

Koncepce rozvoje a řízení pro období
2015 - 2017

**Základní školy a Mateřské školy Bohuslava
Reynka, Lípa, příspěvkové organizace**

Úvod

Posláním školy a všech jejích pracovníků je zajistit kvalitní předškolní, základní i zájmové vzdělávání a působit výchovně na děti a žáky. **Klíčové oblasti**, které bezprostředně ovlivňují její činnost, kvalitu vzdělávání a příznivou pracovní atmosféru pro děti, žáky, pedagogické pracovníky i provozní zaměstnance, jsou ***podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů a průběh vzdělávacího procesu s hodnotitelnými výsledky***. Jejich koncepční nastavení napomáhá směřování školy ke zvyšování kvality práce.

Škola jako právní subjekt, jehož součástí jsou mateřská škola se 4 třídami, plně organizovaná základní škola s 9 třídami, školní družina se 3 odděleními, školní jídelna a školní jídelna–výdejna v mateřské škole, pracuje podle následujících vzdělávacích programů:

- **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** s mottem *Pomoz mi, abych to dokázal sám ...* (dále ŠVP PV) rozpracovaný do třídních vzdělávacích programů tříd Myšiček, Soviček, Medvídků a Žabiček
- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j.: ZSL 386 / 01 / 07** (dále ŠVP ZV)
- **Školní vzdělávací program školní družiny**

V roce 2014 škola oslavila výročí 175 let od svého založení. Dlouholetá tradice, nezastupitelné místo v životě obce, vzájemné spolupráce dětí, žáků, rodičovské i širší veřejnosti, zřizovatele a všech zaměstnanců školy, postupná modernizace školy a dlouholeté velmi dobré výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou pilíře, na kterých je třeba stavět koncepci rozvoje a řízení pro další období.

Koncepce vychází z dostupných dokumentů (výroční zpráva, školní vzdělávací programy, almanachy školy, inspekční zpráva), veřejně přístupných informací z webových stránek školy a vlastní praxe.

S poděkováním panu řediteli PaedDr. Antonínu Geržovi za ochotu a spolupráci při seznámení s činností školy

zpracovala:

Mgr. Věra Vítková

Ve Štokách dne.....

.....

Věra Vítková

Analyza dostupných informací

Silné stránky školy

- zajištění komplexnosti předškolního, základního a zájmového vzdělávání a služeb s nimi souvisejících, včetně stravování
- spolupráce mateřské školy s 1. stupněm základní školy a návaznost vzdělávacího přístupu
- dlouhodobá a pravidelná evaluace výsledků vzdělávacího procesu
- úspěšné zapojování školy do projektů
- modernizace budov školy a soustavné obnovování a zlepšování materiálního vybavení
- stabilní pedagogický sbor, podpora delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky
- dlouhodobě vyrovnaný demografický vývoj
- mimoškolní činnost a nabídka zájmové činnosti dětem i žákům
- velmi dobrá spolupráce s rodičovskou i širší veřejností, školskou radou a zřizovatelem

Slabší stránky školy

- stav školního hřiště
- náročné přesuny žáků i pedagogů mezi jednotlivými budovami
- personální zajištění výuky anglického jazyka

Příležitosti pro rozvoj školy

- na základě velmi dobře zpracovaných výchovných a vzdělávacích strategií ve školních vzdělávacích programech nadále zvyšovat kvalitu vzdělávání
- vyhodnocovat účinnost volených metod a forem práce s ohledem na jejich další využití
- využívat týmového vzdělávání pedagogických pracovníků
- pokračovat v aktivním zapojování do projektů a využívat grantů
- s ohledem na klidné venkovské prostředí zpracovat program Environmentální výchovy a osvěty (EVVO) a spojit ho s úpravou školní zahrady, vybudováním přírodní učebny a arboreta
- zlepšit aktuálnost webových stránek, využít je jako další komunikační prostředek se zákonnými zástupci a k širší prezentaci činnosti školy
- ve spolupráci se zřizovatelem, případně s využitím grantů, rekonstruovat stávající hřiště, nebo v areálu školy vybudovat nové
- zvážit možnosti propojení jednotlivých budov školy
- pokusit se posílit nabídku zájmové činnosti dětem i žákům ve spolupráci se ZUŠ

