textů • zařazujeme modelové situace vedoucí k vytváření plnohodnotných vztahů a kvalitní spolupráce mezi lidmi
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků sebedůvěru, sebeúctu, sebekontrolu, samostatnost • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme k dodržování předem dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k odmítavému postoji k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností spolužáků a ostatních lidí • zařazujeme modelové situace na poznávání vnitřních hodnot lidí, jejich prožívání v různých situacích, na utváření postojů a obrany vůči násilí • seznamujeme žáky s podstatou zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • nabízíme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy • podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu a ochraně vlastního zdraví
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování pravidel, plnění povinností a závazků • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v praxi

Název předmětu	Přírodověda
	• zadáváme žákům samostatné úkoly k ověření znalostí a motivující k dalšímu vzdělávání • vedeme je k utváření pracovních návyků, k bezpečnému používání materiálu a vybavení • učíme žáky, aby uměli poskytnout pomoc a o pomoc dokázali požádat
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Přírodověda	**4. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zjišťuje vzájemnou závislost organismů a neživé přírody	Rozmanitost přírody Základní podmínky života – půda, světlo, teplo, voda, vzduch Potravní řetězec	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objevuje Zemi jako součást vesmíru zdůvodňuje význam Slunce vysvětlí střídání dne a noci, ročních období pracuje s globusem vysvětlí působení magnetické síly	Vesmír a země Střídání dne a noci Ročních období Magnetická síla Kompas	

Přírodověda	4. ročník		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá rozmanitost společenstev místního regionu uvede charakteristiku společenstev popíše vybrané zástupce hub, rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech hledá podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozmanitost společenstev – les, pole, louka, voda, okolí lidských obydlí Rovnováha v přírodě – význam Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochran a přírody – odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy jednoduchými pokusy vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů provádí pokusy s rostlinami, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů prakticky uplatňuje a využívá poznatků při měření vlastností látek (hmotnost, objem, čas, teplota)	Látky a jejich vlastnosti Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy Význam ovzduší, vodstva a půd Pokusy s rostlinami Měření vlastností látek	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje odpovědné chování chodce při přesunech a činnostech žáků mimo budovu školy uplatňuje účelné způsoby chování v modelových dopravních situacích uvede základní ochranné pomůcky v silniční dopravě pro chodce a cyklisty, cíleně je používá předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Dopravní situace a pravidla Bezpečnostní prvky	

Přírodověda	4. ročník		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	orientuje se ve škodlivých účincích návykových látek na zdraví vysvětlí nebezpečí závislosti na návykových látkách, předvede asertivní chování v modelových situacích chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad sestaví jídelníček podle zásad správné výživy je veden k dodržování vhodné skladby stravy a pitného režimu učí se poskytnout pomoc při drobných poraněních nacvičuje obvazovou techniku přivolá lékařskou pomoc dbá na prevenci nemocí a úrazů charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zranění	Legální a nelegální návykové látky Odmítání návykových látek Péče o zdraví Správná výživa Poranění Obvazová technika Lékařská pomoc Prevence	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			

Přírodověda	5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídí nerosty a horniny objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody hledá souvislosti mezi přírodou a člověkem	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Nerosty a horniny-některé hospodářsky významné horniny a nerosty Půda –zvětrávání, vznik půdy a její význam	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe souvislosti Země a vesmíru pracuje s glóbusem znázorní pohyby Země a Měsíce	Vesmír a Země – sluneční soustava Den a noc, roční období Model Země – globus – práce s globusem, znázornění pohybu planet Slunce – zdroj světla a tepla, základní podmínka života	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	orientuje se v základních životních podmínkách zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi Význam rostlinstva a živočišstva na Zemi Podnebí a počasí Základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	chápe a používá princip třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody třídění živočichů a rostliny podle jejich příbuznosti a podobnosti	Rostliny, houby, živočichové, znaky života Životní potřeby a projevy Průběh a způsob života, výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	

Přírodověda	5. ročník		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chová se odpovědně k přírodě a chápe její ochranu třídí odpad charakterizuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy Člověk a přírodní zdroje-neživé a živé a jejich využívání Nutnost šetření energii	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pečuje o své zdraví dodržuje zásady správné výživy dodržuje pitný režim dodržuje hygienické zásady zná zásady první pomoci, dokáže poskytnout jednoduchou první pomoc uvědoměle umí použít telefonní čísla záchranného systému a přivolat pomoc	Lidské tělo-základní funkce a projevy Životní potřeby člověka Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chápe pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce rozlišuje jednotlivé etapy lidského života o orientuje se ve vývoji dítěte orientuje se a chápe anatomicko-fyziologické a psychosociální změny v dospívání	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy životní potřeby Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce Biologické a psychické změny v dospívání Vývoj jedince	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví a dodržuje denní režim: čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob zná a dodržuje zásady duševní hygieny aktivně formuje svoji tělesnou kondici respektuje požadavky zdravotně znevýhodněných jedinců využívá techniky v přiměřené míře dokáže sestavit návrhy propagující zdravý životní styl	Péče o zdraví – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny Střídání práce (zátěže) a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí Duševní hygiena Pohybový režim žáka Masmédia, videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika) Tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti	

Přírodověda	5. ročník		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví ví, jak předcházet rizikovým situacím	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Chování v silničním provozu Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Návykové látky a zdraví – návykové látky Hrací automaty a počítače, závislost Odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

Přírodověda	5. ročník		
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ			
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita			

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a v prvouce. Zahrnuje dějepisnou a zeměpisnou část, vybavuje základními znalostmi pro specializovanou výuku na 2. stupni. Vychází ze 3 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti, rozvíjí národní cítění a vztah ke své zemi. Upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam solidarity, úcty a snášenlivosti. Na základě poznání se a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situaci ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí předmětu jsou informace o jednotlivých částech České republiky a informace o státech Evropy. Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále ve třídách s interaktivní tabulí, ve studovně a v počítačové učebně. V každém ročníku jsou zařazeny vycházky a exkurze. Vhodné vyučovací metody motivují žáky, upevňují jejich návyky a připravují je na výuku ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení klademe důraz na pozitivní motivaci, volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a vedeme je k vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení problémů, vedeme je ke spolupráci a respektu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku • motivujeme k samostatnému řešení problému, nabízíme možnosti řešení • učíme žáky pracovat s chybou a hledat správná řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně, obhajovat svoje názory a vhodně argumentovat • učíme je naslouchat promluvám druhých

Název předmětu	Vlastivěda
	• vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vedeme žáky k porozumění různých druhů textů
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme k dodržování předem dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k odmítavému postoji k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy • zařazujeme skupinovou práci, kde to učivo dovoluje
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vysvětlujeme žákům základní společenské normy • rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a národní cítění • podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole • vedeme je k utváření pracovních návyků, k bezpečnému používání materiálu a vybavení • učíme žáky, aby uměli poskytnout pomoc a o pomoc dokázali požádat
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Vlastivěda	4. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledává na mapě své bydliště, okolí obce Lípa, města Havlíčkův Brod, krajinu Českomoravské vrchoviny a povodí řeky Sázavy	Místo, kde žijeme, Místo domova a bydliště na mapě a v krajině, Kraj Vysočina, Turistická mapa, grafika a vysvětlivky	
	porovnává polohu svého bydliště v rámci regionu Kraje Vysočina, zná název krajského města		
	vysvětlí polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a právním celkům ČR		
	pracuje s turistickou mapou města Havlíčkova Brodu a jeho okolí		
	vyhledává značky na mapě		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě a v krajině	Světové strany, Kompas a buzola, Praktické využití mapy, Bezpečné chování v přírodě, Riziková místa a situace	
	určuje světové strany podle kompasu a buzoly		
	nachází v krajině orientační body, podle kterých zorientuje mapu		
	zdůvodňuje nebezpečí osamoceného pobytu a pohybu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapou a glóbusem	Mapa a glóbus, Druhy map, Nadmořská výška, Počasí a podnebí, Horopis a vodstvo ČR	
	ukáže na mapě a glóbusu poledníky a rovnoběžky		
	rozlišuje druhy map, pracuje s měřítkem mapy		
	zdůvodňuje rozdíly mezi mapou, plánem a jednoduchým náčrtem		
	vyhledává na mapě přibližnou nadmořskou výšku		
	porovnává rozdíly mezi počasím a podnebím v ČR		
	vyhledává na mapě pohoří, hory, nížiny a vodstvo		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ukáže na vlastivědné mapě Čechy, Moravu Slezsko a sousední státy	Historické země ČR, Sousední státy, Vznik a historie významných měst, Průmysl, zemědělství, výroby, služby, doprava, nerostné suroviny,	
	určuje polohu hlavních sídelních oblastí a jejich významných měst		
	vyhledává informace o vzniku, historii a kultuře významných měst vybraných regionů ČR		
	porovnává podle mapy rozložení průmyslu, zemědělství a nalezišť nerostných surovin v jednotlivých regionech		
	ukáže na mapě kraje ČR, přiřadí k nim odpovídající krajská města		

Vlastivěda	4. ročník		
	popisuje současný stav a problémy životního prostředí	Kraje a města ČR, Chráněná území ČR	
	vyhledává na mapě chráněná území ČR		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy domov, vlast a národ	Domov, národ, vlast, Státní zřízení a politický systém ČR	
	seznamuje se s demokracií, s politickým systémem a se státními symboly		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	řídí se pravidly zdravého soužití ve škole i mimo školu	Lidé kolem nás, Mezilidské vztahy, Postavení mužů a žen	
	zdůvodňuje rovné postavení mužů a žen v rodině, škole i společnosti		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvědomuje si význam a podstatu tolerance a solidarity	Tolerance a solidarita, Úcta a snášenlivost, Mezilidské vztahy, Komunikace, Principy demokracie, Chování lidí, Právo a spravedlnost	
	uplatňuje vzájemnou úctu a snášenlivost při řešení úkolů a problémů		
	rozpozná a osvojuje si základy vhodného chování mezi lidmi		
	označí nevhodné chování		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozumí slovům: vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	Vlastnictví, spoření, půjčky	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce a vyznačuje na ní zadané údaje	Lidé a čas, Časová přímka, Letopočet, Státní svátky, památné dny	
	vyrábí časovou přímku		
	pracuje s pojmy letopočet, století, tisíciletí		
	objasní konkrétní důvody pro zřízení některých památných dnů a státních svátků		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s prvním osídlením našeho území a se způsobem života prvních lidí u nás	Slované, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, Regionální pověsti,	
	vyhledává potřebné informace o životě našich předků v dostupných zdrojích		
	porovnává život současný a minulý		

Vlastivěda	4. ročník		
	seznamuje ses regionálními pověstmi	Porovnání minulosti a současnosti	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	orientuje se v důležitých historických událostech naší vlasti	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové	
	odlišuje současné a minulé		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; role médií v politických změnách

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)

Vlastivěda	4. ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - volební systémy a demokratické volby a politika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika			

Vlastivěda	5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientační body a linie, světové strany, zemský povrch a jeho tvary a barvy na mapě	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Kraje a města ČR, Evropa	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci, jejich zástupci, symboly našeho státu, Hudební výchova – státní hymna	

Vlastivěda	5. ročník		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě vlastních zkušeností, podílí se na tvorbě pravidel třídy, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, hledá postup řešení	Zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, tvoří časové osy a údaje využívá k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává ve přístupných sbírkách knihoven, muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti; chápe a vysvětlí význam nemovitých i movitých kulturních památek	Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, kultura, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, období po Bílé hoře po současnost státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Vlastivěda	5. ročník		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování			

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobami, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam v současném společenském životě. Důraz je kladen na hlubší poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin vědy a kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Výuka dějepisu má vést žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou. Žáci by se měli učit hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Měli by být vedeni k objektivnímu posouzení společenských jevů současnosti i minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Předmět je realizován v kmenové třídě, případně v učebně výpočetní techniky. Mezi metody práce patří samostatná práce, skupinová práce, výukové programy na PC, práce s učebnicí, s historickými mapami, dostupnými historickými dokumenty, odbornou literaturou. Jsou využívány poznatky, které získali žáci v jiných vyučovacích předmětech, z četby beletrie, z divadelních her, televizních pořadů, návštěv muzeí, výstav kulturních památek apod. Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. K rozdělení do jednotlivých tematických celků došlo na základě obvyklé historické periodizace. U každého tematického celku je provedena vnitřní strukturace s ohledem na celkový charakter doby a podstatné procesy, které v dané historické epoše probíhaly.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • předkládáme žákům dostatek spolehlivých zdrojů, které jim umožní poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k utváření vlastního systému vědomostí, dovedností a hodnot

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů • učíme žáky kriticky myslet, dělat uvážlivá rozhodnutí a dokázat si tato rozhodnutí obhájit
	Kompetence komunikativní: • nabízíme žákům dostatek různých informačních zdrojů k získávání a zpracování informací do podoby samostatných vystoupení • umožňujeme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky, naslouchat druhým, vhodně obhajovat svoje názory • učíme je dovednosti správně, výstižně, souvisle a logicky formulovat své myšlenky a názory v písemném i mluveném projevu
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k poznávání základních principů soužití lidí a jejich vývoj v dějinách • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví během návštěv muzeí, historických památek • rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich • vedeme žáky k pochopení ekologických historických souvislostí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k vytvoření vztahu k umění a uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha a materiální kultury • učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro profesní zaměření a další vzdělávání
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici i ve skupině a k osvojení pravidel týmové spolupráce • učíme žáky řídit svoje jednání a chování, oceňovat zkušeností druhých a respektovat různé názory
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu
Průřezová témata	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět • Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dějepis	6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti zkoumání dějin vysvětlí základní dějepisné pojmy	Úvod do dějepisu Základní dějepisné pojmy Význam zkoumání dějin	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady informací o minulosti dovede určit zdroje informací o minulosti rozliší druhy pramenů pojmenuje instituce, kde jsou prameny uchovány	Získávání informací o dějinách Historické prameny Uchování pramenů	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže pracovat s pojmem čas, prostor osvojí si práci s časovou osou osvojí si základní periodizaci dějin	Historický čas a prostor Časová osa Periodizace dějin	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje období pravěku a jeho dělení rozpozná vývojová stadia člověka a umí je charakterizovat seznámí se se způsoby obživy a bydlení pravěkých lidí dokáže určit příčiny vzniku náboženských představ a umění	Charakteristika pravěku Dělení pravěku Vývoj člověka a lidské společnosti Doba ledová a poledová Umění a náboženství	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství vyjmenuje oblasti vzniku zemědělství vysvětlí podmínky vzniku řemeslné výroby objasní důsledky společenské dělby práce pro rozvoj obchodu chápe nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa chápe kulturní rozmanitost světa charakterizuje období pravěku v českých zemích osvojí si poznatky o životě Keltů, Germánů, Slovanů ukáže na mapě osídlení českých zemí v období pravěku	Vznik zemědělství Domestikace a změny v životě lidí Vznik řemesel Společenská dělba práce a její důsledky Zpracovatelé kovů – doba bronzová, železná Pravěk v českých zemích, Keltové, Germáni, Slované Pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států ukáže na mapě nejstarší starověké státy seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Charakteristika starověku Předpoklady vzniku státu Nejstarší starověké civilizace Společenské uspořádání starověké společnosti	

Dějepis	6. ročník		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede souvislost mezi vznikem písma a vznikem státu a objasní význam vzniku písma chápe přínos staroorientálních civilizací pro rozvoj evropské kultury uvědomuje si prolínání kulturních vlivů	Písmo Přední východ – Mezopotámie, Persie, Palestina, Egypt, Indie, Čína	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos antické kultury pro rozvoj evropské civilizace vyjmenuje některé významné řecké a římské osobnosti seznámí se s projevy náboženských představ a jejich vývojem charakterizuje křesťanství chápe souvislost mezi křesťanstvím a judaismem	Řecko – minojské období, mykénské období, homérské období antické Řecko - archaické období klasické období Makedonie Helénismus Kultura starověkého Řecka Řím – Etruskové, království, republika, císařství Rozpad římské říše Kultura starověkého Říma Počátky křesťanství Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje postavení společenských skupin v nejstarších starověkých státech seznámí se s různými formami vlády v jednotlivých starověkých státech chápe podstatu aténské demokracie	Starověké civilizace Typy vlády ve starověkých státech (království, císařství, republika) Sociální struktura společnosti Aténská demokracie	

Dějepis	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vliv stěhování národů na vývoj v Evropě charakterizuje období středověku a osvojí si jeho periodizaci seznámí se s úlohou křesťanství	Charakteristika středověku a jeho periodizace Význam církve, christianizace, Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifika Francká říše Svatá říše římská	

Dějepis	7. ročník		
		Anglie Francie Byzantská říše, Arabové a Turci Seveřané a Vikingové Slované	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s příčinami vzniku prvních státních útvarů na našem území charakterizuje vývoj Velkomoravské říše a její význam v evropských souvislostech popíše vývoj českého státu a jeho význam v evropských souvislostech seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Sámova říše Velkomoravská říše (územní rozsah, politický vývoj, christianizace, kultura, postavení v rámci Evropy) Počátky a rozvoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků a jeho postavení v Evropě - Čechy v době knížecí, první čeští králové, poslední Přemyslovci, vláda Lucemburků Doba poděbradská a Jagellonci	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě člověka seznamuje se s příčinami konfliktů mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství Papežství, papežské schizma Křížové výpravy Církevní a rytířská kultura	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s uspořádáním feudální společnosti učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního charakterizuje románskou a gotickou kulturu a jmenuje příklady památek obou kultur	Struktura středověké společnosti Způsob života jednotlivých společenských vrstev Románská kultura a gotická kultura v našich zemích a v Evropě	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní v období vrcholného středověku a raného novověku dokáže vysvětlit pojmy renesance a humanismus a určí, co bylo podnětem pro jejich vznik vysvětlí rozdíl ve vnímání světa ve středověku a v období renesance	Vrcholný a pozdní středověk Vznik měst, růst jejich významu Renesance a humanismus v českých zemích a v Evropě Reformace a protireformace	

Dějepis	7. ročník		
	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci a protireformaci		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s příčinami a průběhem husitské revoluce popíše význam husitství pro český kulturní i politický život	Mistr Jan Hus Husitská revoluce – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, význam husitské tradice	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam vyjmenuje významné mořeplavce	Objevné plavby – příčiny, průběh, důsledky Významní mořeplavci	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s vývojem českého státu a jeho postavením v rámci Evropy charakterizuje habsburskou monarchii učí se chápat postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	Anglie, Francie Svatá říše římská Český stát v předbělohorském období Vznik habsburské monarchie Postavení českých zemí v habsburské monarchii	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	určí předpoklady, příčiny a záminku třicetileté války popíše průběh třicetileté války charakterizuje důsledky třicetileté války pro české země i Evropu	Předpoklady, příčiny a záminka třicetileté války Průběh třicetileté války České stavovské povstání České země za třicetileté války Důsledky třicetileté války	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná jednotlivé kulturní styly (románský, gotický, renesanční) a charakterizuje je uvede příklady významných kulturních památek	Románský sloh Gotika Renesance	

Dějepis	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady	rozpozná jednotlivé kulturní styly (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, biedermeier) a charakterizuje je vyjmenuje významné představitele jednotlivých kulturních stylů uvede příklady významných kulturních památek charakterizuje osvícenství	Baroko Rokoko Klasicismus Romantismus Biedermeier	