I. Oblasti podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů

1. Organizace řízení

Kvalitní organizací lze vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání. Ředitel školy má rozhodovací pravomoci a nese odpovědnost za poskytování vzdělávání a vzdělávacích služeb. Musí se orientovat v právních předpisech v oblasti personalistiky, hospodaření s finančními prostředky a ochrany zdraví a bezpečnosti při práci. Vychází z platné legislativy a rámcových vzdělávacích programů. Prostřednictvím organizačního řádu, který odpovídá skutečným potřebám školy, jasně vymezuje kompetence. Zajišťuje maximální informovanost pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Stylem řízení zásadním způsobem ovlivňuje motivaci jednotlivých zaměstnanců (k práci i jejich profesnímu rozvoji) a působí na školní klima.

Cesty realizace:

- důkladně se seznámit se zavedeným chodem školy a prací jednotlivých zaměstnanců
- navázat na stávající organizační řád a inovovat ho – promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly
- v zájmu kontinuity ve vedení školy podpořit současnou zástupkyni školy v setrvání ve funkci a využít její odborné znalosti, zkušenosti v oblasti projektů a grantů a v oblasti výchovného poradenství
- zajistit informační systém – včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, jednání pedagogické rady)
- rozvíjet týmovou práci a týmové další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- problémy a závažná rozhodnutí prodiskutovat na jednání pedagogické rady
- budovat loajalitu ke škole

2. Materiální podmínky

Systematické zlepšování materiálních podmínek je nezbytnou podmínkou udržení kroku s požadavky současné společnosti s cílem zvyšovat efektivitu vzdělávání (pomůcky, informační a komunikační technologie - ICT), zvyšovat bezpečnost (zajištění vstupů, přesunů dětí a žáků apod.), zlepšovat hygienické podmínky a estetickou stránku školního prostředí (učebny, kabinety učitelů, chodby apod.) i blízkého okolí (školní hřiště, zahrada).

Cesty realizace:

- pokračovat v systematické obnově pomůcek, a to z vlastních zdrojů (kromě příslušných finančních prostředků využít např. pracovní činnosti či výtvarnou výchovu) nebo projektů a grantů (např. v oblasti EVVO)

- podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů
- v zájmu podpory čtenářské gramotnosti soustavně obnovovat fond již zavedené studovny
- vybudovat přírodní učebnu a arboretum s maximálním využitím vypsaných grantů se zaměřením na EVVO
- hospodárně nakládat s prostředky státního rozpočtu, s prostředky od zřizovatele a příjmy z vlastní činnosti
- snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty
- ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím případných dotací upravit školní hřiště (zvážit i nové hřiště přímo v areálu v zájmu bezpečnosti a vazbě na školní tělocvičnu) a školní zahradu, ve které budou i herní prvky pro školní družinu a relaxační místa pro žáky v době přestávek
- v zájmu posílení bezpečnosti a sociálních vazeb mezi mladšími a staršími žáky zvážit možnost propojení jednotlivých budov školy

3. Personální oblast

patří mezi stěžejní oblasti vzhledem k důležitosti postavení pedagogického pracovníka ve vzdělávacím procesu a k náročnosti práce, která se s tímto postavením pojí. Nároky kladené na osobnostní i profesní kvality pedagoga jsou v současné době obrovské, a proto je důležité zajišťovat výuku kvalifikovanými pedagogy, podporovat jejich odborný rozvoj, budovat kvalitní vzájemné vztahy v atmosféře klidu, tolerance a spolupráce, uplatňovat demokratický styl vedení a posilovat pozitivní motivaci pokud možno stabilního pedagogického sboru. Pozornost je třeba věnovat také provozním zaměstnancům.

Cesty realizace:

- podporovat intenzivní výměnu informací ve škole
- umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy
- organizovat ukázkové hodiny pro kolegy (nápady, nové metodické postupy)
- vzájemná hospitační činnost pedagogů
- potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán, oblasti a cíle autoevaluace a další strategické dokumenty školy projednávat s pedagogickou radou
- plánovat kontrolní a hospitační činnost, stanovit pro ně pravidla a seznámit s nimi všechny pracovníky
- nastavit kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci
- vést pedagogy k sebehodnocení, postupně přejít k pravidelnému sebehodnocení v rámci každoročního hodnocení profesního rozvoje
- prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků
- prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů

4. Školní klima, bezpečné prostředí a zdravý životní styl

Kvalita školního prostředí je dána úrovní řízení, souladem se zdravým životním stylem, úrovní bezpečnosti (fyzické i psychické), pracovní a estetickou podnětností, ale především kolektivem lidí, kteří v něm pracují a na mnoha úrovních komunikují s dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci. Mezi všemi zúčastněnými by měla fungovat komunikace se vzájemnou podporou, s úctou a s ohledem na zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj každého jedince.

Cesty realizace:

- budovat vzájemnou důvěru mezi dětmi, žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči
- navázat a pokračovat v tradici výchovně vzdělávacích postupů v mateřské škole čerpaných z programu *Začít spolu*, komunitních kruhů a třídnických hodin v základní škole
- vyžadovat pečlivou práci vyučujících s jednotlivými dětskými a žákovskými kolektivy
- podpořit vznik žákovské samosprávy
- ve spolupráci s metodikem prevence nastavit taková opatření a prevenci, abychom včas předcházeli rizikovým jevům především s ohledem na jejich výskyt v současné společnosti
- jasně vymezit pravidla chování a vést děti a žáky k postojům ve shodě s morálními zásadami v zájmu jejich ochrany před úrazem, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- děti a žáky vhodnou formou upozorňovat na možná nebezpečí, informovat rodiče o preventivních opatřeních, která škola používá při výchově vzdělávání
- zajistit pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti všech prostor školy
- práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků, při vhodném počasí přestávky trávit na školní zahradě apod.)
- zapojit se do projektů podporujících zdraví, pokračovat ve stávajících
- podporovat zdravé stravovací návyky (školní jídelna, přestávky)
- zjistit potřeby dětí a žáků v oblasti dietního stravování a ve spolupráci se zřizovatelem zvážit možnosti řešení

5. Spolupráce základní a mateřské školy

Spojení mateřské a základní školy pod jeden subjekt je za předpokladu profesionální spolupráce ředitele školy a vedoucí učitelky mateřské školy (MŠ) velmi přínosné. Dobře se organizují společné akce, při nichž se vytvářejí sociální interakce mezi budoucími školáky a žáky. Spolupráce vyučujících mateřské školy a 1. stupně základní školy (ZŠ) napomáhá rodičům i dětem k plynulému přechodu do 1. ročníku. Současný přístup ke vzdělávání žáků v 1. a 2. ročníku, včetně slovního hodnocení, navazuje na ŠVP PV. V tomto směru je třeba, aby se vyučující MŠ a 1. stupně ZŠ seznámili s výchovně vzdělávacími strategiemi

„navazujícího/předcházejícího“ školního vzdělávacího programu a částečně i s očekávanými výstupy ve stěžejních oblastech, o které se opírají základy jednotlivých gramotností.