Dějepis	8. ročník		
významných kulturních památek	dokáže objasnit význam reforem Marie Terezie a Josefa II.	Osvícenství Vláda Marie Terezie a Josefa II.	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	získává a třídí informace charakterizující ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizuje životní styl jednotlivých společenských vrstev uvádí příklady změn v myšlení vybraných osobností, které měly největší vliv na změny v oblasti ekonomické, sociální a politické charakterizuje pojem „modernizace společnosti uvede souvislost vlivu britského impéria na svět a vznik USA“	Industrializace a její důsledky pro společnost Vznik a formování občanské společnosti Vzdělanost, věda a technika Řešení sociální otázky v 18. a 19. století, Vznik USA Vytvoření Rakousko – Uherska Sjednocení Itálie a Německa	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	získává a třídí informace o francouzské revoluci z různých zdrojů charakterizuje příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce seznámí se s průběhem napoleonských válek popíše vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě charakterizuje uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu popíše vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na růst revolučního a národně – osvobozeneckého hnutí v Evropě	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky Napoleonské války Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu Revoluční a národně – osvobozenecké hnutí v Evropě	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s národními hnutími v Evropě charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii popíše jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národním hnutím v Anglii, Francii, Německu, Itálii, Řecku, Rakousku - Uhersku a Rusku popíše postavení sociálních skupin v jednotlivých zemích Evropy: ve Francii, Německu, Itálii, habsburské monarchii, Rusku seznámí se se snahami sociálních skupin ve vybraných zemích dosáhnout zlepšení jejich postavení, rozšíření jejich práv na úrovni občanské i národní uvede požadavky formulované v revolucích ve Francii, Německu, Itálii, habsburské monarchii	Emancipace národů Revoluční hnutí 1848 – 1849 Politické proudy a politická hnutí, nové politické strany (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)	

Dějepis	8. ročník		
	charakterizuje základní politické proudy 2. poloviny 19. a počátku 20. století objasní pojmy ústava, politické strany, občanská práva a povinnosti porovná cíle vybraných politických stran a jejich vliv na dění ve společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyhledává v různých zdrojích a třídí informace dokládající modernizaci ukáže rozdíly v tempu modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa popíše důsledky nerovnoměrného vývoje charakterizuje pojem kolonie a popíše jejich význam v mocenském boji objasní důsledky narůstajícího napětí mezi mocnostmi	Průmyslová revoluce – změny v kulturní, společenské, politické a hospodářské oblasti Vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA, Japonsku, v koloniálních a závislých zemích, Imperialismus, kolonialismus Význam kolonií Konflikty mezi velmocemi – mocenská seskupení na přelomu století	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zavedení techniky do života lidí chápe úlohu vědy a techniky v rozvoji společnosti vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války popíše zneužití vědy a techniky v 1. světové válce	Vědecko – technický pokrok 1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky	

Dějepis	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyhledává a třídí informace o rozvoji vědy a techniky ve 20. století vysvětlí příčiny a důsledky 2. světové války uvede příklady zneužití vědy a techniky v 2. světové válce	Věda a technický pokrok ve 20. století 2. světová válka – příčiny, průběh bojů v Evropě a v Tichomoří, domácí a zahraniční odboj, důsledky	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje demokratické systémy	Poválečné uspořádání světa Demokratické systémy	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších	chápe pojem totalita popíše rozdíl mezi totalitním a demokratickým systémem charakterizuje znaky totalitních systémů	Totalitní systémy – souvislost s politickou a hospodářskou situací v meziválečném období Fašismus v Itálii	

Dějepis	9. ročník		
ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zkoumá sociálně – ekonomické prostředí zemí s totalitním systémem uvede příčiny vzniku totalitních systémů	Nacismus v Německu Komunismus v SSSR Boj demokratických sil proti totalitním režimům Politické, ekonomické a mocenské důsledky pro Československo a celý svět	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příklady lidských práv charakterizuje a uvede příklady porušování lidských práv vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Totalitní systémy Zločiny proti lidskosti – holocaust, bolševická genocida	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí kulturní, politickou a hospodářskou situaci v ČSR během jeho vývoje objasní sociální a národnostní problémy v Československu charakterizuje postavení Československa v evropských souvislostech	ČSR mezi válkami Hospodářství v ČSR Zahraniční politika Kultura a věda mezi válkami Rozbití ČSR ČSR za 2. světové války Domácí a zahraniční odboj	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše důsledky 2. světové války a vznik nových poválečných ekonomicko – politických systémů objasní příčiny bipolárního rozdělení světa uvede příklady způsobu řešení problémů bipolárního světa a střetávání obou bloků	Důsledky 2. světové války Období studené války – bipolární rozdělení světa Vývoj v Československu v letech 1945 – 1948, po únoru 1948, období komunistického režimu, snaha o změnu v 60. letech, období normalizace, sametová revoluce v listopadu 1989, vývoj po listopadu 1989 Charakteristika vývoje v zemích východního bloku ve srovnání s vývojem v západních zemích Kultura a věda v poválečném období	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vyhledává a třídí příklady problémů nutných řešit v globálních souvislostech zjišťuje příčiny vzniku těchto problémů popíše důvody společného řešení uvede příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Politický, hospodářský, sociální a ideologický vývoj v evropských zemích i mimoevropských zemích	

Dějepis	9. ročník		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vyjmenuje příčiny rozpadu koloniálního systému vysvětlí pojem rozvojová země charakterizuje postavení rozvojových zemí uvádí příklady možné pomoci těmto zemím	Rozpad koloniálního systému – dekolonizace Rozvojové země Mimoevropský svět	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	sleduje aktuální vývoj světa a porovnává řešení některých situací s řešením v minulosti orientuje se v problémech současného světa vyjmenuje globální problémy lidstva, hledá příklady a možnosti řešení popíše změny v důsledku rozvoje vědy, techniky, kultury charakterizuje pluralismus kultur	Problémy současného světa Globální problémy lidstva a jejich řešení Rozvoj vědy a techniky, pluralismus kultur	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální sféře a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního i cizího jednání v kontextu různých životních situací. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivu je věnována jedna vyučovací hodina v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Místo realizace předmětu bude probíhat převážně v kmenové třídě, ale výuka může být realizována i kdekoliv jinde, např. v učebně informatiky nebo ve studovně školy.

Název předmětu	Výchova k občanství
	K nejefektivnějším formám výuky patří práce s učebnicí, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, interaktivní tabulí a výpočetní technikou. Jsou užívány dialogické metody a řešení úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali i v jiných učebních předmětech, z televizních pořadů, z internetu, z tisku, z návštěv muzeí, kulturních památek apod. Žáci při využití výpočetní techniky využívají také výukové programy. Nedílnou součástí výuky je projektové a skupinové vyučování.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro motivaci v hodinách výchovy k občanství volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání • diskutujeme se žáky o překážkách a problémech v učení a práci
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • učíme žáky vnímat různé problémové situace ve škole (žák – žák, učitel – žák) i mimo školu, hledáme společně způsoby řešení
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje • podporou individuálních schopností žáků rozvíjíme růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jejich spolužáků • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům základní společenské normy • vedeme je k zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích • podporujeme jejich kladný vztah k životnímu prostředí • snažíme se ze žáků vychovat budoucí angažované občany společnosti
	Kompetence pracovní: • pomáháme přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • učíme je využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu Výchova k občanství v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • snažíme se, aby v dané situaci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně • učíme žáky vést konstruktivní dialog, reagovat na argumenty druhých a věnovat jim patřičnou pozornost

Název předmětu	Výchova k občanství
	• podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě i v celé škole
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Výchova k občanství	**6. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	svým chováním a komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi Mezilidská komunikace, Prostředky komunikace Osobní a neosobní vztah Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti Pravidla chování Svoboda a vzájemná závislost Naše škola Život ve škole, I ve škole s pravidly Práva a povinnosti žáků Lidská setkání Rodina-postavení a role ženy a muže Komunikace v rodině Naše obec, region, kraj, Obecní zřízení, orgány Životní prostředí	
	uvede příklady situací a příčin, v nichž mohou mezi lidmi vznikat konflikty		
	respektuje odlišné názory či zájmy lidí, je tolerantní k menšinám		
	zdůvodní důležitost jednání a rozhodování člověka na základě mravních hodnot		
	rozpozná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést		
	vysvětlí, co je to svoboda člověka a zároveň na příkladech vysvětlí provázanost lidí		
	zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy		
	podřizuje své chování školnímu řádu		
	vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí		
	vysvětlí význam komunikace v rodině, seznámí se s pojmy kompromis, tolerance, naslouchání, empatie		
	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny,		
	uvede, proč je výhodné vzájemně spolupracovat v rodině, ve škole, v obci		
	seznámí se s fungováním obce, obecního zastupitelstva		
	pozná význam ochrany životního prostředí		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v	vysvětlí pojem rodinný rozpočet, dovede ho sestavit	Hospodaření, Rodinný rozpočet Majetek, vlastnictví, Hospodaření s penězi	
	umí vysvětlit pojmy vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet		
	jmenuje hlavní příjmy a výdaje domácnosti, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje		
	dodržuje zásady hospodárnosti, učí se hospodařit s penězi		
	vysvětlí pojmy úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		

Výchova k občanství	6. ročník		
hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti			
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí význam základních státoprávních pojmů-stát, prezident, parlament, vláda,…	Právní základy státu ČR-demokratický právní stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Naše vlast - naši prezidenti, významné osobnosti, Principy demokracie Složky státní moci	
	určí významné historické mezníky v dějinách země		
	uvede příklady významných osobností národa, země		
	seznámí se svátky naší země		
	seznámí se se jmény našich prezidentů		
	uvede principy demokracie		
	seznámí se se složkami státní moci, s principem voleb do zastupitelstev		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede symboly našeho státu	Naše vlast - státní symboly	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznámí se se základními lidskými právy, zná základní listiny, které se k problematice vztahují	Lidská práva, Základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Deklarace práv dítěte	
	objasňuje nebezpečí spojená s krizovými situacemi z pohledu jednotlivce, včetně oblasti šikanování a diskriminace		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se se základními právními vztahy a závazky-pracovní poměr,…	Právo v každodenním životě, Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající – prac. poměr, vztah k majetku, manželství jako smlouva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kuulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

Výchova k občanství	6. ročník		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ			
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí			

Výchova k občanství	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpozná projevy nacionalismu od projevů vlasteneckého cítění	Naše vlas, Vlast a vlastenectví Zajímavá a památná místa naší země, krásy naší země Státní svátky a významné dny Kulturní tradice a hodnoty Významní rodáci a kulturní tradice regionu Historie „mé“ obce	
	seznámí se s památnými místy naší země, dokáže ocenit krásy naší vlasti		
	orientuje se ve státních svátcích, svátcích a významných dnech naší země		
	připomene si kulturní tradice naší země a regionu		
	seznámí se s historií regionu a obce či města, kde žije		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe význam pravidel chování ve škole, aktivně se zapojuje do spolurozhodování ve škole, vyjadřuje se prostřednictvím zástupců ve školním parlamentu a podílí se na školních akcích	Člověk ve společnosti, Pravidla chování Význam a činnost žákovské samosprávy Vklad vzdělání pro život	
	vnímá důležitost vzdělání pro život		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i	rozumí pojmům kultura a umění	Kulturní život Kultura, umění, kulturní tradice a hodnoty Kulturní instituc	
	orientuje se v nabídce kulturních pořadů		
	snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem		

Výchova k občanství	7. ročník		
odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení	Víra a náboženství Různá světová náboženství Architektonické styly Ochrana přírodního a kulturního bohatství	
	seznámí se ve stručnosti s hlavními světovými náboženstvími		
	seznámí se s architektonickými styly		
	aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	orientuje se v menšinách na našem území a dokáže je tolerovat (menšiny národnostní, názorové, …)	Zásady lidského soužití Menšiny na našem území Tolerance k menšinovým názorům Co už nelze tolerovat	
	rozpozná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést		
	pochopí, co nelze tolerovat-fašistické a xenofobní názory,…		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje potřeby člověka	Majetek, vlastnictví Naše potřeby Statky a služby Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví	
	odliší potřeby důležité od nedůležitých		
	respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní		
	uspokojuje své potřeby s ohledem na druhé		
	orientuje se ve formách vlastnictví a učí se s vlastnictvím hospodařit		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	zná znaky státu, rozlišuje různé typy a formy států	Řízení společnosti, Stát-znaky, typy a formy států, Státní občanství ČR	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zná historické souvislosti cesty k demokracii v ČR	Řízení společnosti, Cesty k demokracii v našem státě, Možnosti zapojení do veřejného života, Politický pluralismus	
	odliší znaky demokratického státu od totalitního státu		
	poznává způsoby účasti na veřejném životě		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	orientuje se v pojmech demokracie, volby, volební právo	Principy demokracie, Nejvýznamnější politické strany v ČR, Volby, volební právo, Význam a formy voleb do zastupitelstev	
	vyjmenuje významné politické strany v zemi		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvědomuje si největší globální problémy současného světa	Globální svět-projevy, Významné globální problémy současného světa, jejich příčiny, důsledky	
	navrhuje možná řešení, uvědomuje si důsledky těchto problémů		

Výchova k občanství	7. ročník		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zajímá se o dění ve světě v souvislosti s řešením lokálních problémů	Globalizace, Globální problémy na lokální úrovni a jejich řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity			
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;			

Výchova k občanství	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zopakuje si pravidla chování, školní řád	Zásady lidského soužití, Pravidla chování	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k médiím a k jejich působení na širokou veřejnost, informace si ověřuje, odhaluje klamavé jednání, klamavou reklamu	Kulturní život, Masová kultura	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj	Zásady lidského soužití, Morálka a mravnost, Asertivní, pasivní a agresivní jednání	
	má představu správného jednání, řídí se svými morálními a mravními principy, je schopen o nich diskutovat a korigovat je		
	zná asertivní práva a povinnosti, rozliší pasivní a agresivní jednání		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní potřebu lidské solidarity	Lidská setkání, Lidská solidarita, potřební lidé v nouzi, Pomoc lidem v nouzi	
	dokáže dle svých možností pomoci člověku v nouzi		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální	Osobnost, osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, Osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama	
	přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev		
	dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období		
	uvědomuje si význam motivace		

Výchova k občanství	8. ročník		
	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Sebepojetí, sebepoznání, vůle, Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, Temperamen, Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence,…	
	seznámí se s hlavními pojmy této oblasti		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city	Vnitřní svět člověka, Smyslové poznávání skutečnosti, Rozumové poznávání skutečnosti, Paměť, Hra, učení, práce, City	
	procvičuje různé druhy paměti		
	využívá poznatků při vlastním učení		
	dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	posuzuje, hodnotí své chování a jednání, vhodně ho koriguje	Podobnost a odlišnost lidí, Projevy chování, Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, Stres a jeho příčiny, Tělesné a duševní zdraví, relaxace	
	učí se zvládat stresové situace		
	upevňuje si pravidla zdravého života		
	pečuje o své zdraví		
	uvědomuje si význam relaxace		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pěstuje zdravé sebevědomí, nepodceňuje se ani nepřeceňuje	Člověk jako jedinec Zdravá sebedůvěra	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami	Právní minimum, Právní systém – norma, předpis, odvětví Právní vztahy	
	dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná Ústavu ČR a dokáže v ní vyhledat informace	Základy práva v ČR, Ústavní zákony, moc zákonodárná, výkonná, soudní	
	odlišuje od sebe složky státní moci		
	orientuje se v orgánech a institucích samosprávy		
	rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	ví, jak se chovat v případě ohrožení státu, za krizových situací a v případě přírodních katastrof	Právní základy státu, Obrana státu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Výchova k občanství	8. ročník		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; role médií v politických změnách			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě			
volební systémy a demokratické volby a politika			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení			

Výchova k občanství	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	snaží se dobře hospodařit s penězi	Peníze: Formy placení, Platební karty	
	orientuje se ve formách placení, seznámil se s platebními kartami		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	Hospodaření: Banky a bankovnictví – aktivní a pasivní operace, Bankovní služby, úrok, úvěr, Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků, Pojištění	
	vysvětlí pojmy úrok a úvěr		
	orientuje se v problematice půjček, chápe jejich klady i nebezpečí		
	ví, co znamená pojištění		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů	Hospodaření: zásahy státu do ekonomiky, Fungování trhu, Státní rozpočet, zdroje příjmů a výdaje,	
	vyjmenuje typy daní a vysvětlí jejich význam		
	rozlišuje různé formy vlastnictví		
	na příkladu kupujících a prodávajících vysvětlí fungování trhu		

Výchova k občanství	9. ročník		
	ví, co je státní rozpočet	Daně	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Sociální politika státu: Sociální dávky, systém sociální péče	
	orientuje se v pojmech veřejné zdravotní a sociální pojištění		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	umí vysvětlit, jak vzniká cena	Principy tržního hospodářství: Trh a podstata jejího fungování, nabídka, poptávka, Tvorba ceny, inflace	
vliv inflace na hodnotu peněz	umí vysvětlit inflaci		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Občan a právo: Odvětví práva v ČR, Občanské právo, Ochrana majetku, Povinnost k náhradě škody	
	přiměřeně uplatňuje svá práva, chápe práva druhých		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Právní ochrana: Správní řízení, Uzavírání smluv, základní práva spotřebitele	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	získává vhled do problematiky trestního práva, zvláště do ustanovení, která se na něj vztahují	Protiprávní jednání: Trestní právo	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvědomuje si rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, určí, co je trestný čin a jak se liší od přestupku	Protiprávní jednání: Porušování předpisů v silničním provozu, Porušování práv k duševnímu vlastnictví	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	poznává náplň práce a cíle orgánů právní ochrany a uvědomuje si souvislost s postihováním trestných činů	Orgány právní ochrany a sankce, které ukládají	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	umí diskutovat o negativních dopadech korupčního jednání	Protiprávní jednání: Korupce	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv	zná orgány EU	Evropská integrace: Podstata, význam, výhody, EU a ČR	
	vyjmenuje výhody a nevýhody členství v EU		

Výchova k občanství	9. ročník		
občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy			

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Fyzika**
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této oblasti směřuje k poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8 a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání je realizováno především v odborné učebně formou frontální výuky, sledování demonstračních experimentů, vlastnoručního provádění pokusů, řešení přiměřených úkolů, provádění laboratorních prací. Součástí výuky je práce s odbornou literaturou a využití výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika, chemie, zeměpis, dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	**Kompetence k učení:** • pro motivaci volíme vhodné způsoby, metody strategie, které podporují u žáků zvídavost • pomáháme vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy

cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování • využíváme různých informačních zdrojů, porovnáváme a třídíme informace • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných fyzikálních problémů, k získávání informací a k nacházení shodných, podobných nebo odlišných znaků • vedeme žáky k využívání dovedností a vědomostí, k volbě vhodných logických, matematických a empirických postupů samostatného řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému logicky uspořádanému vyjadřování, obhajování svých výroků • učíme žáky využívat různé informační zdroje a vést diskusi k získaným informacím • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě i mezi třídami, naslouchání a respektování názoru druhých
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupinách, klademe důraz na spolupráci, toleranci, odpovědnost • vedeme žáky k respektování pravidel týmové práce, role jednotlivce ve skupině a jeho podíl na výsledku
	Kompetence občanské: • usilujeme o dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání, ke spoluzodpovědnosti za práci týmu • diskutujeme s žáky o vlivu člověka na globální problémy lidstva a ekologických zdrojích energií
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování bezpečnosti a pravidel první pomoci • vedeme žáky k bezpečnému zacházení s učebními pomůckami • podporujeme úsporné používání energií a ochranu životního prostředí • učíme je využívat znalosti a zkušenosti získané v tomto předmětu v zájmu svého vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• **V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na:** ○ výuka fyziky v 6. a 7. ročníku, vždy o 1 hodinu
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Fyzika	**6. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	– rozliší pojem látka a těleso na konkrétním příkladu – rozeznává prakticky vlastnosti látek a těles – určí vodorovnost plochy libelou – změří velikost působící síly – vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení	– Látky a tělesa pevné, kapalné, plynné. – Vlastnosti látek pevných, kapalin a plynů. Síla, gravitační síla, měření síly. – Částicové složení látek, atomy, molekuly, Brownův pohyb, difúze. – Elektrické vlastnosti látek.	
	– používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech (chemie), popíše složení atomu, uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu, vysvětlí pojem protonové číslo a používá ho k určení prvku a počtu protonů a elektronů v atomech prvků (C, H, O, N, Si, Fe, S, Ca, Al, Cu, Zn) – určí ze znalosti počtu protonů a počtu elektronů, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom – vysvětlí, zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit – využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet – uvede druhy magnetických pólů u magnetu – ověří existenci magnetického pole v daném místě	– Model atomu, jádro, protony, neutrony, elektrony. – Atomy různých chemických prvků, uspořádání prvků v periodické soustavě prvků. – Elektrování těles, vznik iontů, model atomu, elektrické pole. – Magnetické vlastnosti látek. – Magnety přírodní, umělé magnety, póly magnetu, magnetizace látky, magnetické pole, indukční čáry, magnetické pole Země.	

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	– používá značky základních veličin a jejich jednotek – pracuje dle návodu, zpracuje jednoduchý protokol – dodržuje pravidla bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních – změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce – změří hmotnost pevného i kapalného tělesa pomocí laboratorních vah – změří čas pomocí stopek	– Pojem fyzikální veličina – Číselná hodnota a jednotka – Značky základních veličin a jejich jednotky – Fyzikální veličiny, měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření, aritmetický průměr délky, měření objemu kapalného i pevného tělesa-jednotky, měřidla, práce s odměrným válcem – Měření času-jednotky, měřidla, druhy hodin	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	– vyhledává hustotu v MF tabulkách – uvede vztah mezi objemem, hmotností a hustotou	– Měření hmotnosti tělesa – Měřidla pro měření hmotnosti - váhy, jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa – Hustota - jednotky, měřidla, vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	– změří teplotu tělesa teploměrem – vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru	– Měření teploty – Změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování – Teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase	

Fyzika	**7. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	– objasní, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu – změří dráhu uraženou tělesem, zapíše výsledek – uvede jednotky času, převede jednotky minuta, hodina, sekunda – změří čas a zapíše výsledek – rozliší na základě předložených hodnot dráhy a příslušných časů, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný – vyjádří graficky závislost dráhy na času, umí číst z grafu	– Pohyb a klid tělesa – Dráha jako délka trajektorie – Čas a jeho jednotka – Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý	

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	– používá vztah v = s : t , pro řešení příkladů – zapisuje slovní úlohu pomocí značek fyzikálních veličin	– Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a jejich převod – Výpočet rychlosti tělesa, vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	– posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí – uvede přibližnou charakteristiku jednotky síly newton – vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly – znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti – změří danou sílu siloměrem používá vztah mezi gravitační silou a hmotností F=m.g při řešení problémů a úloh – určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech – charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso – určí pokusně těžiště tělesa	– Gravitační síla, gravitační pole – úměrnost mezi hmotností gravitační silou, – Skládání sil, výslednice dvou sil – Těžiště – Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, jednotky tlaku a jejich převody, zmenšení a zvětšení tlaku v praxi – Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, souvislost třecí síly s tlakovou silou, obsahem, drsností a materiálem třecích ploch	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	– objasní podstatu Pascalova zákona – používá ho při řešení problémů a úloh souvisejících hlavně s principem hydraulického lisu – používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh – vysvětlí podstatu Archimédova zákona – objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny a určí její velikost – z porovnání velikosti gravitační a vztlakové síly rozhodne, jak se těleso bude v kapalině chovat	– Pascalův zákon - hydraulická zařízení – Působení gravitační síly na kapalinu v klidu a její výpočet – Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny – Archimédův zákon-vztlaková, síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a její podmínky	

	– vysvětlí vznik atmosférického tlaku a jeho změny – určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě – a atmosférického tlaku, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	– Atmosférický tlak, vlastnosti plynů, atmosféra, atmosférický tlak, jeho vznik, změny tlaku – Torricelliho pokus, vztlaková síla v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě -přetlak, podtlak	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje			

Fyzika	**8. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	– uvede hlavní jednotku práce (J), výkonu (W) – používá vztah W = F.s, P = W:t, pro řešení problémů a úloh – porovnává vnitřní energii těles ze znalosti teplot těles – uvádí možnosti změny vnitřní energie z praxe – vysvětlí pojem teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně – uvede příklady některých z forem tepelné výměny z praxe – uvede základní skupenské přeměny – vysvětlí souvislost přeměn se změnami vnitřní energie částicové struktury látek – využívá znalostí při objasňování jevů v přírodě	– práce, výkon – přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování teplotu varu kapaliny	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	– zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	– formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie – elektrická energie a výkon – výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	– vysvětlí zdroj zvuku jako chvějící se těleso – uvede, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří – vysvětlí tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles – objasní hlasitost zvuku, na čem závisí – objasní pojem hluk, možnosti jeho potlačení – vysvětlí vliv hluku na člověka a možnosti snížení jeho vlivu	– vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku – rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	– posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	– pohlcování zvuku, intenzita zvuku	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	– uvede příklady zdrojů světla – vysvětlí pojem optické prostředí a uvede jeho příklady – porovná rychlost šíření světla v různých optických prostředích – vysvětlí vznik stínu – objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad světla	– vlastnosti světla – zdroje světla – rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích – stín – zatmění Slunce a Měsíce – rozklad bílého světla hranolem (kvalitativně)	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	– rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	– zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) – zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, (kvalitativně)	

Fyzika	**9. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	– nakreslí schéma daného obvodu – objasní podstatu elektrického proudu u kovů, kapalin, plynů – uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C) –	– El. náboj a jeho jednotka – El. síla a elektrické pole, siločáry e. pole, vodič a izolant v el. poli – El. obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, vodiče, zapojení sériové a paralelní – El. proud, jednotka ampér, vlastnosti kovových, kapalných a plynných vodičů, izolantů – El. energie a výkon, výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu – El. napětí, jeho význam, podstata a zdroje – Elektrický článek baterie, akumulátor, tepelné účinky el. proudu,¨ – el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	– změří stejnosměrný proud ampérmetrem – uvede hlavní jednotku elektrického odporu – změří stejnosměrné napětí v obvodu – uvede rozdíl mezi střídavým proudem a stejnosměrným – uvede hlavní jednotku elektrického napětí – volt – výpočet el. práce, výkonu, příkonu elektrického proudu, el. napětí, jeho význam		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	– odliší pokusně vodič od izolantu – podstata a zdroje, elektrický článek, baterie, akumulátor,tepelné účinky e. proudu, el. odpor a jeho jednotka, souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	– určí magnetické póly cívky pravidlem pravé ruky – objasní elektrickou energii jako energii elektrického pole – ověří existenci magnetického pole v daném místě – vysvětlí pojem perioda, amplituda, frekvence, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí – určí kmitočet ze znalostí periody a naopak uvede jednotku frekvence – objasní podstatu a funkci transformátoru – užívá vztah mezi počtem závitů a napětím na jeho cívkách při řešení problémů a úloh – uvede hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie, vysvětlí jejich význam – vysvětlí pojem jaderná energie jaderná reakce	– Magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití – Vzájemné silové působení mag. polí magnetů a el. proudů v přímých vodičích a cívkách – Vznik indukovaného napětí ve vodiči vlivem změn magnetického pole,el. a mag. pole a síla, el.náboj, vznik střídavého proudu, pojmy amplituda, perioda, frekvence, efektivní proud a napětí, jednotka frekvence – hertz,transformátor a jeho části – Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos – Elektrická energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uhlí, ropa – Jaderné palivo, sluneční energie, energie větru, geotermální energie, energie vody,jaderná energie –	

	– uvede užití jaderného záření – vysvětlí štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí – uvede klady i zápory jaderné energetiky	atomové jádro,radioaktivita, využití jaderného záření, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, jaderná energetika	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	– uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem a osmi planetami, měsíci planet, planetkami, meteroidy, kometami – vysvětlí pojem oběžná doba planety	– Sluneční soustava - její hlavní složky, Slunce, planety, komety, měsíční fáze, pohyb planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety, světelný rok	

5.12 Chemie

Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce žáci získávají základní znalosti, vědomosti a praktické dovednosti v oblasti chemie. Učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích i situacích havarijních a získávají praktické dovednosti při poskytování nezbytné první pomoci. Výuka směřuje k rozvíjení zájmu o obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jeho obsah tvoří část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání je realizováno v odborné učebně. Frontální výuka je spojována s prací ve skupinách, demonstračními pokusy a nácviky jednoduchých žákovských laboratorních prací. Výuka chemie úzce souvisí zejména s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Př - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fy - stavba a vlastnosti látek. Kromě toho souvisí i s M - např. v oblasti chemických výpočtů.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky ke správnému vyjadřování a používání chemických symbolů, značek a termínů • volíme vhodné metody při poznávání látek a dějů, vedeme žáky k samostatnému pozorování

Název předmětu	Chemie
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	směřujeme žáky k vyhledávání potřebných informací, k jejich zpracování a využití k dalšímu
	Kompetence k řešení problémů: • hledáme a navrhujeme další metody, které by přispěli k řešení daného problému • umožňujeme obhajování vlastního rozhodnutí • vedeme žáky k prověřování získaných poznatků a k jejich zdůvodňování • pomáháme zaznamenávat potřebné údaje a vyvozovat závěry
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k naslouchání druhým a k obhajování svého vlastního názoru • usilujeme o souvislý a srozumitelný slovní projev, přesné a logické uspořádání myšlenek a vyjadřování • respektujeme ostatní členy skupiny při společném řešení úkolů a jsme tolerantní
	Kompetence sociální a personální: • usilujeme o tvorbu prostoru pro týmovou práci a práci ve skupině • usilujeme o smysluplnou práci pro všechny žáky • posilujeme u žáků sebevědomí tím, že je pověřuje odpovídajícími úkoly a zařazuje je do vhodně složených skupin a poskytuje jim dostatečnou a rychlou zpětnou vazbu
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pocit zodpovědnosti • respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, dodržujeme pravidla slušného chování • diskutujeme se žáky nad globálními problémy chemickou cestou a vedeme je k přemýšlení nad konečnými důsledky • učíme žáky k ekologickému myšlení a jednání • učíme žáky spoluzodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky zařazením pokusu jako pravidelnou součást výuky • vedeme žáky k osvojování dovedností, pracovních návyků postupů potřebných k řešení problémů • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech • vedeme žáky k bezpečnému zacházení s učebními pomůckami a dodržování bezp. a hyg. zásad při práci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;

Název předmětu	Chemie
	• seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Chemie	**8. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje látky a tělesa rozlišuje fyzikální a chemický děj rozpozná u běžně známých dějů, kdy dochází k přeměnám látek zkoumá jednoduché látky porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek rozpozná a pojmenuje přeměny skupenství látek	Látky a tělesa Fyzikální a chemický děj Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost Skupenství látek Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látek umí poskytnout a přivolat první pomoc	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky Piktogramy a jejich význam	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směs stejnorodou a různorodou uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí popíše dělení směsí	Směsi stejnorodé (roztoky) Směsi různorodé	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	správně používá termíny nasycený, nenasycený, zředěný a koncentrovaný roztok umí vypočítat hmotností zlomek složky v roztoku vyřeší výpočty složení roztoků umí připravit roztok daného složení	Roztok nasycený, nenasycený, zředěnější, koncentrovaný Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku vysvětlí principy oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Vliv na rychlost rozpouštění pevné složky do roztoku Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	

Chemie	8. ročník		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	
	Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody zná základní druhy vod uvede příklady znečišťování vody popíše princip čištění vody a princip výroby pitné vody ve vodárnách vysvětlí význam vody pro veškerý život na Zemi a navrhne způsoby ochrany vod v přírodě zná základní složky vzduchu zná příčiny znečišťování vzduchu vysvětlí pojmy: imise, emise, skleníkový efekt, ozónová díra		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomu nakreslí schéma atomu zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční vrstva, valenční elektrony umí vysvětlit pojem protonové číslo a používá je k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků umí určit hmotnostní číslo v atomech prvků	Atom Jádro atomu (proton, neutron) elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva, elektrony), Protonové číslo Molekula Chemická sloučenina názvosloví jednoduchých sloučenin Iontové sloučeniny Chemická vazba	
	zná a vysvětlí vztahy mezi počty protonů a elektronů v atomu vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule		
	chemická sloučenina - zná pojem chemická sloučenina dokáže určit počet atomů prvků ve vzorci zná názvosloví jednoduchých sloučenin (H_2O, CO_2, NaCl, H_2SO_4) vysvětlí vznik iontů rozlišuje význam pojmů kation a anion, používá je ve správných souvislostech zapíše vznik kationtů a aniontů z atomů prvkůchemická vazba – rozumí pojmu elektronegativita prvku a umí ji vyhledat v PSP rozumí obsahu pojmu chemická vazba určí charakter chemické vazby podle elektronegativity rozumí pojmu chemický vzorec		

Chemie	8. ročník		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná české názvy a umí zapsat značky vybraných prvků umí vysvětlit a používat vztah mezi stavbou obalu atomu a zařazení prvku v PSP zná zakladatele PSP a umí aplikovat periodický zákon umí se orientovat v PSP rozliší periody a skupiny a pomocí nich umí zařadit a vyhledat prvek rozlišuje kovy, nekovy a polokovy umí používat v souvislostech pojmy hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vedení tepla a elektrického proudu	Názvy a značky vybraných prvků PSP – skupiny a periody Vlastnosti a použití vybraných prvků kovy a jejich slitiny, polokovy, nekovy	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozumí pojmu výchozí látka a produkt přečte jednoduché slučovací a rozkladné chemické rovnice zapíše jednoduchou chemickou rovnici při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů aplikuje zákon zachování hmotnosti dokáže upravit rovnice jednoduchých chemických reakcí rozumí pojmu látkové množství a molární hmotnost, molární hmotnost umí vyhledat v PSP vypočítá molární hmotnost sloučeniny a vypočítá hmotnost výchozích látek a produktů řeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic	Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti Chemická rovnice – slučování, rozklad, neutralizace Látkové množství a molární hmotnost Výpočty z chemických rovnic	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí, jak je ovlivněna rychlost chemických reakcí	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	

Chemie	8. ročník		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví odvodí vzorec z názvu a naopak určí oxidační číslo prvků ve vzorci vysvětlí pojem halogenid, oxid, sulfid, kyselina, hydroxid, soli zná vlastnosti a použití prakticky významných sloučenin správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů zapíše chemickou rovnicí vznik solí uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě umí rozlišit kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty	Názvosloví sloučenin, oxidační číslo Halogenidy Oxidy Sulfidy Hydroxidy Kyseliny – kyslíkaté i nekyslíkaté Soli – kyslíkaté i nekyslíkaté Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozumí pojmu pH orientuje se na stupnici pH rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem zná uplatnění neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků pH a indikátory	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)			

Chemie	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**

Chemie	9. ročník		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem redukce a oxidace v závislosti na oxidačním čísle zná pojem oxidační a redukční činidlo zná pojem anoda, katoda, elektrolyt nakreslí schéma a vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze uvede příklady využití elektrolýzy popíše princip galvanického článku a uvede jeho využití vysvětlí na základě reakcí výrobu surového železa zná princip výroby oceli popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany předmětů před korozí	Redoxní reakce Elektrolýza Galvanický článek Výroba surového železa Výroba oceli Koroze	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní základní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách (čtyřvaznou, řetězce atomů uhlíku, typy vazeb, typy vzorců) zná definice alkanů, cykloalkanů, alkenů a alkynů rozumí principu názvosloví uhlovodíků zná řadu C1 – C10 zapíše názvy i různé vzorce uhlovodíků popíše vlastnosti, určí výskyt a uvede příklady použití základních uhlovodíků definuje areny a vysvětlí pojem benzenové jádro ovládá vzorce a vlastnosti benzenu a naftalenu	Uhlík a uhlovodíky Alkany a cykloalkany Alkeny Alkyny Areny	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší a vyjmenuje fosilní a ostatní paliva vysvětlí užití uhlí jako paliva a suroviny pro chemický průmysl zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska výhřevnosti a hlediska péče o životní prostředí uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv zná základní informace o zpracování ropy a uhlí uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn rozumí pojmům krakování petroleje, karbonizace uhlí	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva	

Chemie	9. ročník		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí vznik uhlovodíkového zbytku halogenderiváty – umí používat obecný princip názvosloví rozumí pojmům charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek vlastnosti a užití teflonu popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí zná princip halogenové žárovky hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly) - zná vzorce, význam a užití významných alkohol vysvětlí podstatu alkoholového kvašení diskutuje na téma: Škodlivost alkoholu na lidský organismus karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) – uvede vzorce, význam a využití formaldehydu a acetonu karboxylové kyseliny-umí vzorce, význam a využití kyseliny mravenčí a octové a další vybrané karboxylové kyseliny zná základní kyseliny vázané v tucích (kys. palmitová, kys. stearová, kys. olejová) zná pojem aminokyselina estery – vysvětlí pojem zapíše rovnici neutralizace a esterifikace karboxylových kyselin	Halogenderiváty Hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly) Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny Aminokyseliny Estery	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vybaví si výchozí látky, produkty a podmínky průběhu fotosyntézy umí zapsat fotosyntézu chemickou rovnicí dokáže rozdělit sacharidy podle složitosti molekul na mono-, di- a polysacharidy uvede vzorec, vlastnosti, výskyt a význam vybraných sacharidů utřídí tuky podle původu na rostlinné a živočišné zná základní rostliny, ze kterých se získávají oleje napíše rovnici vzniku tuků (esterifikaci) vyjmenuje nasycené a nenasycené kyseliny obsažené v tucích objasní vlastnosti tuků vysvětlí pojmy žluknutí a ztužování tuků zná princip zmýdelnění zná zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin rozumí pojmům vitamín, enzym a hormony a zná jejich hlavní funkce	Sacharidy Lipidy Proteiny Biokatalyzátory	

Chemie	9. ročník		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem rozumí pojmům monomer, polymer a makromolekulární látka zná vlastnosti, využití a běžné zkratky plastů, včetně možnosti recyklace zná podstatu syntetických vláken (polyamidy a polyestery)	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace Recyklace surovin	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	ví o zásadách bezpečné práce s hořlavinami zná princip hoření a hašení plamene	Hašení plamene Hořlaviny - třídy nebezpečnost	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí pojmům spojených s chemickým průmyslem a jejich vlivem na životní prostředí vyjmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití chápe význam léčiv a možnosti jejich zneužívání uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných návykových látek jmenuje základní vybraná průmyslová hnojiva Objasní využití a likvidaci tepelně zpracovatelných produktů Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky Rozumí pojmům pesticidy a insekticidy	Chemický průmysl v ČR Léčiva a návykové látky Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály (cement,vápno, sádra, keramika) Pesticidy Detergenty Insekticidy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, seznamování se se stavbou živých organismů a umožnění poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojena přírodní fakta. Žáci se učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Naučí se chápat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Vzdělávání je realizováno frontální výukou s demonstračními pomůckami. Dále dle charakteru učiva jsou realizovány laboratorní práce, přírodovědné vycházky a exkurze. Vzdělávací obsah je uspořádán logicky od seznámení se vznikem Země, života a dalším vývojem, přes základní podmínky života na Zemi až po systematiku rostlin a živočichů a seznámení se s neživou přírodou. Učivo je uspořádáno tak, aby od šestého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní myšlení žáka. Celým obsahem prolíná a do všech témat a ročníků zasahuje environmentální problematika s důrazem na ekologické myšlení v globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, odborné učebně, případně v terénu v okolí školy. **Učivo je rozděleno do následujících okruhů:** Obecná biologie a genetika Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Biologie člověka Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a efektivnímu využívání informací v učení a v praktickém životě • umožňujeme porovnávat získané výsledky, nalézat v nich souvislosti a vyvozovat závěry • pomáháme výsledky pozorování zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro studium
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • využíváme širokého spektra zdrojů informací k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k respektování názoru druhých, k souvislé a výstižné formulaci myšlenek a názorů • snažíme se zapojit všechny žáky do diskuse • umožňujeme prezentaci prací žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: • spolupracujeme při řešení problémů • posilujeme sebedůvěru žáků a pocit zodpovědnosti • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: • dodržujeme pravidla slušného chování • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zapojujeme aktivně žáky do ochrany životního prostředí (třídění odpadů, sázení stromků, čištění studánek apod.)
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Přírodopis	**6. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí vznik Země, atmosféry a hydrosféry objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra chápe význam Slunce jako zdroje energie dokáže popsat vznik prvních organismů umí vysvětlit pojem fotosyntéza a zhodnotit její význam dělí přírodu na živou a neživou objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami vyjmenuje základní projevy všech živých organismů	Vznik a vývoj života na Zemi Biologické vědy Sféry Země Látky organické a anorganické Fotosyntéza Projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)	