Cesty realizace:

- vzájemné seznámení s činností, školními vzdělávacími programy a způsoby práce vyučujících MŠ a 1. stupně ZŠ
- zavést vzájemné hospitace mezi vyučujícími MŠ a 1. ročníku ZŠ
- podporovat využívání prostor základní školy dětmi z mateřské školy (např. tělocvičnu, počítačovou učebnu)
- nadále pokračovat v logopedické přípravě, zvážit možnosti grafomotorických kurzů
- nadále pořádat společné kulturní a sportovní akce
- konzultace k přípravě dětí do 1. ročníku ZŠ

6. Informační systém směrem k rodičovské a širší veřejnosti, prezentace školy

Současný informační systém školy je založen především na pravidelném osobním setkávání zákonných zástupců s vyučujícími, při konzultacích v základní škole i za přítomnosti žáků (třídní schůzky, konzultační čtvrtky). Na řadu školních akcí jsou zváni rodiče i veřejnost (dny otevřených dveří, akademie, tradiční školní ples). Informace o výsledcích vzdělávání a aktivitách školy jsou uváděny v žákovských knížkách, na nástěnkách, webových stránkách, ve výroční zprávě, v místním tisku apod.). Naprostá většina rodičů žáků 9. ročníku se v dotazníkovém šetření vyjádřila, že takto nastavený systém jim vyhovuje, přesto je stále co zlepšovat.

Cesty realizace:

- důsledně aktualizovat webové stránky
- inovovat je v oblasti školních dokumentů a prezentace
- zvážit možnosti napojení systému domácí přípravy a informací o výsledcích vzdělávání na webové stránky v podobě osobního přihlašování žáků i zákonných zástupců
- zpřehlednit výstupy jednotlivých součástí školy ve výroční zprávě
- v rámci podpory kreativity dětí a žáků zvážit možnosti tvorby vlastního školního časopisu
- pokračovat v již tradičních akcích školy a příspěvcích do regionálního tisku
- nadále sledovat spokojenost rodičů (i žáků) s činností školy prostřednictvím dotazníkových šetření v rozumném časovém odstupu (4 až 5 let)

7. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery

Úzká spolupráce se zřizovatelem, jejímž výsledkem je modernizace a rozvoj školy, se zúročuje v podobě práce školy pro veřejnost. Škola venkovského typu by v obci měla být centrem

vzdělání (i pro širší veřejnost), kultury a sportovního vyžití a k tomuto poslání zodpovědně přistupovat. V případě dobré spolupráce vedení školy a školské rady může být školská rada dobrým partnerem, který dává škole konstruktivní podněty. Podobně i spolupráce s dalšími partnery by měla být podnětná a přínosná pro výchovně vzdělávací cíle školy.

Cesty realizace:

- nadále se zúčastňovat jednání zastupitelstva obce a být v úzkém kontaktu se starostou obce
- provádět pravidelně rozbor hospodaření s finančními prostředky.
- pokračovat v tradici kulturních akcí pořádaných pro veřejnost
- rozvíjet spolupráci se školskou radou
- navázat na dobrou spolupráci se sdružením rodičů
- podporovat partnerství s organizacemi v obci v zájmu obohacení výuky

II. Průběh vzdělávacího procesu s hodnotitelnými

výsledky

1. Rovný přístup ke vzdělávání

Přijetím dětí a žáků ke vzdělávání v souladu s platnou legislativou je proces pouze zahájen. Je na škole, aby zvládla vyhodnotit jejich individuální možnosti, včas identifikovat jejich silné stránky (nadání, talent) či možná rizika neúspěšnosti a přizpůsobit výuku jejich potřebám. Vyučující musí volit takové metody a formy práce, aby si vytvořili prostor pro individuální práci s jednotlivými dětmi a žáky. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školskými poradenskými zařízeními je třeba napomáhat včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) dětí a žáků, případně jejich mimořádného nadání.