Přírodopis	6. ročník		
		Rozmanitost života	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organizmů popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly zná pojmy pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvede jejich příklady	Rostlinná a živočišná buňka Pohlavní a nepohlavní rozmnožování	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní rozdíl mezi viry a bakteriemi uvede příklady nemocí, které způsobují viry a bakterie zná užitečné a škodlivé bakterie, symbióza popíše, jak se liší buňka baktérií a sinic vysvětlí, proč vzniká vodní květ	Viry Bakterie a sinice (výskyt, význam a praktické využití)	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná základní rozdělení hub (houby bez plodnic, houby s plodnicemi) popíše stavbu, rozmnožování, výživu a význam kvasinek, plísní a hub s plodnicemi vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub s plodnicemi objasní pojem mykorhiza vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami vyjmenuje některé zástupce a objasní jejich výskyt a význam v přírodě	Houby bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy) Houby s plodnicí (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná hlavní znaky zelených řas popíše jejich životní prostředí, rozmnožování a význam pozná a zařadí dané zástupce běžných druhů řas	Řasy	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu živočišné buňky vyjmenuje základní projevy živočichů uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů	Živočišná buňka Tkáně, orgány, orgánové soustavy Jednobuněční a mnohobuněční živočichové	

Přírodopis	6. ročník		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní znaky prvoků popíše jejich buňku určí místa jejich výskytu a způsob jejich rozmnožování dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu a ke každé skupině uvede příklady popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců, ploštěnců a hlístů uvede hlavní zástupce žahavců, ploštěnců a hlístů objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem vyjmenuje vnitřní parazity a vysvětlí jak se proti nim bránit dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce vymezí jejich společné a rozdílné znaky popíše jejich životní prostředí popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky kroužkovců dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, vzdušnicovce a hmyz dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky Popíše tělo a vnitřní soustavu raka říčního, zná zástupce mikroskopických korýšů Popíše stavbu těla hmyzu rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou uvede příklady řádů hmyzu, jejich hlavní znaky a zástupce	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování Systém bezobratlých živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin: Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše životní prostředí jednotlivých skupin živočichů dokáže zařadit zástupce bezobratlých do jednotlivých ekosystémů	Ekosystémy bezobratlých živočichů	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná hospodářsky významné druhy ví, jak pečovat o vybrané druhy živočišných společenstev	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže odebrat nebo ulovit živočichy, prozkoumat jejich stavbu těla a určit druh popíše části mikroskopu umí používat lupu a mikroskop, určovací klíče a atlasy sestaví mikroskopický preparát podílí se na sbírkách přírodnin	Praktické metody pozorování přírody Mikroskop	

Přírodopis	6. ročník		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	umí sestavit potravní pyramidu a potravní řetězec rozumí pojmům producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady vysvětlí a uvede příklady parazitizmu a symbiózy	Vzájemné vztahy organismů v přírodě – potravní řetězce, potravní pyramida	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje			

Přírodopis	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní pojem rostlinná buňka popíše základní stavbu rostlinné buňky objasní pojem pletivo vysvětlí funkci jednotlivých typů pletiv vysvětlí význam a funkce kořene pro rostlinu popíše vnitřní a vnější stavbu kořene vyjmenuje metamorfózy kořene vysvětlí význam a funkce stonku popíše dle obrázků stavbu stonku bylin a dřevin rozliší různé typy bylinných stonků a uvede příklady uvede příklady přeměn stonků vysvětlí význam a funkce listu popíše vnitřní a vnější stavbu listu vysvětlí funkce průduchů rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku vysvětlí význam a funkce květu popíše stavbu jednopohlavního a oboupohlavního květu rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu uvede příklady květenství vysvětlí opylení a oplození objasní co je plod a semeno popíše stavbu plodu a semena	Stavba rostlinné buňky, pletiva Anatomie a morfologie rostlin: Kořen Stonek List Květ a květenství Semeno a plod	

Přírodopis	7. ročník		
	uvede příklady suchých a dužnatých plodů zdůvodní příklady rozšiřování plodů a semen		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání popíše, za jakých podmínek rostliny rostou zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování uvede příklady nepohlavního rozmnožování	Fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny popíše životní prostředí mechů, rozmnožování a význam vyjmenuje typické zástupce mechorostů charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček a kapradin popíše jejich rozmnožování, význam a jmenuje zákl. zástupce charakterizuje hlavní znaky nahosemenných rostlin rozliší základní jehličnaté stromy podle vyobrazení rozliší lesní patra vysvětlí význam lesů v krajině jmenuje základní typy dřevin v okolí bydliště, pozná zástupce podle listů zná základní rozdíly mezi dvou- a jednoděložnou rostlinou popíše dané čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin a uvede základní zástupce zná hospodářsky významné zástupce rostlin zná vybrané rostliny chráněné, léčivé, exotické, koření	Rostliny výtrusné Mechorosty Plavuně a přesličky Kapradiny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny Využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci vyjmenuje základní znaky projevy živočichů rozumí pojmu struna hřbetní popíše na základě vyobrazení vnitřní stavbu těla základních zástupců tříd obratlovců	Strunatci	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce tříd obratlovců dělí paryby na žraloky a rejnoky dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé dělí plazy na šupinaté (ještěry a hady), želvy a krokodýly dělí ptáky na běžce a letce vyjmenuje řády ptáků, jejich hlavní znaky a zástupce	Obratlovci Pláštěnci Bezlebeční Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	

Přírodopis	7. ročník		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dělí obratlovce podle způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce a uvede příklady popíše životní prostředí jednotlivých skupin živočichů dokáže zařadit obratlovce do jednotlivých ekosystémů	Ekosystémy obratlovců	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná hospodářsky významné druhy ví jak pečovat o vybrané druhy živočišných společenstev	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	

Přírodopis	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje živočišnou buňku, tkáň, orgán a orgánovou soustavu popíše, jak se savci přizpůsobili prostředí popíše základní vnitřní stavbu těla savců	Původ a vývoj savců	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dělí savce na vejcorodé a živorodé popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky uvede hlavní znaky u jednotlivých řádů a vyjmenuje zástupce	Vejcorodí a vačnatci Placentální savci (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)	

Přírodopis	8. ročník		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše, jak se živočichové dorozumívají a chovají vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním vysvětlí, co znamená ekosystém a uvede příklady ekosystémů a v něm žijících savců	Etologie Základy ekologie (rozšíření živočichů, živočišná společenstva)	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	užívá s porozuměním pojem domestikace vysvětlí rozdíl mezi zvířetem domácím a zvířetem hospodářským vyjmenuje vybrané druhy živočichů a jejich využití pro člověka	Domestikace (hospodářsky významné druhy, domácí živočichové)	

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje a rozlišuje vybrané typy lidských tkání charakterizuje orgánové soustavy objasní stavbu a funkci kosterní soustavy a zhodnotí její význam pro tělo popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí rozlišuje spojení kostí mezi sebou pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu rozliší chrupavku a kost pojmenuje hlavní části lidské kostry objasní stavbu a funkci pohybové soustavy vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry, svalstva a dýchání a svalstva a krevního oběhu podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jeho upevnění ke kostře rozezná základní lidské svaly objasní stavbu a funkci oběhové soustavy pojmenuje základní tělní tekutiny uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek rozlišuje krevní skupiny pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce, malý plicní a velký tělní oběh rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice objasní funkci mízní soustavy a pomocí vyobrazení popíše její hlavní funkci objasní stavbu a funkci dýchací soustavy popíše horní a dolní cesty dýchací a stavbu plic objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku objasní stavbu a funkci trávicí soustavy popíše jednotlivé části trávicí soustavy objasní princip trávení zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy pojmenuje jednotlivé části soustavy objasní stavbu a funkci ledvin objasní stavbu a funkci kožní soustavy popíše jednotlivé složky lidské kůže a jejich funkci charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi podle podmínek životního prostředí objasní stavbu a funkci nervové soustavy popíše stavbu a funkci neuronu rozumí pojmu synapse	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy Lidské tkáně Soustavy lidského těla: Opěrná (kostní) Pohybová (svalová) Dýchací Trávicí Vylučovací Kožní Nervová, vyšší nervová činnost Hormonální Smyslová Rozmnožovací	

Přírodopis	8. ročník		
	chápe pojem reflex, rozlišuje reflex podmíněný a nepodmíněnýobjasní funkci hormonů vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, zná jejich umístění v těle a pojmenuje hormony, které tyto žlázy vyměšují		
	popíše účinky hormonů – růstového, inzulinu, adrenalinu a pohlavních pojmenuje lidské smysly,popíše pomocí obrázků jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy pojmenuje pomocí vyobrazení mužské a ženské pohlavní orgány zná druhotné pohlavní znaky charakterizuje průběh menstruačního cyklu objasní problematiku nechtěného těhotenství, umělého přerušení těhotenství rozumí pojmu antikoncepce		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní biologickou a společenskou podstatu člověka posoudí příbuznost člověka s ostatními živočichy rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu	Vznik a vývoj člověka	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí vznik zárodku a jeho vývoj zhodnotí význam placenty popíše fáze porodu pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje lidského života	Fylogeneze a ontogeneze člověka Růst vývoj jedince Postnatální vývoj	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zdůvodní význam správné výživ pro růst a správnou funkci kostry, uvede příklady zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy charakterizuje správné a vadné držení těla uvede význam zdravého pohybového režimu vysvětlí souvislosti mezi imunitou a očkováním uvede příklady vlivu nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév uvádí nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence	Člověk a zdraví Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, postupy léčby, závažná poranění, epidemie)	
	zhodnotí dopad kouření a uvádí příklady chorob z kouření umí správně pečovat o chrup vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možnosti jejich prevence vysvětlí význam správného pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy		

Přírodopis	8. ročník		
	charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy zná zásady správné péče o kůži, ochrany kůže před poškozením objasní rizika nadměrného slunění uvede příklady poranění a onemocnění kůže zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu zdůvodní význam spánku, odpočinku a relaxace zná nebezpečí úrazů mozku a míchy a uvede příklady poruch nervové soustavy		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí pojem dědičnost a uvede příklady zná rozdíl mezi křížením a šlechtěním	Dědičnost a přenos dědičných informací, gen	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			

Přírodopis	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozumí pojmu minerál, popíše vznik krystalických minerálů rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu a významu v přírodě pozná základní nejdůležitější minerály orientuje se v mineralogickém systému a zařadí jednotlivé minerály rozumí pojmu hornina, systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené a přeměněné uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu v přírodě a pro život člověka pozná základní nejdůležitější horniny	Vznik nerostů Fyzikální a chemické vlastnosti Mineralogický systém Horniny vyvřelé Horniny usazení Horniny přeměněné Praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů a hornin	

Přírodopis	9. ročník		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů podle vyobrazení popíše litosférické desky a vysvětlí jejich pohyb popíše a vysvětlí zemětřesení a sopečnou činnost objasní tektonické poruchy - vrásy a zlomy popíše zvětrávání, činnost dešťové, tekoucí vody a moře, činnost ledovců a činnost větru objasní vznik krasových jevů popíše koloběh vody v přírodě popíše složení půdy uvede vlastnosti a význam půdy	Geologické děje vnitřní – příčiny a důsledky dějů Geologické děje vnější-příčiny a důsledky dějů Půda (složení, vlastnosti a význam)	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše, jak dochází ke znečištění přírodních zdrojů a uvědomí si jejich ochranu a využití vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím uvědomí si význam vody a teploty prostředí pro život zná význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život diskutuje o znečišťování ovzduší a klimatických změnách na živé organizmy a na člověka diskutuje o příčinách vzniku mimořádných událostí popíše co je stoletá voda, povodeň, tornádo, hurikán a zná jejich následky vysvětlí, jaké mohou být příčiny přírodních katastrof jmenuje některé světové katastrofy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty pro život Mimořádné události způsobené přírodními vlivy(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) Světové katastrofy	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy diskutuje o názorech na vznik Země a života dovede popsat hlubinnou stavbu Země vysvětlí historii složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nic vysvětlí diferenciaci života až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku	Geologické vědy Země – vznik a stavba Vývoj zemské kůry – atmosféra, hydrosféra, vznik života, výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka charakterizuje ekologii jako vědní obor objasní pojem jedinec, populace, společenstvo a ekosystém rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organizmů a uvede příklady	Vztahy mezi organizmy a prostředím, Ekosystém přirozený a umělý Populace Společenstvo	

Přírodopis	9. ročník		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů	Rovnováha v ekosystému	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	diskutuje nad globálními ekologickými problémy má přehled o chráněných územích v ČR	Globální problémy a jejich řešení Chráněná území	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže vhodně volit pomůcky při odběru vzorků umí pracovat s atlasy a klíči při určování nerostů a hornin	Pozorování přírody, sbírka nerostů a hornin – určování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody			

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis má přírodovědný a společenskovědní charakter. Zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti, podporuje kritické myšlení a logické uvažování. Vede k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Vede k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví dalších lidí. Z různých hledisek seznamuje žáky s jednotlivými světadíly, oceány, makroregiony světa. Vede ke znalosti místního regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku, v 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je realizován v kmenové třídě, případně v učebně výpočetní techniky. Nejčastější formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Mezi metody práce patří samostatná práce, skupinová práce, výukové programy na PC, práce s knihou, atlasem, odbornou literaturou, slepými mapami, zeměpisné projekty, zeměpisné vycházky spojené s pozorováním.

Název předmětu	Zeměpis
	Vzdělávací obsah je uspořádán logicky od obecných oblastí a okruhů až k seznámení se s konkrétní problematikou místní oblasti. Celým obsahem prolíná problematika ochrany přírody a řešení ekologických problémů Země. **Učivo je rozděleno do následujících okruhů:** Planeta Země Glóbus a mapa Obecný fyzický zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů Zeměpis České republiky Společenské a hospodářské složky na Zemi Politická mapa světa Krajina a životní prostředí Praktický zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů • vedeme žáky k systematickému a efektivnímu využívání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání v současném rychle se měnícím světě • učíme žáky pracovat s chybou, využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • umožnujeme žákům řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací • vedeme žáky ke společnému provedení analýzy problému na základě získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů, získaných poznatků s využitím vhodné terminologie ve správné logické posloupnosti • učíme žáky naslouchání a respektování názorů druhých • vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • do vyučovacího procesu zařazujeme skupinovou práci, dbáme na zapojení všech členů skupiny • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat, k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k vzájemnému respektu • učíme žáky zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích – větrné smršti, • povodně, požáry apod. • podporujeme jejich kladný vztah k životnímu prostředí • vedeme žáky ke znalosti a propojenosti jednotlivých složek přírody • prohlubujeme vztah žáků k České republice jako ke své vlasti • učíme žáky chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • usilujeme o to, aby žáci dodržovali stanovená pravidla bezpečného chování v terénu • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • podporujeme vlastní tvořivost žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**V souladu se zaměřením školy byly disponibilní hodiny 2. stupně využity na:** • výuka zeměpisu v 8. ročníku o **I** hodinu
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Zeměpis	**6. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	seznámí se se složením vesmíru a s hlavními výsledky jejich výzkumu	Vesmír – stavba a výzkum Významní astronomové Slunce a sluneční soustava – tvar, vznik, vesmírné objekty Planety a jejich charakteristika Země jako součást sluneční soustavy	
	osvojí si poznatky o Zemi jako součásti sluneční soustavy		
	popisuje typy vesmírných těles, které tvoří sluneční soustavu		
	porovná Zemi s ostatními planetami z hlediska vzdálenosti od Slunce a podmínek života		
	charakterizuje Měsíc jako přirozenou družici Země		
	porovná Zemi s ostatními planetami z hlediska rozměrů		

Zeměpis	6. ročník		
	uvádí příklady, na kterých dokáže tvar zemského tělesa	Země – pohyby (střídání dne a noci a ročních období) Měsíc – charakteristika, pohyby, fáze Čas na zeměkouli a časová pásma	
	vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
	uvede příklady změn v přírodě během roku		
	porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi		
	porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech		
	vyjmenuje základní časové jednotky		
	charakterizuje pojmy světový čas, místní čas, pásmový čas, datová hranice		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní pojmy geografie, kartografie a topografie	Geografie, kartografie, topografie – charakteristika pojmů Kartografické produkty – mapy, plány Statistická data a základní informační geografická média (tabulky, slovníky, encyklopedie, elektronické zdroje dat) Glóbus a mapa – měřítko, měření vzdálenosti Zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky Určování zeměpisné polohy	
	vyjmenuje kartografické produkty a charakterizuje je		
	uvede informační zdroje geografických informací a dat		
	vysvětlí možnosti využití geografických informací a dat		
	charakterizuje zobrazení pevnin a oceánů na glóbusu a mapě		
	vysvětlí pojmy poledníky a rovnoběžky		
	objasní možnosti určování zeměpisné polohy		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní pojmy geografie, kartografie, topografie	Mapy – součásti, druhy map a možnosti jejich využití Orientace na mapě Obsah mapy - smluvené značky, symboly a vysvětlivky na mapách Výškopis a polohopis mapy Určování vzdálenosti mezi zadanými místy na mapě	
	uvede základní součásti mapy		
	dělí mapy podle obsahu, měřítka, použití		
	počítá vzdálenost mezi zadanými místy na mapě		
	určuje výškopis a polohopis		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na	vysvětlí pojem krajinná sféra	Krajinná sféra a její rozdělení Litosféra - stavba Země, vnější a vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání), vznik pohoří Výškové poměry v krajině Vznik ostrovů a souostroví Atmosféra – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu Hydrosféra – význam a koloběh vody, oceány a moře, vodstvo na pevnině Pedosféra – půda a její složky, typy a druhy půd, eroze, ochrana přírody	
	popíše stavbu zemského tělesa		
	porovná stav hornin v zemském jádru, plášti a kůře		
	vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti		
	objasní pohyb litosférických desek popisuje dno světového oceánu		
	rozlišuje a porovnává složky a části přírodní sféry Země a jejich vzájemný vztah		
	vysvětluje vznik různých typů pohoří		

Zeměpis	6. ročník		
přírodu a na lidskou společnost	porovnává rozdíly mezi působením vnějších a vnitřních sil na zemský povrch	Biosféra – přírodní oblasti, výškové stupně	
	vysvětluje vznik ostrovů a jejich možný zánik		
	ukazuje na mapě světa významné ostrovy a souostroví		
	porovnává život obyvatel na pevnině a na ostrovech		
	uvede příklady významu vody pro život		
	rozumí základním pojmům z hydrologie – úmoří, povodí, rozvodí, oceán, moře a uvádí příklady podle mapy		
	objasňuje složení atmosféry		
	charakterizuje pojmy počasí, podnebí, podnebné pásy		
	rozlišuje typy a druhy půd		
	charakterizuje přírodní oblasti a výškové stupně		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje hlavní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, členitost pobřeží, rozdělení do regionů, části oceánů, hospodářský význam	
	porovná polohu a rozlohu jednotlivých oceánů s ostatními oceány		
	porovná rozlohu světového oceánu a pevniny		
	porovná rozlohy jednotlivých světadílů a jejich rozmístění na Zemi		
	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé světadíly		
	na mapě ukáže jednotlivé oceány a světadíly		
	lokalizuje na mapě světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií		
	porovná postavení jednotlivých světadílů a makroregionů		
	charakterizuje rozvojová jádra a periferní oblasti		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných	porovná polohu a rozlohu Afriky s ostatními světadíly	Afrika – poloha, rozloha, přírodní poměry Obyvatelstvo, hospodářství Vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika Nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů	
	hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, podobnosti, odlišnosti a možnosti		
	popisuje změny ve vybraných regionech a státech Afriky v minulosti a současnosti a uvažuje o příčinách těchto změn		
	uvažuje o možných změnách a jejich příčinách v budoucnosti		

Zeměpis	6. ročník		
makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			

Zeměpis	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů s ostatními světadíly hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, podobnosti, odlišnosti a možnosti jednotlivých světadílů a oceánů, některých makroregionů světa a vybraných států popisuje změny ve vybraných regionech světa v minulosti a současnosti a uvažuje o příčinách těchto změn uvažuje o možných změnách a jejich příčinách v budoucnosti	Austrálie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Antarktida – poloha, rozloha, přírodní poměry, možnosti využití a nutnost ochrany Amerika – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů Asie – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměr Evropa - poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, vymezení hlavních makroregionů a jejich charakteristika, nejdůležitější státy a jejich charakteristika z hlediska společensko – hospodářských poměrů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			

Zeměpis	7. ročník		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			

Zeměpis	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje území České republiky na mapě Evropy	Česká republika – základní charakteristika ČR v Evropě Vývoj území našeho státu a státního zřízení Přírodní poměry v ČR -vývoj krajiny (Česká vysočina, Karpaty) Povrch dnešní krajiny Podnebí, Vodstvo, Výšková pásma, vegetace Problematika ochrany přírody Obyvatelstvo a sídla Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, procesy transformace, zapojení do hospodářských organizací a mezinárodního obchodu	
	vymezí polohu ČR z různých hledisek		
	porovnává rozlohu ČR s dalšími vybranými státy		
	objasní vznik ČR z historického hlediska		
	popíše geologický vývoj		
	porovná některé povrchové útvary z hlediska jejich geologického stáří		
	ukáže na mapě hlavní povrchové tvary		
	objasní pojem hlavní evropské rozvodí		
	zhodnotí hustotu říční sítě		
	objasní význam vodních nádrží		
	popíše význam podpovrchové vody jako hlavního zdroje pitné vody		
	vyhledá informace o termálních a minerálních pramenech a jejich využití		
	popíše a ukáže na mapě oblasti nejúrodnějších půdních typů		
	objasní změnu skladby rostlinných a živočišných druhů se změnou nadmořské výšky		
	popisuje jednotlivé vegetační stupně		
	vysvětlí nutnost ochrany přírody		
	v různých dostupných zdrojích vyhledá informace o národních parcích a chráněných krajinných oblastech		
	objasní hlavní příčiny znečištění životního prostředí a vymezí oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím		
	porovná počet obyvatel ČR s dalšími vybranými státy		
	popíše hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek		
	vysvětlí problém stárnutí obyvatelstva a nízkého přirozeného přírůstku		
	ukáže na mapě největší sídla		

Zeměpis	8. ročník		
	porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území z hlediska zaměstnanosti		
	uvede příklady zahraničních firem, které vstoupily do našeho průmu		
	ukáže na mapě hlavní prům. oblasti a hlavní průmyslová centra		
	vysvětlí význam zemědělství pro obživu obyvatelstva		
	vymezí hlavní zemědělské oblasti		
	uvede hlavní druhy dopravy na našem území		
	charakterizuje dopravní síť		
	hodnotí služby z hlediska jejich podílu na živ. úrovni obyvatel		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	dělí území ČR na 14 krajů a ukáže je na mapě	Kraje ČR – členění a jejich vznik Charakteristika jednotlivých krajů - hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj	
	charakterizuje jednotlivé kraje		
	porovná kraje z hlediska přírodních a socioekonomických		
	lokalizuje v jednotlivých krajích turistické cíle		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	v dostupných zdrojích vyhledává informace a uvede příklady účasti ČR ve svět. mezinárodních organizacích a nadnárodních institucích	ČR – zahraniční vztahy ČR jako součást evropského a světového dění Hospodářské a politické postavení ČR ve světě Členství v mezinárodních organizacích Euroregiony ČR – cestovní ruch	
	uvádí příklady výrobků z oblasti dovozu a vývozu zboží		
	objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy		
	vysvětlí roli EU v současné Evropě		
	hodnotí postavení ČR v rámci EU		
	ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu		
	zpracovává informace získané v různých zdrojích o hlavních oblastech cestovního ruchu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezí a lokalizuje místní oblast podle místa bydliště nebo školy	Moje obec a její okolí Místní oblast – vymezení regionu, přírodní, kulturní a hospodářské poměry, specifické rysy oblasti, sousední oblasti a vzájemné vztahy, jejich propojenost	
	popíše a ukáže na mapě polohu své obce		
	charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek		
	zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry místního regionu		
	vyhledá informace týkající se historie obce		

Zeměpis	8. ročník		
	charakterizuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			

Zeměpis	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	odvozuje biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, v níž žijí	Lidé na Zemi Obyvatelstvo světa – počet, hustota zalidnění (oblasti s velkou a malou hustotou zalidnění), Růst počtu obyvatel rozmístění, Rasy, národy, jazyk, Migrace – druhy migrace Sídla – rozmístění, urbanizace, sídelní systémy	
	vysvětluje příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi		
	objasní pojem přirozený přírůstek obyvatelstva		
	lokalizuje oblasti nejvíce užívaných jazyků		
	prezentuje vlastní poznatky a zkušenosti týkající se náboženství		
	přemýšlí o možnostech řešení problému negramotnosti ve světě		
	objasní pojem urbanizace		
	porovnává typy sídel v jednotlivých částech světa		
	objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a funkcí sídla		
	charakterizuje život ve městě a na vesnici		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hodnotí význam průmyslu a zemědělství pro život lidí	Hospodářské rozdělení světa Struktura hospodářství Odvětvové rozdělení hospodářství a charakteristika odvětví Hlavní průmyslové oblasti světa Nejdůležitější surovinové základny světa Nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace světa	
	uvádí konkrétní příklady spolupráce mezi zeměmi		
	uvádí příklady výrobků a průmyslových firem z jednotlivých odvětví		
	chápe nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími		
	vyjmenuje nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví		
	objasňuje a na příkladech dokazuje nutnost šetření nerostnými surovinami		
	lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
	hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na životní prostředí		

Zeměpis	9. ročník		
	vyjmenuje předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
	lokalizuje na mapě nejprůmyslovější oblasti světa		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	porovnává různé oblasti světa z hlediska společných a odlišných znaků	Znaky států Státy podle rozlohy a polohy Státy podle počtu obyvatel a hustoty zalidnění Státy podle správního členění, státního zřízení, politického systému Nově vzniklé státy Místa světových konfliktů v současném světě Nejdůležitější mezinárodní organizace	
	vysvětluje možné příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí		
	vytyčuje hlavní problémy těchto zemí		
	charakterizuje na příkladech život lidí ve vyspělých zemích		
	porovnává život lidí ve vyspělých zemích s životem u nás		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	charakterizuje a porovnává různé části krajinné sféry	Pojem krajina, krajinná sféra, životní prostředí krajina přírodní a kulturní – charakteristika, příklady	
	rozlišuje na konkrétních příkladech specifické funkce a znaky krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	Ekosystém - základní pojmy – druh, populace, biom	
	charakterizuje a lokalizuje na mapě prostorové rozmístění globálních ekosystémů		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ekologické problémy – znečištění hydrosféry, atmosféry, snižování biodiverzity, přelidnění a sociální konflikty, nebezpečí válek Principy ochrany a trvale udržitelného rozvoje ochrany přírody a krajiny	
	lokalizuje na mapě oblasti s nejvíce a nejméně zatíženým životním prostředím		
	hodnotí u vybraných oblastí příčiny jejich narušení		
	popisuje činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s topografickou mapou – orientace mapy, orientační body, vyhledávání vlastního stanoviště Práce s busolou a kompasem Určování světových stran na mapě pomocí kompasu, pomocí přírodních jevů	
	orientuje se pomocí kompasu, busoly, přírodních jevů		
	umí pracovat s topografickou mapou		

Zeměpis	9. ročník		
		Pohyb podle mapy, kompasu a azimutu	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	odhadne vzdálenosti a výšky v terénu	Odhad vzdálenosti a výšek v terénu Vytváření situačních a orientačních plánků a náčrtků, vytváření pochodové osy	
	dokáže vytvořit situační a orientační plánky a náčrtky		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ovládá zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Mimořádné události a možnosti jejich předcházení Zásady jednání a chování při mimořádných událostech	
	uvede příklady mimořádných událostí a možnosti jejich předcházení		
	osvojí si zásady jednání a chování při mimořádných událostech, uplatňuje je v modelových situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)			

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Hudební výchova umožňuje žákům jiného poznávání světa a to v oblasti umění a kultury. Směřuje k vnímání hudby jako důležité součástí života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	vede k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Přibližuje žákům různorodé kultury národů a národností. Hudební činnost směřují k rozvoji celkové žákovy hudebnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je na prvním stupni v 1. – 5. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, obvyklou formou výuky je vyučovací hodina. Učivu hudební výchovy je věnována v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně, výuka probíhá ve třídě, nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastních hudebních činností • pomáháme žákům prostřednictvím hudby vytvářet komplexní pohled na svět v oblasti umění a kultury • vedeme žáky k používání správných hudebních termínů
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace • učíme naslouchat promluvám druhých • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí • otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných • poskytujeme dostatečný prostor pro osobité hudební projevy žáků
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům základní společenské normy chování na společenských akcích • podporujeme u žáků kladný vztah k umění • vedeme žáky k aktivnímu podílu na kulturním dění • seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory • rozvíjíme smysl pro hudební hodnoty • vytváříme u žáků potřeby návštěv hodnotných kulturních akcí zaměřených na hudební kulturu

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje • vedeme žáky k osvojování různých hudebních technik a nástrojů
	Kompetence digitální: 1.stupeň • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2.stupeň: • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Hudební výchova	**1. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá 10 písní	10 písní	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmicky přednáší říkadla	Práce s říkadlem	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje říkadla na nástroje	Hra na nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hraje hru podle pravidel „Štronc – ho“ („Stopovaná“), kde zastavovacím signálem jsou změny: tempa, dynamiky, směru melodie	Hudební hry	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	jednoduchou obrázkovou značkou označí výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	jednoduchou obrázkovou značkou označí některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Hudební výchova	1. ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti			

Hudební výchova	2. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá 10 písní	10 písní	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmický přednes říkadla (dynamika, výška, barva, po skupinách, tempo, s pauzami)	Práce s říkadlem	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra říkadla na nástroje	Hra na nástroje	
	přednes říkadla doprovázený jednoduchým slovním doprovodem		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hraje hru podle pravidel „Štronc – ho“ („Stopovaná“), kde zastavovacím signálem jsou změny: tempa, dynamiky, směru melodie	Hudební hry	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	přehlednými značkami označí tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	jednoduchou obrázkovou značkou označí některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti			

Hudební výchova	3. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá 10 písní	10 písní	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmický přednes říkadla (dynamika, výška, barva, po skupinách, tempo, s pauzami)	Práce s říkadlem	

Hudební výchova	3. ročník		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	přenos říkadla (dynamika, výška, barva, po skupinách, tempo, s pauzami) do nástrojové hry	Hra na nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hraje hru podle pravidel „Štronc – ho“ („Stopovaná“), kde zastavovacím signálem jsou změny: tempa, dynamiky, směru melodie	Hudební hry	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	přehlednými značkami označí tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Jednoduché hudební obrázkování nebo barevné notové písmo (jednolinková notová osnova)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	jednoduchou obrázkovou značkou označí některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti			

Hudební výchova	4. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá 10 písní	10 písní	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	v úryvcích not ukazuje	Práce s písní	
	část písně nebo celou píseň je schopen zazpívat nebo použít jiné způsoby vyjádření – hra, tanec, příběh		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ve skupině vytvoří jednoduchý doprovod na základě „SLOVA“ (slov, věty …)	Hra na nástroje, doprovodná hra	
	doprovod po zacvičení zahraje na nástroje		
	doprovod se rozdělí na dva tóny a později se může rozdělit do 2 nástrojů (nástrojových skupin)		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	společné zapisování značek nebo not formou „Barevných not“ v rámci zábavné a názorné jednolinkové notové osnovy	Ukazování, znázorňování a práce s „barevným notopisem“	

Hudební výchova	4. ročník		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	po zacvičení odvodí z doprovodu předehru, mezihru nebo dohru (prostým použitím úryvku ze sestavy slov doprovodu)	Improvizace	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	„barevným notopisem“ označí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Barevné notové písmo (jednolinková nebo vícelinková notová osnova)	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohyb (nebo náznak) v rámci rytmů: polka, valčík, mazurka	Tanec	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			

Hudební výchova	5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá 10 písní	10 písní	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapisuje část písně do not	Práce s písní	
	část písně nebo celou píseň je schopen zazpívat nebo použít jiné způsoby vyjádření – hra, tanec, příběh		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ve skupině vytvoří jednoduchý doprovod na základě „SLOVA“ (slov, věty …)	Hra na nástroje. Doprovodná hra.	
	doprovod po zacvičení zahraje na nástroje		
	doprovod se rozdělí na dva tóny a později se může rozdělit do 2 nástrojů (nástrojových skupin)		

Hudební výchova	5. ročník		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	společné zapisování značek nebo not formou „Barevných not“ v rámci zábavné a názorné jednolinkové notové osnovy	Ukazování, znázorňování a práce s „barevným notopisem“.	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	po zacvičení odvodí z doprovodu předehru, mezihru nebo dohru (prostým použitím úryvku ze sestavy slov doprovodu)	Improvizace	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	„barevným notopisem“ označí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Barevné notové písmo (jednolinková nebo vícelinková notová osnova)	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohyb (nebo náznak) v rámci rytmů: polka, valčík, mazurka	Tanec	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti			

Hudební výchova	6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje osvojené intonační dovednosti v durových tóninách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: intonační cvičení, rozezpívání, vzestupná a sestupná řada tónů, kvintakord dur, intonace stupnic dur, rozšiřování hlasového rozsahu	
	pečuje o hlasovou hygienu – důkladné rozezpívání		
	rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá podle svých individuálních dispozic s důrazem na intonaci a rytmus, jednohlas a také pokusy o vícehlas	zpěv lidových i moderních umělých písní, státní hymna, práce s notovým zápisem – noty, předtaktí, akord, předznamenání, říkadlo, píseň – rytmus, sólový a skupinový zpěv, kánon, takty	
	orientuje se ve snadném notovém zápisu		
	ohodnotí vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	Orffovy hudební nástroje – používá je při doprovodu jednoduchých písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: reprodukce známých písní s důrazem na rytmus, hudební hádanky, rytmická hra na tělo, hudební formy – pochod, polka,	
	upevňuje rytmické cítění a rytmickou paměť		

Hudební výchova	6. ročník		
skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry	valčík, jednoduchá písňová forma, využití Orffových nástrojů	
	vytvoří jednoduchou melodickou předehru a dohru		
	pokusí se vytvořit vlastní jednoduchou melodii – píseň		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zpívá a dle svých individuálních dispozic a dovedností zahraje na hudební nástroj písně a skladby různých stylových období	realizace zpěvu, instrumentální hudby a doprovodných rytmických činností, záznam rytmu	
	rozpozná některé tance		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjadřuje pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus, také hudbu moderní - nonartificiální	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: taneční kroky – pochod, polka, valčík, mazurka, taktování (hra na dirigenta a orchestr), pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)	
	taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt		
	vyjadřuje pohybem píseň (její obsah) a skladbu		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje sluchem zvuk některých hudebních nástrojů, pojmenuje je	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin, píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální skladba, opera a opereta, muzikál, melodram, hudebně výrazové prostředky, kulturní tradice a zvyky, J. S. Bach a G. F. Händel – život a dílo, poslech skladeb, R. Wagner, G. Verdi, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, J. Ježek, …- život a dílo, poslech skladeb, balet, hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip, moderní výrazový tanec a hudba k němu, současná populární scéna	
	rozlišuje skladbu instrumentální a vokální, operu, operetu, muzikál, melodram, pokusí se rozlišit píseň lidovou a umělou		
	rozlišuje hudební styly a žánry		
	seznámí se s obdobím baroka a klasicismu i s novodobou historií hudby		
	pracuje s vybranými skladbami, analyzuje je		
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje dříve osvojené pěvecké dovednosti – hlasové, dechové, rytmické, intonační	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: rozezpívání	
	pečuje o hlasovou hygienu		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá při zpěvu správné pěvecké dovednosti a návyky	hlasová hygiena (období mutace), výběr písní různých období, písně lidové a umělé, také písně současné populární scény, dynamika, rytmus, zpěv sólový a skupinový, jednohlasý i vícehlasý, kánon,	
	melodizuje a rytmizuje krátké texty		
	zpívá podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně		
	ohodnotí kvalitní vokální projev druhého		

Hudební výchova	7. ročník		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché předehry, mezihry, dohry a doprovody na Orffovy nástroje, případně i na klasické hudební nástroje, využívá získané dovednosti a znalosti k tvorbě jednoduché hudební improvizace – vokální i instrumentální, také zapíše do notového záznamu	reprodukce tónů v různých výškách, převedení z nezpěvné části do pěvecké	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozvíjí svůj hudební sluch, představivost, rytmus	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: instrumentální, rytmické předehry, mezihry i dohry k písním, doprovody na Orffovy i klasické hudební nástroje, hra na hudební nástroj – ti žáci, kteří se učí na různé hudební nástroje hrát	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: taktování, vlastní pohybové ztvárnění hudby, polka, valčík, mazurka, další taneční kroky (jive, cha-cha, waltz)	
	rozlišuje pohybově valčík, polku, mazurku		
	projeví se dle svých dispozic pohybově a tanečně		
	pokusí se předvést některý z latinskoamerických či standardních tanců (jive, cha-cha, waltz, …)		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje hudební nástroje, jejich výrazové prostředky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: komorní a symfonická hudba, písně národního obrození, státní hymna, baroko, klasicismus – opakování, romantismus, Národní divadlo ve vztahu k hudbě, fuga, sonáta, symfonie, duchovní a světská hudba (kantáta a oratorium),muzikál	
	rozpozná komorní a symfonickou hudbu		
	zařadí skladbu do příslušného období		
	vytváří vlastní soudy a preference		
	získává povědomí o životě a díle vybraných skladatelů, o různých hudebních formách		
	rozlišuje duchovní a světskou hudbu		
	má povědomí o nejznámějších muzikálech		
	objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
	získává povědomí o hudbě příslušného ročního období (Vánoce, prázdninové písničky, …)		

Hudební výchova	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje	
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně		
	vyhledává možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti		

Hudební výchova	8. ročník		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pokusí se o lidový dvojhlas	zpěv lidových i umělých písní, vokálně instrumentální skladby	
	orientuje se v notovém zápisu vokální skladby		
	cítí rozdíl mezi pojmy stupnice a tónina		
	seznámí se s akordovými značkami		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjádří pohybem a gesty různé taneční rytmy	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: taneční kroky, taktování, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, pantomima, polka, valčík, mazurka, moderní tance	
	reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	tvoří jednoduché doprovody s použitím jednoduchých hudebních nástrojů	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: vlastní instrumentální tvorba, synkopický rytmus	
	sestavuje pásmo hudby a mluveného slova		
	rytmizuje podle individuálních dispozic obtížnější skladby		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se ve světových (zvláště evropských) hudebních dějinách	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, objevování charakteristických rozdílů,SVĚTOVÉ (zvláště evropské) hudební dějiny – hudba artificiální:původ hudby, pravěk a starověk,středověk – gotika,renesance,baroko,klasicismus,romantismus, hudba 20. století,dějiny hudby nonartificiální:,USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby,swing,rock and roll a country v USA 50.let,Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let,moderní hudební nástroje,70., 80. léta v moderní populární a rockové hudbě,současná populární hudba,hudba minulosti a dnešek,hudební film a divadlo,muzikál,hudba jako kulisa,hudební nosiče	
	rozliší umělecké slohy v hudbě		
	chápe spojitost hudby s jinými druhy umění		

Hudební výchova	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá dříve osvojené intonační a rytmické dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: upevňování dovedností z předchozích ročníků, zpěv lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku a rytmus, zpěv písní v jednohlase i vícehlase	
	dodržuje hlasovou hygienu		
	ocení kvalitní vokální projev druhého		
	využívá své získané pěvecké dovednosti a návyky		