Cesty realizace:

- průběžně a pečlivě sledovat výkony (nejen klasifikaci) dětí a žáků, a tím včas odhalit vše, co ovlivňuje průběh jejich vzdělávání
- pod patronací výchovného poradce vytvořit školní strategii zaměřenou na eliminaci rizik neúspěšnosti dětí a žáků ve vzdělávání (pravidla pro spolupráci s rodiči, možné doučování, nápravy řečových vad či vzdělávacích obtíží apod.)
- soustavně vzdělávat pedagogy v oblasti péče o děti a žáky se SVP a nadané
- zařazovat do výuky obsahovou diferenciaci tak, aby byly zohledněny nejen specifické potřeby a možnosti dětí a žáků, ale také různé tempo práce

- nadání rozvíjet kromě diferenciací výuky (problémové úlohy), nabídkou účasti v soutěžích, projektech a zájmových útvarech
- zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola

2. Naplňování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s mottem Pomoz mi, abych to dokázal sám ...

je každoročně rozpracováván do třídních vzdělávacích programů (v současnosti Myšiček, Soviček, Medvídků a Žabiček). Základem jsou integrované bloky, které vycházejí ze života dítěte a jeho potřeb. Bloky se svým obsahem vzájemně prolínají a navazují na sebe. Zároveň jsou využívány prvky programů *Začít spolu* a *Zdravá škola*. Stěžejním cílem je, aby si děti osvojily základní pravidla chování a mezilidských vztahů, základní hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti a rozvíjela se v nich přirozená zvědavost. Volené formy práce by měly být pro rozvoj dítěte vhodné tak, aby se vzdělávalo na základě prožitku a předešlé zkušenosti.

Cesty realizace:

- průběžně aktualizovat a inovovat ŠVP PV a třídní vzdělávací plány
- nadále upevňovat a rozvíjet organizaci práce v dětských centrech aktivity ve třídě tak, aby si děti mohly při samostatné činnosti samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat
- v potřebných případech doporučovat včasnou logopedickou péči zákonným zástupcům dětí
- klást důraz na učení prožitkem v souladu s výše uvedenými zásadami (zvážit možnosti přidání prvků Montessori pedagogiky)
- rozvíjet osobnost dětí v souladu s přírodou, životním prostředím a zdravým životním stylem
- pravidelně zařazovat tělesné aktivity a pobyt venku
- vést děti k lásce k místu, kde žijí a odkud pocházejí, vést je k úctě k tradicím a regionálním zvykům
- nadále pořádat školní i mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče
- nadále využívat propojení školy a místních organizací

3. Naplňování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j.: ZSL 386/01/07

Optimální rozvoj osobnosti žáka, jeho návyků, dovedností, znalostí a postojů lze zajistit jen ve fyzicky, psychicky a sociálně bezpečném prostředí prostřednictvím zdravého učení (smysluplnost, možnost výběru, přiměřenost, spoluúčast, spolupráce, motivující hodnocení, přirozenost, klidná a otevřená atmosféra, samostatnost, zaujímání vlastních postojů, hledání

konstruktivních nápadů, uvědomění si odpovědnosti za své konání, podpora zvědavosti a spontánnosti, respektování potřeb jednotlivce, rozvoj komunikace, diferencovaný a individuální přístup – zadávání práce podle schopností, vytváření prostoru pro vzdělávání talentovaných, včasná diagnostika, snaha o integraci postižených, účinná práce s chybou ...) podpořeného otevřeným partnerstvím. Na těchto principech je postaven školní vzdělávací program, především pak výchovné vzdělávací strategie, z nichž si vyučující vybírají ty nejvhodnější při konkrétním naplňování učebních osnov.

Cílem je takový žák, který:

- zvládá učivo tak, aby je mohl v běžném životě využívat
- tvořivě, samostatně myslí a zodpovědně se rozhoduje
- při získávání informací využívá různé zdroje a fakta si ověřuje
- v základní podobě ovládá ICT jako pracovní prostředek a zdroj informací
- vyjadřuje se kultivovaně v mateřském jazyce, přiměřeně věku se domluví v cizím jazyce
- má vytvořeny estetické a mravní základy své osobnosti
- zvládne si na základě vlastního úsudku vytvořit jasné názory a postoje

Cesty realizace:

- společně s koordinátorkou dokončit probíhající revizi ŠVP ZV v oblasti výstupů a výchovně vzdělávacích strategií
- sledovat změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i potřeby společnosti a smysluplně je zapracovávat do ŠVP ZV
- klást důraz na jazykové vzdělání a kvalitní výuku anglického jazyka
- pokračovat v rozvoji klíčových gramotností (matematické, čtenářské, informační, přírodovědné, finanční, sociální)
- rozvíjet klíčové kompetence pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého žáka
- usměrňovat školní zátěž žáků, zvážit zavedení systému v domácí přípravě
- zpracovat plán EVVO v návaznosti na ŠVP ZV

4. Rozvoj dětí v rámci úkolů a cílů RVP PV a žáků v rámci průřezových témat RVP ZV

Cesty realizace:

- navazovat na rodinnou výchovu dětí a žáků a zajistit jim dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
- obohacovat jejich denní program a poskytovat jim odbornou péči
- vytvářet dětem a žákům dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání s maximální podporou jejich individuálních možností a k této cestě je motivovat
- umožňovat jim seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami
- naučit je bezpečnému chování ve společnosti a v dopravě, vštípit jim zásady zdravého životního stylu (význam pohybu, programy přispívající ke zdraví)

- naučit je chápat komplexnost vztahu člověka a životního prostředí
- plnit úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance

5. Motivace a hodnocení

Vnitřní motivace je pro každého jedince „hnacím motorem“ k činnosti. Jejím využitím a vhodnou vnější motivací lze docílit ještě větší snahy a lepších výsledků i u činnostech, které jsou vnímané jako povinnost. Hodnocení a ohodnocení patří k silným motivačním faktorům (známka, komentář, pochvala, odměna apod.) a přináší zpětnou vazbu. Aby se stalo pozitivní motivací, musí být objektivní a především spravedlivé na základě předem stanovených pravidel, a to pro děti, žáky i pracovníky.

Cesty realizace:

- dle didaktických zásad zařazovat účinnou úvodní i průběžnou motivaci (vzbuzení zájmu, chválit splnění i dílčích cílů apod.)
- v mateřské škole pokračovat v systému pravidelného hodnocení výsledků pozorování (portfolia)
- pokračovat ve slovním hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠ
- navázat na pravidelné externí testování v 5., 7. a 9. ročníku ve stěžejních předmětech
- dodržovat pravidla pro hodnocení a klasifikaci a vše slovně zdůvodňovat
- významné a výjimečné práce (z hlediska dosažení kompetence) zařazovat do portfolií
- zavést efektivní systém sebehodnocení

6. Školní družina a zájmová činnost

Obě tyto činnosti jsou nedílnou součástí školy a s ohledem na nároky kladené na zaměstnané rodiče také velmi důležitou. Podporují v žácích odpovědnost za smysluplně trávený volný čas, tudíž jsou součástí prevence sociálně patologických jevů, a zároveň rozvíjejí dětskou osobnost tím směrem, která je baví. Zajišťuje tak rovnováhu mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Pro činnost družiny byl zpracován **Školní vzdělávací program školní družiny** a škola už tradičně nabízí žákům širokou nabídku zájmových kroužků různého zaměření.

Cesty realizace:

- pokračovat v podpoře práce školní družiny ve smyslu materiálního zabezpečení, podpoře sportovních aktivit a účasti ve výtvarných soutěžích
- s časovým odstupem ověřovat spokojenost rodičů s činností družiny, případně délkou fungování
- nadále podporovat spolupráci školní družiny a jejích pracovníků s mateřskou školou a 1. stupněm základní školy

- zvážit možnou spolupráci se ZUŠ v Havlíčkově Brodě

Závěrem

V dnešní době, kdy příležitosti k životnímu uplatnění jsou velmi rozdílné, kdy jsme zahlceni informacemi různé kvality a kdy ve společnosti ubývají vzory s morálními zásadami, je škola místem, ve kterém musíme dětem a žákům vytvořit rovné podmínky a příležitosti, aby byli zodpovědní a zdravě sebevědomí, ve kterém je musíme vybavit takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby se v životě dovedli dobře orientovat a našli si tu svojí SPRÁVNOU cestu, na níž možná silou svých osobností změní společnost.