Hudební výchova	9. ročník		
	zazpívá podle svých individuálních hudebních dispozic kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů		
	orientuje se v zápise písní a skladeb		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	volí vhodné taneční improvizace na základě svých hudebních schopností a pohybové vyspělosti	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: balet, moderní výrazový tanec, kroky některých společenských tanců, lidový tanec	
	rozlišuje pohybově lidové a společenské tance		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dodržuje rytmické zákonitosti při utváření jednoduchých doprovodů	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: hudební výrazové prostředky v doprovodech písní a skladeb (melodie, rytmus, tempo, dynamika)	
	seznámí se s notovým zápisem v basovém klíči a dokáže toto odlišit od záznamu v houslovém klíči		
	poznává další způsoby záznamu hudby		
	vyjadřuje své hudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uplatňuje při poslechu hudby získané znalosti a zkušenosti	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: poslech skladeb a písní různých stylů a žánrů, ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY – hudba artificiální: počátky hudebních dějin v Č., hudební renesance v Č., české hudební baroko, český hudební klasicismus, český hudební romantismus 20. století v české hudbě, současnost, dějiny české nonartificiální hudby, úvodní přehled, jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, 50. a 60. léta – divadla malých forem,60. léta – big beat,70. a 80. léta, současnost	
	postihuje hudebně výrazové prostředky		
	orientuje se v dějinách české artificiální hudby		
	orientuje se v dějinách české nonartificiální hudby		
	formuluje své hodnotící soudy o hudbě		
	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná charakteristické znaky hudby a nalézá souvislosti mezi hudbou a jinými obory umělecké činnosti	hudební filmy, klipy, modernost, módnost, kýč, hudba jako inspirace	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech, a to na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné poznávání světa v oblasti umění a kultury prostřednictvím uměleckých děl – v oblasti malířství, sochařství, architektury, fotografie, filmu. Výtvarná výchova pomáhá utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti pomocí linie, bodu, tvaru, barvy atd. Vede k pochopení různorodosti výtvarných umění národů a národností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, popřípadě v keramické dílně nebo v terénu. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součásti výuky jsou návštěvy výstav v galerii, aktivní účast na výstavách, výzdobě školy a také poznávání regionálních památek. Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku 1 hodina týdně. V 6. a 7. ročníku 2 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• uvedeny v poznámkách a tabulce – odd. ……
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému hodnocení vlastní tvořivé činnosti • pomáháme žákům prostřednictvím výtvarného umění vytvářet komplexní pohled na svět v oblasti umění a kultury
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace • podporujeme přátelskou atmosféru v třídě • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vedeme žáky k porozumění různým druhům výtvarného umění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• předkládáme žákům možnosti přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje • poskytujeme dostatečný prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
	Kompetence občanské: • rozvíjíme smysl žáků pro výtvarné umění • seznamujeme žáky s výtvarnými díly a jejich autory • podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • rozvíjíme smysl pro kulturní hodnoty • vytváříme u žáků potřeby návštěv hodnotných kulturních akcí zaměřených na výtvarnou kulturu
	Kompetence pracovní: • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje • snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a pomoc požádat • vedeme žáky k osvojování výtvarných technik prostřednictvím používání různých výtvarných nástrojů a pomůcek
	Kompetence digitální: 1.stupeň: • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2.stupeň: • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Výtvarná výchova	1. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmy malba, kresba, barvy teplé a studené	Péče o pomůcky a materiál Dodržování čistoty Vytvoření pracovního prostředí První zachycení děje	
	používá různé druhy štětců		
	kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami		
	přiměřeně svému věku používá suchý pastel a špejli		
	maluje vodovými a temperovými barvami		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje v tvorbě své zkušenosti	Objevení barvy Pokusy s mícháním barev	
	výtvarně zachytí děj z vlastní představy		
	získává základní zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech		
	řeší přiměřeně svému věku plošné a prostorové práce		
	uplatňuje představivost a fantazii		
	vyjadřuje pocity a prožitky ze života rodiny		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s bohatstvím tvarů a barev	Rozlišování barev a tvarů	
	posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové		
	pozoruje a individuálně zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období		
	přenáší své pozorování a vnímání do výtvarné práce		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně se vyjadřuje podle předlohy	Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.	
	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řazení otisků, tvarů, a drobného materiálu		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků	Vlastní zhodnocení a popis práce	
	komunikuje o ilustraci v knize		
	navštěvuje výstavy v galerii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích			

Výtvarná výchova	2. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pracuje s pojmy malba, kresba, teplé a studené barvy, temné, světlé a kontrastní	Práce s linií, vytváření, dotváření linie, vedení linie Zhušťování a zřeďování čar, tvary, detaily, objemy	
	rozlišuje základní a doplňkové barvy		
	používá různé druhy štětců		
	kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami		
	používá suchý pastel a špejli		
	maluje vodovými a temperovými barvami		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje své životní zkušenosti v tvorbě	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů. Děj, čas, změna a proměna Povrch, struktura, objem.	
	zachycuje děj z vlastní představy		
	kreslí a maluje tvarově zajímavé předměty		
	využívá získané zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech		
	řeší plošné a prostorové práce		
	uplatňuje představivost a fantazii		
	sleduje podstatné znaky a detaily předmětů při jejich zobrazování		
	uplatňuje dvě a více kreslířské prostředky v jedné výtvarné práci		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá bohatost tvarů a barev		
	posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové		
	hledá výrazové prostředky pro přepis věcí a přírodnin		
	pozoruje a individuálně zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období a počasí		
	zaznamenává jednoduché dějové souvislosti		
	přenáší svá pozorování a vnímání do výtvarné práce		
	vnímá rozdíly v povrchové struktuře předmětu, vytváří frotáže		
	volí individuální náměty		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdokonaluje svoji práci z předlohy i z názoru	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – ilustrace textů	
	probouzí základní smysl pro prostor a umístění objektů v prostoru, zaměřuje se na tvar předmětu		
	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a rytmické řazení otisků		
	využívá základní klasifikaci barev a kontrast barev		

Výtvarná výchova	2. ročník		
	chápe výrazové vlastnosti barev		
	rozeznává různý charakter lineární kresby		
	prohlubuje svůj smysl pro krásu přírody		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Práce ve skupině a vzájemná komunikace	
	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků		
	komunikuje o ilustraci v knize a popíše ji		
	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění		
	navštěvuje výstavy v galerii a hovoří o svých dojmech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik			

Výtvarná výchova	3. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené, temné, světlé a kontrastní	Prostor, detail, pozadí, kompozice Práce s barvou, míchání barev Barvy harmonické, teplé a studené Práce s linií, druhy linií	
	využívá základní a doplňkové barvy		
	používá různé druhy štětců		
	kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami, rudkou a uhlem		
	používá suchý pastel, špejli nebo pero		
	maluje vodovými a temperovými barvami		
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje v tvorbě své životní zkušenosti	Kresba, malba, kombinovaná technika Kombinace neobvyklých materiálů a technik.	
	zachycuje děj z vlastní představy		
	výtvarně zaznamenává tvarově zajímavé předměty		
	uplatňuje zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech		
	řeší plošné a prostorové práce		

Výtvarná výchova	3. ročník		
	pracuje s představou a fantazií		
	sleduje podstatné znaky a detaily předmětů při jejich zobrazování		
	všímá si proporcí a funkce předmětů		
	vyjadřuje pocity a prožitky ze života		
	uplatňuje dva a více kreslířské prostředky v jedné výtvarné práci		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá zrakové, sluchové, chuťové, čichové a hmatové vnímání	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí, Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor.	
	nalézá nové výrazové prostředky pro přepis věcí a přírodnin		
	zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období a počasí		
	zobrazuje pocity, temperament a charakter zobrazované postavy		
	zaznamenává dějové souvislosti		
	převádí svá pozorování a vnímání do výtvarné práce		
	vnímá rozdíly v povrchové struktuře předmětu, vytváří frotáž, otiskuje a dotváří přírodniny		
	volí individuální náměty a zachycuje asociace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	samostatně tvoří z předlohy i z názoru	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka. Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv.	
	vyjadřuje ve výtvarné práci pocity strachu, radosti, hněvu a vzteku		
	probouzí základní smysl pro prostor a zaměřuje se na tvar, barvu, strukturu a umístění objektů v prostoru		
	kombinuje a využívá celou paletu barev		
	rozeznává různý charakter lineární kresby		
	zpracuje jeden námět různými výtvarnými technikami		
	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků		
	komunikuje o ilustraci v knize, popíše ji a zaujme k ní vlastní hodnotící postoj		
	poznává rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih		
	navštěvuje výstavy v galerii, hovoří o svých pocitech a dojmech		
	formuje vlastní vkus		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Výtvarná výchova	3. ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik			

Výtvarná výchova	4. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá a vyjadřuje skutečnost barvou, linií a tvarem	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Otisk, frotáž	
	rozvíjí prostorové formy		
	kombinuje a spojuje prvky v ploše i prostoru		
	uspořádá objekty do celků podle velkosti		
	experimentuje s linií jako výrazovým prostředkem		
	orientuje se v prostorových a barevných vztazích		
	řeší dekorativní práce v ploše		
	ztvárňuje proporce lidského těla		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při výtvarném přepisu skutečnosti vychází z individuálních životních zkušeností	Barevné, plastické a prostorové prostředky Prostředky vyjadřující časový průběh	
	zobrazuje svět lidí, věcí a přírodu		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zapojuje více smyslů při vnímání skutečnosti a výtvarném vyjádření	Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura	
	uplatňuje při práci fantazii		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vychází v tvorbě ze svých pocitů	Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	
	opírá se o prožitky a získané zkušenosti		
	využívá osobitý postoj k zobrazení reality		
	uplatňuje vlastní nápady ve výtvarné tvorbě		
	pracuje s grafickými editory		
	vyhledává zadaná témata na internetových stránkách		
	vnímá knižní ilustrace a dostupná díla různých autorů		

Výtvarná výchova	4. ročník		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	inspiruje se tvorbou dětských ilustrátorů	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých výtvarných prací	Oživení, personifikace, dotvoření, Napodobení akce x reakce.	
	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků		
	seznamuje se se základy výtvarného umění		
	navštěvuje výstavy a regionální památky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik			

Výtvarná výchova	5. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	•		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru	
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
	vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.		

Výtvarná výchova	5. ročník		
	vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla.	Malba - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy) Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování	
	vnímá proporce věcí		
	hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozic		
	všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím		
	uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru.		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání	
	vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a	

Výtvarná výchova	5. ročník		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Fotografie, film, reklama Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Grafika - druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Skulptura Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Tvorba reklamy, fotografie, film, tiskovin	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) Ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů			

Výtvarná výchova	6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus.	

Výtvarná výchova	6. ročník		
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti, zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba – papír, sádra, hlína, drát	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Práce s www stránkami, využití počítačových programů, využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky Představy, prožitky, zkušenosti – při vlastní tvorbě	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí	Malba Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří společné kompozice v prostoru –instalace přetváří své představy do objemových rozměrů	Společná práce na objektu Plastická prostorová tvorba	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti stylizuje osobitě vizuální skutečnost, zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše	Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu Velikost objektů Lidská figura – tvarová stylizace Historické památky	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti) vysvětluje a obhajuje výsledky své práce i práce druhých, respektuje záměr autora vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům	Návštěva galerie (dle možností), besedy o umění, využití literatury zabývající se výtvarným uměním Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama Tematické práce (Vánoce, Velikonoce), Dekorativní předměty, výzdoba interiéru, výstava, využívání netradičních výtvarných technik	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Výtvarná výchova	6. ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí			

Výtvarná výchova	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné etudy – objem, tvar, linie Šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky koláže Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta	
	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů		
	uplatňuje osobitý přístup k realitě		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě	
	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projektu		
	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí		
	užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy		
	hodnotí a využívá možností barev a jejich kombinací		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekorativních postupů rozvíjí své estetické cítění	Užitá grafika Písmo – styly a druhy písma Využívání poznatků při vlastní tvorbě Barevné kompozice Tvarová kombinace	
	používá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění		
	počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Využívání vlastních prožitků interakce s realitou Tematické zobrazování (kresba, malba)	
	nachází prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností	Představy, prožitky, zkušenosti, poznatky Odívání, vkus Význam tvarů a barev	

Výtvarná výchova	7. ročník		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou		
	osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě		
	vnímá vliv estetiky obytného prostředí na člověka		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti	Práce s uměleckým dílem Využití galerie výtvarného umění, návštěva výstav v galerii	
	využívá svých znalostí z historie, vychází ze svých zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si na konkrétních příkladech rozmanitost zdrojů interpretace, utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci, porovnává vznik odlišných interpretací vizuálně, obrazných vyjádření a obhajuje výsledky tvorby	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl – hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž Architektura – kresba uhlem Vlastní tvorba (plakety, pečetě) Samostatně vytvořená i přejatá díla Výstavy v budově školy Účast ve výtvarných soutěžích	

Výtvarná výchova	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně	Kresebné etudy Práce s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení (podhledy a rovnoběžné promítání) Lineární perspektiva a úběžníková	
	obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání		
	uplatňuje osobitý přístup k realitě, využívá perspektivních postupů		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření, zaznamenání vizuálních zkušeností	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	uplatňuje při své tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s internetem, vyhledávání www stránek – orientace výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	

Výtvarná výchova	8. ročník		
výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace			
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy technika akvarelu, pastel krajinářské školy 19. století	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zobrazuje vlastní fantazijní představy a při jejich vyjádření kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi orientuje se v grafických technikách uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu	Práce s netradičními materiály Linoryt, tisk z koláže Odívání, móda Barevné řešení bytu Karoserie auta, užité předměty	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí a zkušeností porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury	Práce s uměleckým dílem Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus Vyhledávání a porovnávání Různé způsoby uměleckého vyjadřování konkrétních výtvarných děl Renesance, baroko – římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů, uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy, podílí se na prezentaci výtvarných děl	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Písmo, užitá grafika Reklama, propagační prostředky Zdokonalování kresby – způsoby stínování, kontrast Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené, barvy podobné a příbuzné Výstavy ve škole a v galerii	

Výtvarná výchova	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří a vybírá bohatou škálu námětů z vlastního vnímání, představ, poznatků a zkušeností uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti	Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka, Dynamická kresba Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vztah pohybu a proměn mezi objekty)	

Výtvarná výchova	9. ročník		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrané vyjádření zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí Vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly Využití kombinovaných technik Plastika, koláž	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá k tvorbě dostupné metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace pracuje s reklamou a propagačními prostředky	Animovaný film – spolupráce, komunikace Obaly, plakáty, doplňkové reklamy, pozvánky, propagační materiály	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	snaží se využívat znalostí o základních druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření podílí se na úpravě školního prostředí uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu předmětů	Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztah mezi barvami, barevný a světelný kontrast Výtvarné řešení jednotlivých prostor školy (instalace objektů, výtvarných prací, květin) Barevné řešení pokoje Výzdoba, návrhy oblečení a doplňků	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku orientuje se v grafických technikách, rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti porovnává různá výtvarná díla, hodnotí je a vede o nich dialog	Skicování Práce v přírodě – krajinomalba, frotáž, tisk z koláže	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích	Vyhledávání a pojmenování základních a obrazotvorných prvků a kompozičních postupů při práci s uměleckým dílem Porovnávání rozdílů výtvarného vyjádření – abstraktní, popisné, symbolické Tematické výstavy	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti	Práce s uměleckým dílem – umění 1. a 2. poloviny 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus), seznámení s hlavními současnými trendy (multimédia)	

5.17 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, v oboru Výchova ke zdraví. Výuka bude realizována v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • s problematikou zdraví žáky seznamujeme ve vzájemných vztazích a souvislostech • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tématikou ochrany a podpory zdraví a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě • prostřednictvím aktivizujících metod žáky vedeme k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit
	Kompetence k řešení problémů: • promyšlenými postupy žáky vedeme k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, kritické myšlení, učení ze zkušenosti) a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problému v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví • vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky uplatňovat při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací osvojené modely specifických komunikativních dovedností

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k naslouchání a porozumění druhým lidem a k vhodným reakcím na ně, k účinnému zapojování se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáháme žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváříme příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.) • prostřednictvím efektivních strategií rozvíjíme u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) • pomocí aktivizujících výukových metod vytváříme žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.) • nabízíme žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví • v zájmu podpory a ochrany zdraví vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním
	Kompetence občanské: • vytváříme žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochrannou a podporou (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.) • vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví, k prokazování odpovědnosti ochránit zdraví své i jiných
	Kompetence pracovní: • učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých • vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
	Kompetence digitální: • vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji • umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) • vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí; rozvíjíme dovednosti žáků ověřovat si informace • poskytujeme žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí a pro společné nastavení pravidel využívání digitálních technologií umožňujících ochranu jejich fyzického, psychického i sociálního zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Výchova ke zdraví	6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	na příkladu vyjádří význam přátelství rozliší ve vztazích mezi vrstevníky kamarádství a přátelství seznamuje se s možnými nebezpečími při komunikaci s vrstevníky diskutuje s vrstevníky o přátelství, lásce a partnerských vztazích učí se respektovat názory a výsledky činnosti druhých	Vztahy mezi lidmi Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy Bezpečné chování Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje rozdíly v rodinných vztazích na příkladech zajímá se o vztahy mezi spolužáky ve třídě dokáže vnímat rozlišnosti vztahů mezi vrstevníky na příkladech uvede možnosti negativního vlivu jednotlivce na vztahy ve třídě pozná nevhodné chování vrstevníků ke spolužákům ve škole uznává vliv pozitivního chování spolužáka na vztahy ve třídě uvede příklady vhodného chování a řešení konkrétních situací ve skupině učí se respektovat názory druhých, uvědomuje si rozlišnosti v názorech a uznává možnost jiného názoru učí se vyjádřit vlastní názor a obhajovat jej vhodnou formou vnímá pravidla soužití v obci, má přehled o spolcích obce, o její činnosti	Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) Pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky Bezpečné chování ve škole Přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná a respektuje zásady osobní a duševní hygieny zdůvodní negativní vlivy nedodržování zásad hygieny uvědomuje si význam pravidelné lékařské péče seznamuje se s vhodným denním režimem	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Preventivní lékařská péče Režim dne Odpovědné chování při úrazu Základní lidské potřeby	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdůvodní negativní vlivy nedodržování zásad hygieny vyjmenuje základní lidské potřeby uvědomuje si význam pravidelné lékařské péče seznamuje se s vhodným denním režimem	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Preventivní lékařská péče Režim dne Odpovědné chování při úrazu Základní lidské potřeby	

Výchova ke zdraví	6. ročník		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	sleduje vlastní denní režim a vyhodnotí jej vyhledá nevhodné prvky ve vlastním denním režimu diskutuje o pohybu jako prostředku upevňování zdraví stanoví si samostatně kroky k dosažení zdraví vyhledá a přivolá lékařskou pomoc	Režim den Preventivní lékařská péče	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	seznamuje se s preventivním očkováním diskutuje o zásadách dennímu režimu se spolužáky seznamuje se se zásadami poskytnutí první pomoci	Odpovědné chování v situacích úrazu	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozliší na příkladech zdravé potraviny seznamuje se s vlivem nevhodné stravy na lidské zdraví označí potraviny mající špatný vliv na zdraví ujasňuje si vliv svých životních podmínek na vlastní zdraví hledá souvislosti mezi nesprávným stravováním a vznikem civilizačních chorob vyjmenuje typy poruch příjmu potravy uvědomuje si nebezpečí nevhodných návyků v příjmu potravy uvědomuje si vliv vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví	Zásady zdravého stravování, pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy Vliv vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Vliv vnitřního prostředí – osobní, intimní a duševní hygiena, otužování, denní režim	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	učí se komunikaci s neznámými lidmi uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií snaží se zvládnout situaci při úrazu v běžné situaci doma, ve škole, při pobytu mimo školu, při dopravní nehodě vyhledává důležitá telefonní čísla seznamuje se s pravidly silničního provozu ovládá pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty	Odpovědné chování v situacích úrazu Úrazy v domácnosti Bezpečnost v dopravě Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích			

Výchova ke zdraví	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vnímá duševní tělesné změny člověka během dospívání seznamuje se se zásadami společenského chování prakticky uplatňuje principy společenského chování vzhledem k opačnému pohlaví	Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Sebepoznání, sebepojetí, vztah k druhým, utváření vlastní identity	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	seznamuje se s vývojem partnerských vztahů během dospívání vnímá změny člověka během sexuálního dospívání uvědomuje si zodpovědnost rodičovství, nevýhody rodičovství mladistvých získává přehled o možném sexuálním zneužívání a vnímá jeho nebezpečí orientuje se v poruchách pohlavní identity	Partnerské vztahy Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje nejčastější civilizační choroby uvede způsob ochrany před některou z civilizačních chorob vyhledá způsoby přenosu chorob a označí způsoby ochrany seznámí se se způsoby léčby běžných onemocnění prakticky ovládá způsob měření teploty těla tepové frekvence má přehled o systému zdravotní péče v ČR jednoduše vysvětlí, co je stres a jaký má vliv na zdraví chápe nebezpečí nemocí přenosných pohlavním stykem a princip jejich přenosu učí se základním způsobům prevence onemocnění pohlavními chorobami (odmítání, chráněný styk) uvědomí si příznaky chorob, ví, jak vyhledat odbornou pomoc	Civilizační choroby Stres a jeho vztah ke zdraví Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem nebo zvířaty Ochrana před nepřenosnými chorobami a úrazy, Základy první pomoci	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	učí se vnímat sebe, kontrolovat vlastní chování, zvládat problémové situace chápe a vysvětlí změny během dospívání seznamuje se s průběhem tělesných a psychických změn během dospívání účastní se sportovních akcí a jiných programů ovlivňujících zdraví vyhledává informace o zdravém životním stylu diskutuje o vlivu životního prostředí na zdraví aktivně spolupracuje při programech zlepšujících životní prostředí vyhledá rozličné programy podporující zdraví pomocí internetu	Změny v životě člověka – dětství, puberta, dospívání Zdravý způsob života, zdravá výživa, zdravý životní styl Složky zdraví a jejich interakce Programy podpory zdraví	

Výchova ke zdraví	8. ročník		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany ovládá základní způsoby ošetření úrazu vysvětlí postup při poskytování první pomoci diskutuje o nebezpečí úrazu při různých pracovních nebo sportovních činnostech	Mimořádné situace - rizika ohrožující zdraví Ochrana člověka za MU Klasifikace MU Varovný signál a jiné způsoby varování	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe nebezpečí zneužívání návykových látek vyjmenuje nejčastěji se vyskytující návykové látky seznamuje se se způsoby odmítání návykových látek uvědomuje si souvislosti závislosti na návykových látkách a trestné činnosti uvědomuje si nebezpečí patologického hráčství uznává nebezpečí plynoucí ze závislosti na počítačových hrách vnímá vztahy mezi staršími a mladšími, mezi slabšími a silnějšími spolužáky	Rizika ohrožující zdraví: Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné předměty, nebezpečný internet) Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost Dopink ve sportu, Návykové látky – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	chápe význam odpočinku a dostatečného spánku pro zdraví seznamuje se se způsoby relaxace umí používat cvičení k relaxaci po dlouhém sezení, stání, čtení, práci s počítačem učí se využívat otužování v relaxaci a překonávání únavy orientuje se v relaxačních technikách užívaných ve zdravotnictví uvědomuje si význam pohybové aktivity při předcházení stresu seznamuje se s relaxačními a regeneračními technikami využívanými při prevenci stresu učí se sociálním dovednostem pro přecházení a zvládání stresu	Tělesná a duševní hygiena Denní režim Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Stres, psychohygiena	

Výchova ke zdraví	8. ročník		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	odmítá nevhodné chování vrstevníků ke slabším spolužákům učí se vcítění do situace slabšího spolužáka učí se odmítat násilí jako způsob řešení problémů uplatňuje komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni učí se správným způsobům řešení konkrétních problémů ve vztazích mezi vrstevníky a ve vztahu k dospělým seznamuje se s tím, jak komunikovat s násilnickým vrstevníkem, s neznámým člověkem přispívá svým jednáním k bezpečnému prostředí ve třídě a škole seznamuje se možnými zápornými vlivy reklamy seznamuje se s nebezpečím vlivu sekt na život dospívajícího	Vztahy mezi lidmi, vrstevnické skupiny Šikana a jiné projevy násilí Působení sekt Reklama	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	seznamuje se se způsoby ochrany člověka při působení radioaktivity a chemických látek určí potřebné předměty, které je třeba vzít do evakuačního zavazadla popíše evakuační cestu ze třídy do místa ukrytí vnímá nebezpečí, která přináší terorismus ve světě i v ČR spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	Rizika ohrožující zdraví: prostředky improvizované ochrany, evakuace a evakuační zavazadlo Terorismus Základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku MU	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			

Výchova ke zdraví	8. ročník		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
naše obec; náš životní styl; aktuální (lokální) ekologický problém; prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.			

5.18 Tělesná výchova

1.1.1.1.2 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby zařadili pohybové činnosti do denního režimu. Prostřednictvím pohybových činností pak mohou uspokojovat vlastní pohybové potřeby a zájmy, rozvíjet svou zdatnost, kompenzovat různá zatížení a podporovat své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v tělocvičně, na školním hřišti nebo v terénu. V 1., ve 2., 3. a 4. ročníku probíhá kurz plavání v plaveckém bazénu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji, k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastních sportovních výkonů • snažíme se dovést žáky k přesvědčení o nutnosti sportovat po celý život

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: • diskutujeme s žáky o tom, jak překonat překážky a dosáhnout zlepšení výkonů • učíme žáky řešit možné problémové situace v přírodě • zapojujeme žáky do hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně při komunikaci na sportovišti i v terénu • necháváme žákům prostor na diskusi o taktice družstva • dbáme na dodržování pravidel fair play • poukazujeme na sportovní informace (tisk, internet) • učíme žáky orientovat se ve sportovních pojmech • seznamujeme žáky s různými způsoby hodnocení výkonů, se zápisem výsledků, s určováním pořadí v turnajích • podporujeme vytváření přátelské atmosféry při hrách, sportovních akcích
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat sportovní výkony vlastní i druhých • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat • směřujeme žáky k ocenění výkonů druhých • střídáním různých rolí ve hrách umožňujeme žákům lépe pochopit a uznat schopnosti druhých • vedeme žáky k objektivnímu ohodnocení vlastních výkonů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivnímu sportování • učíme žáky přijímat mezi sebe žáky méně pohybově nadané • pomáháme žákům stanovit pravidla chování • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok • dbáme na dodržování hygieny při tělesných aktivitách
	Kompetence pracovní: • usilujeme o dodržování pravidel ve sportu i v životě, plnění povinností, adaptování se na změněné nebo nové sportovní podmínky • poukazujeme na možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace • vedeme žáky ke zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Tělesná výchova	1. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vnímá radost ze hry a z pohybu	Činnosti ovlivňují zdraví, formy pohybu, pohybové aktivity, zdravotně zaměřené činnost	
	využívá různé formy pohybu		
	zapojuje se do pohybových aktivit		
	provádí dechová cvičení a cvičení na správné držení těla		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zapojuje se do pohybových a sportovních her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Pohybové hry Základy gymnastiky nácvik kotoulu vpřed, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, žebřiny, šplh na tyči, švihadla, překážková dráha, kruhy, Rytmická cvičení Základy atletiky, běžecká abeceda, běh - rychlý na 50m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut (indiánský běh), člunkový běh, běžecké štafety, honičky, Skok - do dálky, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem - z místa i z rozběhu Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě	
	osvojuje si základní gymnastické prvky		
	pohybuje se podle rytmu: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem		
	rozvíjí rychlost, obratnost a pohyblivost v základních atletických disciplínách		
	účastní se turistických vycházek, cvičení v přírodě a výletů		
	seznamuje se s dopravními pravidly pro chodce		
	seznamuje se základními dovednostmi a technikami pohybu: plavání, bruslení, hry na sněhu, bobování		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojuje se do týmových her	Sportovní hry, Spolupráce při hře, Pravidla her a soutěží	
	spolupracuje s ostatními členy týmu, poznává, co znamená být součástí týmu		
	dodržuje stanovená pravidla		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňují zdraví, Pravidla bezpečnosti, Hygiena, Základy první pomoci	
	uplatňuje základní hygienické návyky		
	přivolá pomoc při úrazu		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si základní povely a signály- reaguje na ně	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace Orientace na cvičišti Organizační pravidla	
	orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech		
	chápe organizaci cvičebního prostoru při hrách a pohybových aktivitách		

Tělesná výchova	1. ročník		
	seznamuje se se zjednodušenými pravidly pohybových činností		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti			

Tělesná výchova	2. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získává kladný vztah k pohybovým aktivitám	Činnosti ovlivňují zdraví pohybové aktivity v režimu dne význam pohybu pro zdraví zdravotně zaměřené činnosti	
	zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu		
	poznává důležitou funkci pohybu pro zdravý vývoj organizmu		
	provádí relaxační cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, strečinková a dynamická cvičení		
	spolupracuje při hrách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Tělesná výchova	2. ročník		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní herní činnosti s míčem: manipulace s míčem, chytání, přihrávka, vedení míče,	Základy sportovních her Základy gymnastiky - Kotoul - vpřed, vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůze po lavičce s obměnami, cvičí na žebřinách, šplhá o tyči na čas, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně, cvičí s náčiním – švihadla, krátké tyče, Rytmická cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky: běh - rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, honičky, běžecká abeceda, základy startu- nízkého a polovysokého, skok- do dálky, z místa, hod míčkem- spojení rozběhu s odhodem, Turistika a pobyt v přírodě Předplavecký kurz, pobyt v zimní přírodě	
	nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky		
	vnímá spojitost pohybu s hudbou: tanečky a hry se zpěvem		
	zvládá základní úpolové hry využívající přetlaky		
	dosahuje atletických výkonů přiměřených svému věku a psychomotorickým schopnostem		
	pohybuje se v terénu při cvičení v přírodě a turistice		
	seznamuje se základními dovednostmi a technikami pohybu: plavání, bruslení, využívá sněhu k pohybovým aktivitám - hry na sněhu, bobování (dle možnosti školy a žáků)		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových hrách	Spolupráce při hře, Role v týmu Herní vlastnosti	
	osvojuje si role kapitána a člena týmu		
	chová se ohleduplně ke všem hráčům na hřišti (zásady fair play)		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	orientuje se bezpečně na sportovišti i v přilehlých prostorech	Činnosti ovlivňují zdraví Orientace na sportovišti Pravidla bezpečnosti Hygiena Základy první pomoci	
	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech		
	uplatňuje základní hygienické návyky		
	přivolá pomoc při úrazu		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely týkající se osvojované činnosti	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace, organizační pravidla	
	osvojuje si gesta, znamení, signály a prostředky komunikace		
	dodržuje organizační pokyny		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,	

Tělesná výchova	2. ročník		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka	

Tělesná výchova	3. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy	Činnosti ovlivňují zdraví Pohybové možnosti Délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti	
	vnímá radost z pohybu		
	volí spolu s učitelem vhodnou délku a intenzitu pohybu		
	zařazuje uvolňovací cviky po zátěži, protahovací cvičení		
	uplatňuje cviky zaměřené na správné držení těla, strečinková a dynamická cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy sportovních her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základy sportovních her Základy gymnastiky Rytmická cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky: běh - rychlý na 50m, vytrvalý do 10 minut, člunkový běh, běžecké štafety, skok- do dálky, z místa, vydá pokyny pro start, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Plavecký kurz	
	pohybuje se po herní ploše s míčem i bez míče		
	využívá více nářadí při gymnastických disciplínách, zvládá podle svých schopností obměny kotoulů, stoj na rukou s dopomocí, odraz z můstku, roznožku přes kozu na šíř, rovnovážné prvky na lavičce, šplh na čas, cvičení na žebřinách, zdolává překážkové dráhy, cvičí na kruzích, na trampolíně		
	cvičí a tančí za doprovodu hudby: základní taneční kroky ve 2/4 rytmu		
	provádí průpravné úpoly: přetlaky, přetahy, odpory		
	zlepšuje své atletické výkony		
	orientuje se v přírodě při turistice		

Tělesná výchova	3. ročník		
	účastní se plaveckého kurzu	Pobyt v zimní přírodě	
	využívá sněhu k pohybovým aktivitám		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových činnostech	Spolupráce při hrách, Zásady fair play	
	přijímá vítězství a porážku		
	dodržuje zásady fair play		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů	Činnosti ovlivňují zdraví, Bezpečnost Hygiena Základy první pomoci	
	uplatňuje základní hygienické návyky		
	přivolá pomoc při úrazu a ošetří drobná poranění		
	užívá smluvené signály a gestikulaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka	

Tělesná výchova	3. ročník		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	plavecký výcvik	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); a další specifické komunikační dovednosti			

Tělesná výchova	4. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si důležitost pohybu pro organizmus	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu Mimoškolní pohybové aktivity Tělesná kondice	
	zařazuje pohyb organizovaný nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu		
	seznamuje se s příležitostmi věnovat se sportu nebo jiným pohybovým aktivitám		
	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení, které kompenzuje jednostranné zatěžování ve škole či při sportu	Zdravotně zaměřené činnosti Korektivní cvičení	
	odstraňuje cvičením únavu		
	do svého pohybového režimu pravidelně zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry Základy gymnastiky: akrobacie, přeskoky, lavička, šplh, žebřiny	
	spolupracuje při hře		
	provádí kotouly vpřed, vzad a jejich obměny		
	zvládne stoj na rukou s dopomocí		

Tělesná výchova	4. ročník		
	zvládne gymnastický odraz z můstku	Rytmická cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky, běh, skok, hod Základy sportovních her, Turistika a pobyt, v přírodě Dopravní výchova Plavání Pobyt v zimní přírodě	
	skáče roznožku a skrčku přes kozu na šíř s odrazem můstku (trampolínky)		
	na obrácené lavičce (kladině) provádí chůzi s obměnami a rovnovážné cviky		
	šplhá o tyči do výše 4,5m		
	vnímá rytmus, tempo a melodii a provází je pohybem		
	zdokonaluje základní taneční kroky ve 2/4 rytmu		
	používá přetahy a přetlaky při úpolových hrách		
	startuje z nízkého a polovysokého startu		
	zvládá běžeckou abecedu		
	běhá 50m, 1000m a vytrvalostní běh v terénu do 15min. (dle výkonnosti žáků)		
	skáče do dálky s rozběhem		
	skáče do výšky (skok střižný)		
	hází míčkem z rozběhu		
	zdokonaluje herní činnosti při sportovních hrách (vybíjená se zjednodušenými pravidly, minivolejbal, minifotbal, minibasketbal)		
	provozuje turistiku a pobyt v přírodě		
	orientuje se podle turistických značek i podle mapy		
	dodržuje pravidla chování v přírodě		
	používá základní pravidla silničního provozu		
	vyjmenuje součásti základního vybavení jízdního kola		
	dodržuje povinnosti cyklisty v silničním provozu		
	účastní se plaveckého výcviku		
	účastní se zimních sportů (dle možností školy a žáků)		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc	
	přivolá pomoc a ošetří drobná zranění		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	zhodnotí výkony spolužáků	Činnosti podporující pohybové učení Posuzování pohybových dovedností	
	hodnotí vlastní výkony		

Tělesná výchova	4. ročník		
spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zlepšuje výkony reakcí na pokyny cvičitele	Snaha o zlepšení výkonů	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	řídí se podle stanovených herních pravidel	Zásady jednání a chování Týmová spolupráce	
	vyjmenuje olympijské symboly		
	dodržuje pravidla fair play		
	přijímá vítězství i porážku		
	spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Komunikace Pohyb podle pokynů	
	provádí základní organizační činnosti na smluvené signály		
	připravuje a uklízí náčiní		
	používá základní pojmy spojené s cvičebními prostorami a jejich vybavením		
	užívá základní tělocvičné názvosloví		
	cvičí podle jednoduchého nákresu i ústního popisu		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje soutěže na úrovni třídy	Organizační schopnosti	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit, zapsat výkony a porovnat je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností	
	orientuje se ve výsledkové listině		
	usiluje o zlepšení výsledků svých i svého týmu		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky i připravovanými akcemi	zdroje informací o pohybových činnostech využití médií	
	diskutuje se spolužáky o sportovních přenosech v médiích		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV	

Tělesná výchova	4. ročník		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	Plavecký výcvik	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence			

Tělesná výchova	5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**

Tělesná výchova	5. ročník		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přesvědčuje se sledováním základních tělesných parametrů o prospěšnosti pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví, Pohybové aktivity Délka a intenzita pohybu Tělesná kondice Koordinace a kloubní pohyblivost, Držení těla	
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		
	získává informace o vhodné délce a intenzitě pohybu		
	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a zvyšuje jejich úroveň		
	zařazuje cvičení zaměřená na koordinaci a kloubní pohyblivost		
	dbá na správné držení těla		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	přesvědčuje se, že různá cvičení mají různé účinky	Zdravotně zaměřené činnosti Kompenzační cvičení	
	poznává účinky jednotlivých druhů cvičení zaměřených proti únavě, jednostranné zátěži a svalové nerovnováze		
	zařazuje do cvičení kompenzační, vyrovnávací, dechová a psychomotorická		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do pohybových her s různým zaměřením a účinkem	Činnosti ovlivňující úroveň Pohybové hry Základy gymnastiky: akrobacie, přeskok, lavička, hrazda, šplh, žebřiny Rytmická cvičení Průpravné úpoly Základy atletiky: běh,skok, hod Základy sportovních her Pohyb po hřišti, Turistika a pobyt v přírodě, Dopravní výchova Pobyt v zimní přírodě	
	využívá různé varianty her, podílí se na jejich vytváření		
	spojuje zvládnuté akrobatické prvky do sestav		
	skáče roznožku přes kozu na šíř i na dél, skrčku přes kozu našíř		
	na obrácené lavičce (kladině) zvládne jednoduché obraty a kombinuje je s chůzí a rovnovážnými prvky		
	provádí podle svých schopností jednoduché cviky na hrazdě – svis, ručkování, průvleky, shyb, svis stojmo, svis střemhlav závěsem v podkolení		
	šplhá na tyči a na laně podle individuálních schopností,		
	cvičí na žebřinách		
	zatančí některé lidové tance, tancuje se žákem opačného pohlaví		
	zmobilizuje sílu při úpolových hrách		
	trénuje rychlý start, běhá 60m, 1000m, a vytrvalostní běh v terénu do 15min. (dle výkonnosti žáků)		
	skáče do dálky, skáče do výšky (skok střižný)		
	zdokonaluje techniku hodu míčkem		
	zlepšuje herní činnosti při pohybových hrách: přihrávka jednoruč i obouruč, vrchní – trčením, o zem, přihrávka vnitřním nártem, florbalovou holí, chytání míče, tlumení míče, zpracování přihrávky, vedení míče – driblingem, nohou, střelba na koš, na branku		

Tělesná výchova	5. ročník		
	pohybuje se účelně po hřišti bez míče		
	věnuje se turistice		
	spojuje turistiku s poznávací činností a zpracuje o akci jednoduchou zprávu		
	osvojuje si základní dovednosti spojené s tábořením		
	rozšiřuje své znalosti v oblasti dopravní výchovy		
	účastní se zimních her a sportů (dle možností školy a žáků)		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při všech pohybových činnostech		
	vhodně reaguje při úrazu spolužáka	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	vyjádří svůj názor při hodnocení pohybového výkonu spolužáka	Činnosti podporující pohybové učení Posuzování pohybových dovedností	
	reaguje na pokyny o svých pohybových přednostech a nedostatcích a snaží se je ovlivňovat		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí přestupky proti pravidlům	Zásady jednání a chování Olympijské ideály Respektování spolužáků	
	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
	seznamuje se s olympijskými ideály		
	nesnaží se získávat vítězství nesportovním jednáním		
	odmítá nevhodné chování ke spolužákům a k mladším žákům		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti osvojené názvosloví	Komunikace, Základní tělocvičné názvosloví	
	cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu		
	osvojuje si pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi nebo prostředím		
	reaguje na smluvené pokyny a signály		
	odstraňuje nedostatky a chyby ve svém pohybovém výkonu podle pokynů učitele		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	podílí se na organizaci pohybových činností	Organizační schopnosti	
	připraví samostatně nebo ve skupině soutěž pro své spolužáky		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony	Měření a posuzování pohybových dovedností	
	orientuje se ve výsledkové listině		
	využívá získané informace jako motivaci ke zlepšování výkonů		

Tělesná výchova	5. ročník		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště	Zdroje informací o pohybových činnostech	
	využívá médií i informační technologie k získávání informací o sportovním dění		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady správného držení těla, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení,	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybový režim, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Prevence, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence			

Tělesná výchova	6. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně dodržuje správné držení těla, provádí cvičení na zvyšování kloubních pohybů a preventivní pohybová činnost, dodržuje zásady správného dýchání	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, hygienické zásady při tělesných aktivitách	

Tělesná výchova	6. ročník		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí posilování svalového aparátu,	celkové posilování svalového aparátu prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	
	aktivně se zapojuje do cvičení na rozvoj vytrvalosti a zdatnosti		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dokáže odmítnout drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty),	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit	
	rozlišuje reakci těla při zhoršení rozptyl. podmínek v souvislosti s vhodnou úpravou pohybových aktivit		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry: turistika a pobyt v přírodě sportovní hry: průpravná cvičení, vybíjená, košíková, odbíjená, přehazovaná, minikopaná, házená, florbal atletika: běh do vzdálenosti 1 500 m, atletická abeceda, člunkový běh, rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m, hody kriketovým míčem, skok do dálky, rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu, start nízký, polovysoký, vysoký, gymnastika: kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy, výskok na švédskou bednu, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy, šplh na tyči, přeskoky přes švihadla, úpoly, estetické a	
	uvědoměle dodržuje pravidla pohybových her		
	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti		
	orientuje se na mapě, rozlišuje měřítko mapy, dokáže vytyčit trasy podle mapy, uplatňuje pravidla bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, cyklisty, aktivně se zapojuje do ochrany přírody, rozlišuje topogr. značky, zvládá práci s buzolou		
	ovládá zásady přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		

Tělesná výchova	6. ročník		
		kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení	

Tělesná výchova	7. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry: turistika a pobyt v přírodě sportovní hry průpravná cvičení: vybíjená košíková, odbíjená, přehazovaná, minikopaná, házená, florbal atletika: běh do vzdálenosti 1 500 m, atletická abeceda, člunkový běh, rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m, hody kriketovým míčem, skok do dálky, rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu, start nízký, polovysoký, vysoký, gymnastika: kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy, výskok na švédskou bednu, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy, šplh na tyči, přeskoky přes švihadla, úpoly, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem	
	uvědoměle dodržuje pravidla pohybových her		
	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti		

Tělesná výchova	7. ročník		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	
	orientuje se na mapě, rozlišuje měřítko mapy, dokáže vytyčit trasy podle mapy, uplatňuje pravidla bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, cyklisty, aktivně se zapojuje do ochrany přírody, rozlišuje topogr. značky, zvládá práci s buzolou		
	ovládá zásady přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, hledání zjevných nedostatků a jejich příčin, možné řešení	
	sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), sledování a hodnocení projevů sportovců, diváků, rozhodčích a komentátorů při sportovních soutěžích	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympijský víceboj, beseda paralympiáda	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, sebehodnocení v dané pohybové činnosti	

Tělesná výchova	7. ročník		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení	

Tělesná výchova	8. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně dodržuje správné držení těla	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, Preventivní pohybová činnost, Správné zapojení dechu	
	provádí cvičení na zvyšování kloubních pohybů a preventivní pohybová činnost		
	dodržuje zásady správného dýchání		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí posilování svalového aparátu	Celkové posilování svalového aparátu Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	
	aktivně se zapojuje do cvičení na rozvoj vytrvalosti a zdatnosti		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	Individuální rozcvičení, Strečink celého těla před a po ukončení hodiny	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dokáže odmítnout drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Drogy a jiné škodliviny, Reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, Vhodná úprava pohyb. aktivit	
	rozlišuje reakci těla při zhoršení rozptyl. podmínek v souvislosti s vhodnou úpravou pohybových aktivit		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		

Tělesná výchova	8. ročník		
přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry, Turistika a pobyt v přírodě, Sportovní hry – odbíjená, košíková, Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal, nácvik útoků a obrany, Atletika: atletická abeceda, člunkový běh, skok do dálky z místa, rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m), hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí, skok do dálky, vytrvalostní běh, Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přeskok kozy, sestavy, kruhy, Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem, úpoly	
	uvědoměle dodržuje pravidla pohybových her		
	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti		
	orientuje se na mapě, rozlišuje měřítko mapy, dokáže vytyčit trasy podle mapy, rozlišuje topogr. značky, zvládá práci s buzolou		
	aktivně se zapojuje do ochrana přírody,		
	ovládá zásady přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
	uplatňuje pravidla bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, cyklisty		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení	

Tělesná výchova	9. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry, Turistika a pobyt v přírodě, Sportovní hry – odbíjená, košíková	
	uvědoměle dodržuje pravidla pohybových her		

Tělesná výchova	9. ročník		
	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	Doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal, nácvik útoků a obrany, Atletika: atletická abeceda, člunkový běh, skok do dálky z místa, rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať (60 – 100 m), hod granátem a kriketovým míčem vrh koulí, skok do dálky, vytrvalostní běh, Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přeskok kozy, sestavy, kruhy, Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. Doprovodem, úpoly	
	orientuje se na mapě, rozlišuje měřítko mapy, dokáže vytyčit trasy podle mapy, rozlišuje topogr. značky, zvládá práci s buzolou		
	aktivně se zapojuje do ochrana přírody,		
	ovládá zásady přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
	uplatňuje pravidla bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, cyklisty		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami žáci označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností- - sledování a hodnocení projevů sportovců, diváků, rozhodčích a komentátorů při sportovních soutěžích	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olympijských her,MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností,	

Tělesná výchova	9. ročník		
		Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo) evidují a vyhodnocují zjištěná data	
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohyb. činností, Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělocvik	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si vedle základních pracovních dovedností a návyků i konkrétní dovednosti související s prováděním, plánováním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Obsah učiva je širokou a otevřenou nabídkou možností pro naplnění vzdělávacích cílů dané oblasti a prostředkem k vytváření očekávaných kompetencí žáků na základě praktických činností žáka a podle podmínek, možností a pedagogických záměrů školy. Šířka a hloubka realizace jednotlivých tematických okruhů je proto v kompetenci školy. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V 1. – 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému organizování a řízení vlastního učení pomocí nabídky různých způsobů, metod a strategie učení • volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • směřujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, k poznávání smyslu a cíle učení • umožňujeme žákům posuzovat vlastní pokrok, kriticky hodnotit výsledky svého učení • diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v práci
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k samostatnému řešení zadaných problémů, zdůvodňování zvoleného postupu práce, navrhování různých řešení • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových úloh • podporujeme vlastní hodnocení žáků
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesnému, výstižnému, srozumitelnému a souvislému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postupů práce • pomáháme žákům porozumět různým druhům textů, záznamů, obrazových materiálů, technických výkresů • vedeme žáky k naslouchání, vyjádření souhlasu či nesouhlasu a vhodné argumentaci • podporujeme přátelskou atmosféru při práci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k přijmutí pravidel práce a role ve skupině, ke spolupráci a vzájemnému respektu • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty a úcty k práci druhých • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich práce, vcítění se do jejich role • vysvětlujeme žákům základní práva, povinnosti a společenské normy • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • usilujeme o dodržování pravidel a pořádku • podporujeme vlastní rozvoj žáků a přípravu na profesní život • rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	učivo vzdělávacího oboru v 1. - 3. ročníku se realizuje v jednotlivých vyučovacích předmětech jako činnosti a nácvik dovedností propedeutického charakteru
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Pracovní činnosti	**1. ročník**		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, vybarvuje, lepí, zdobí různé výrobky z papíru, textilu i přírodních materiálů	Práce s různými materiály a pomůckami	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce podle pokynů a návodů s využitím vlastních zkušeností	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví a vytváří výrobky ze stavebnice	Stavebnice	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vede si ve stanoveném období deník počasí, zaznamenává jednoduchými značkami o zapsaných údajích dokáže hovořit v kroužku	Deník počasí	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o několik třídních rostlin	Květiny	

Pracovní činnosti	1. ročník		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou svačinu pro třídu	Příprava svačiny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik			

Pracovní činnosti	2. ročník		Poznámky
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a textilem zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálů vytváří jednoduchými postupy různé výrobky volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky	Tradiční a netradiční materiály. Výrobky. Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti	Práce podle pokynů a návodů s využitím osobních zkušeností	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely podle předlohy vytváří vlastní plošné i prostorové modely z jednoduchých stavebnic zjišťuje vlastnosti materiálů	Jednoduché modely ze stavebnic	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a výsledky pozorování hodnotí a zaznamenává	Ověřování podmínek života rostlin, exkurze do zahradnictví, sadu na pole, pozorování a pokusy	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny, kypří půdu pojmenuje některé pokojové rostliny pracuje na školním pozemku	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení), pěstování jednoduchých plodin na školní zahradě (hrách, fazole, ředkvička apod.)	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduché prostírání, každodenní stolování, slavnostní prostírání	

Pracovní činnosti	2. ročník		Poznámky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje vhodné chování při stolování	Obsluha a chování u stolu, pravidla společenského chování a správného stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích			

Pracovní činnosti	3. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Poznámky**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem, přírodninami a netradičními materiály zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálů vytváří jednoduchými postupy různé výrobky prohlubuje zručnost při šití aranžuje a dotváří přírodniny volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky	Výrobky z rozmanitých materiálů. Zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje samostatně podle názorné ukázky, slovního návodu	Pracovní postupy	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle předlohy i vlastní fantazie	Konstrukční stavebnice práce s předlohou	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, výsledky popíše a zaznamená	Záznamy a hodnocení pozorování	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje samostatně o pokojové rostliny pěstuje nenáročné rostliny na školním pozemku	Péče o pokojové rostliny, Práce na školním pozemku	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduchou oslavu	Stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje vhodné chování při stolování	Chování při stolování	

Pracovní činnosti	3. ročník		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik			

Pracovní činnosti	4. ročník		Poznámky
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z daného materiálu porovnává vlastnosti materiálů vytváří koláže a prostorové konstrukce z papíru a kartonu šije různými druhy stehů vyrobí jednoduché textilní výrobky zhotovuje výrobky z keramiky aranžuje a dotváří různé druhy přírodnin	Tradiční a netradiční materiály	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá lidové zvyky a tradice v pracovních činnostech	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá na různé druhy materiálů vhodné nástroje a pomůcky používá pouze nástroje a pomůcky, které jsou bezpečné a nepoškozené	Jednoduché pracovní nástroje a pomůcky funkce a jejich využití	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu organizuje práci sobě i skupině udržuje pořádek na svém pracovním místě	Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely provádí montáž a demontáž stavebnic	Montáž a demontáž stavebnic	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Pracovní postupy	
ČSP-5-2-30 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	

Pracovní činnosti	4. ročník		Poznámky
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	upravuje půdu pro setí a sázení provádí jednoduchou péči o rostliny během vegetace provádí rychlení a klíčení, pozoruje a popisuje pokusy	Základní podmínky pro pěstování rostlin Školní pozemek Pokusy	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové i jiné rostliny, přesazuje je a množí	Péče o pokojové a jiné rostliny	
	pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid	Péče o pokojové a jiné rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a správně s nimi zachází	Nástroje, pomůcky, nářadí	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně pracuje se spotřebiči a kuchyňským náčiním vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je skladuje připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Příprava potravin Příprava pokrmů	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	osvojuje si společenské chování dodržuje pravidla stolování	Úprava stolu Společenské chování Stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Úklid Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích			

Pracovní činnosti	5. ročník		Poznámky
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	

Pracovní činnosti	5. ročník		Poznámky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, přímé ukázky z videa	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s různými materiály Vhodné pomůcky a nástroje	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržování pořádku na pracovním místě, dodržování bezpečnosti a hygieny práce, zásady první pomoci při úrazu	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Vlastních plošné a prostorové kompozice Jednoduché modely ze stavebnic	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygienické zásady a bezpečnost při práci	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.	Pokusy a pozorování, podmínky k životu rostlin, exkurze	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje, pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Ošetřování pokojových rostlin Pěstování některých plodin na školním pozemku Poznávání a třídění rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky apod.	

Pracovní činnosti	5. ročník		Poznámky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů, technika v kuchyni /historie a význam/	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny, nápoje	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava rodinného stolu, rodinná oslava včetně běžné obsluhy, společenské chování u stolu	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazy v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky, první pomoc	

5.20 Svět práce

Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si vedle základních pracovních dovedností a návyků i konkrétní dovednosti související s prováděním, plánováním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Název předmětu	Svět práce
	Obsah učiva je širokou a otevřenou nabídkou možností pro naplnění vzdělávacích cílů dané oblasti a prostředkem k vytváření očekávaných kompetencí žáků na základě praktických činností žáka a podle podmínek, možností a pedagogických záměrů školy. Šířka a hloubka realizace jednotlivých tematických okruhů je proto v kompetenci školy. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Svět práce** je určen pro všechny ročníky 2. stupně Předmět Svět práce se realizuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Podle druhu tematického okruhu a počtu žáků ve třídě lze předmět vyučovat ve dvouhodinových celcích jednou za 14 dní. Metody práce jsou především zaměřené na činnostní vyučování s aktivním zapojením žáků, na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležitou složkou pro uplatnění člověka v životě. Všechny metody jsou zaměřeny na skupinovou i samostatnou práci žáků, frontální výuka bude použita pouze omezeně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému organizování a řízení vlastního učení pomocí nabídky různých způsobů, metod a strategie učení • volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • směřujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, k poznávání smyslu a cíle učení • umožňujeme žákům posuzovat vlastní pokrok, kriticky hodnotit výsledky svého učení • diskutujeme s žáky o překážkách a problémech v práci
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k samostatnému řešení zadaných problémů, zdůvodňování zvoleného postupu práce, navrhování různých řešení • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových úloh • podporujeme vlastní hodnocení žáků
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesnému, výstižnému, srozumitelnému a souvislému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postupů práce • pomáháme žákům porozumět různým druhům textů, záznamů, obrazových materiálů, technických výkresů • vedeme žáky k naslouchání, vyjádření souhlasu či nesouhlasu a vhodné argumentaci • podporujeme přátelskou atmosféru při práci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k přijmutí pravidel práce a role ve skupině, ke spolupráci a vzájemnému respektu • rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty a úcty k práci druhých • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich práce, vcítění se do jejich role

Název předmětu	Svět práce
	• vysvětlujeme žákům základní práva, povinnosti a společenské normy • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • usilujeme o dodržování pravidel a pořádku • podporujeme vlastní rozvoj žáků a přípravu na profesní život • rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – příloha č. 1 školního řádu

Svět práce	6. ročník		Poznámky
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** s pomocí učitele používá vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin mimo podzimní úpravy půdy popíše podzimní úpravu půdy	Základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zeleniny, zásady pěstování vybraných druhů zeleniny, osivo, sadba, výpěstky, kompostování	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** vybírá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich čištění	Pracovní pomůcky	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** seznamuje se s technologickou kázní a dodržuje pokyny učitele seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje pokyny učitele	První pomoc	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti technických materiálů dřevo, kov, plast	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** navrhuje řešení jednoduchých technických úkolu včetně návrhu vhodného materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy	

Svět práce	6. ročník		Poznámky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost v úzké spolupráci s učitelem	Organizace práce, důležité technologické postupy, pořádek na pracovním stole, úklid pracovního místa na konci hodiny	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** užívá technickou dokumentaci	Čtení jednoduchých technických výkresů Úloha techniky v životě člověka	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc, bezpečné chování při práci ve školních dílnách, (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	**PŘÍPRAVA POKRMŮ** používá základní kuchyňský inventář	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	**PŘÍPRAVA POKRMŮ** podle pokynů učitele připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, technologie zpracování vybraných pokrmů, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	**PŘÍPRAVA POKRMŮ** podle pokynů učitele připraví prostřený stůl	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	**PŘÍPRAVA POKRMŮ** podle pokynů učitele dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	První pomoc při drobných poraněních včetně popálenin, přivolání pomoci při závažnějších poranění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
voda; ovzduší; půda; biodiverzita; energie; přírodní zdroje			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence			

Svět práce	7. ročník		Poznámky
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy okrasné rostliny – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů okrasných rostlin včetně pokojových	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba pracovních pomůcek	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných zvířat	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost práce První pomoc	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti technických materiálů dřevo, kov, plast	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy, pořádek na pracovním stole, úklid pracovního místa na konci hodiny	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Náčrty výrobků Čtení jednoduchých technických výkresů kótování technické náčrty a výkresy úloha techniky v životě člověka technika a životní prostředí tradice a řemesla	

Svět práce	7. ročník		Poznámky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc, bezpečné chování při práci ve školních dílnách, (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	**PŘÍPRAVA POKRMŮ** používá základní kuchyňský inventář, obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	**PŘÍPRAVA POKRMŮ** připraví jednoduché pokrmy dle návodu v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, technologie zpracování vybraných pokrmů příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	**PŘÍPRAVA POKRMŮ** dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	**PŘÍPRAVA POKRMŮ** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při drobných poraněních včetně popálenin, přivolání pomoci při závažnějších poranění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích			

Svět práce	8. ročník		Poznámky
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin volí vhodné postupy při jarní a podzimní úpravě půdy	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba pracovních pomůcek	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích	Bezpečnost práce První pomoc, Zásady hygieny	

Svět práce	8. ročník		Poznámky
poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	**SVĚT PRÁCE** zná pracovní činnosti vybraných profesí	Druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	**SVĚT PRÁCE** má přehled o učebních oborech a středních školách	Volba profesní orientace	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	**SVĚT PRÁCE** posuzuje své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace	Práce s profesními informacemi	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	**SVĚT PRÁCE** seznamuje se s poradenskými službami pro výběr dalšího vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** s učitelem konzultuje vhodné pracovní postupy, využívání vhodných měřících pomůcek pro měření nebo experimentování	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, **PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** podle pokynů učitele zpracovává protokol o způsobu práce a výsledcích měření nebo experimentování a formuluje závěry ke kterým došel	Pracovní protokol	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** vyhledává informace pro dané měření nebo experimentální práci a své výsledky konzultuje s učitelem	Experimentální práce	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** dodržuje stanovená pravidla o bezpečnosti práce	Bezpečnost práce	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** je seznámen se základním poskytováním první pomoci v laboratoři	První pomoc při drobných poraněních, včetně poskytnutí pomoci při popáleninách a při poleptání kyselinami, přivolání pomoci při závažnějších poranění	

Svět práce	9. ročník		Poznámky
Výchovné a vzdělávací strategie			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin volí vhodné postupy při jarní a podzimní úpravě půdy	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, hnojiva	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba pracovních pomůcek	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny Bezpečnost práce	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	**SVĚT PRÁCE** orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	**SVĚT PRÁCE** posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	**SVĚT PRÁCE** využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	**SVĚT PRÁCE** prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, – pracovní příležitosti v obci (regionu)	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Protokol práce	

Svět práce	9. ročník		Poznámky
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledávání informací	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Bezpečnost práce	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	První pomoc při drobných poraněních, včetně poskytnutí pomoci při popáleninách a při poleptání kyselinami, přivolání pomoci při závažnějších poranění	

Nepřiřazené RVP výstupy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V průběhu osvojování nového učiva je žákům poskytována zpětná vazba, využíváme možností formativního hodnocení. Po naučení je u žáků ověřován žádaný výkon, který je popsaný v kritériích sumativního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky vyučovacích předmětů s převahou teoretického zaměření se klasifikují podle těchto kritéri:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně pracovat s informacemi, má dobré komunikační dovednosti.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá poznatky, pojmy, fakta v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho/jejím myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s informacemi, má dobré komunikační dovednosti.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti poznatků nepodstatné mezery. Nedostatky se projevují u intelektuálních a motorických činností. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti. Závažné nedostatky a chyby dokáže žák za pomoci učitele opravit. Při práci s informacemi, daným textem má velké těžkosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si poznatky neosvojil úplně uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují závažné chyby. Získané vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí.

1.1.2.Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem; osvojení praktických dovedností a návyků; využití získaných praktických vědomostí v praktických činnostech; aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa; kvalita výsledků činnosti; dodržování bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí; hospodárné využití materiálu; obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky vyučovacích předmětů s převahou praktického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dovede si organizovat vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a aktivně se stará o životní prostředí.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho/její práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti. K údržbě nástrojů, nářadí musí být částečně podněcován.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy. K údržbě nástrojů, nářadí a pomůcek musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě postupů potřebuje soustavnou pomoc učitele, ve výsledcích má závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. Méně dbá o pořádek na pracovišti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti.

1.1.3.Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu; osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace; kvalita projevu; vztah žáka k činnostem a zájem o ně; estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu; v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka se hodnotí všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 2 (chvalitebný***)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho/jejích schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus a tělesnou zdatnost.